

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai analisis supervisi klinis dalam meningkatkan profesionalisme guru di SMP Negeri 1 Padang Panjang, dapat disimpulkan bahwa supervisi klinis telah dilaksanakan sebagai salah satu upaya pembinaan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan profesionalisme guru. Dalam perencanaannya, sekolah berusaha mengidentifikasi kebutuhan guru terlebih dahulu agar supervisi yang dilakukan tepat sasaran dan sesuai dengan permasalahan nyata yang dihadapi guru di kelas. Hal ini menunjukkan bahwa supervisi klinis tidak dilakukan secara umum, melainkan berdasarkan kebutuhan dan kondisi guru.

Pada tahap pelaksanaan, supervisi klinis dilakukan melalui pengamatan langsung terhadap proses pembelajaran, termasuk cara guru membuka pelajaran, menguasai materi, menggunakan metode dan media pembelajaran, mengelola kelas, berinteraksi dengan siswa, serta menutup pembelajaran. Pelaksanaan ini menunjukkan bahwa supervisi klinis berjalan sebagai proses observasi yang bertujuan membantu guru melihat kekuatan dan kelemahan pembelajarannya secara objektif.

Pada tahap tindak lanjut, supervisi klinis diwujudkan melalui pertemuan balikan, pemberian masukan, pembinaan individual, diskusi profesional, evaluasi bersama, dan pemantauan ulang terhadap perkembangan guru. Tindak lanjut ini membuat guru memperoleh arahan yang jelas untuk

memperbaiki pembelajaran serta mendorong guru menjadi lebih reflektif, terbuka terhadap kritik, dan termotivasi untuk terus meningkatkan kompetensinya. Dengan demikian, supervisi klinis terbukti berkontribusi dalam meningkatkan profesionalisme guru, meskipun masih perlu penguatan pada pemahaman guru, keterampilan supervisor, dan pengaturan waktu pelaksanaan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, peneliti memberikan beberapa saran:

1. Kepada kepala sekolah agar terus meningkatkan kualitas pelaksanaan supervisi klinis dengan merancang jadwal yang lebih teratur, memperkuat komunikasi dengan guru, serta menggunakan pendekatan yang lebih humanis dan kolaboratif agar guru merasa nyaman dan terbantu dalam proses supervisi.
2. Kepada guru agar lebih terbuka dalam menerima supervisi, memandang supervisi sebagai sarana pembinaan, dan menjadikan hasil umpan balik sebagai bahan perbaikan diri dalam meningkatkan profesionalisme mengajar.
3. Kepada supervisor atau pihak pembina agar terus meningkatkan kemampuan dalam teknik supervisi klinis, terutama dalam hal observasi, pemberian umpan balik, dan tindak lanjut, sehingga supervisi benar-benar berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran.

4. Kepada peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan penelitian ini dengan fokus yang lebih luas, misalnya pada efektivitas supervisi klinis terhadap kompetensi pedagogik, hasil belajar siswa, atau budaya profesional guru di sekolah.



DAFTAR PUSTAKA

- Aidil Rahman, Khairul Fajri, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). *Problematika Supervisi Klinis Pada Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia*. *Simpaty*, 2(3), 01–20. <https://doi.org/10.59024/Simpaty.V2i3.707>
- Arsini, Y., Yoana, L., & Prastami, Y. (2023). Peranan Guru Sebagai Model Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Mudabbir Journal Research And Education Studies*, 3(2), Article 2.
- Astuti, A. (2017). Implementasi Supervisi Klinis Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Didaktika : Jurnal Kependidikan*, 11(2), Article 2.
- Asyifah, Y. N., Suryaningsih, R., & Nurman, N. (2024). *Efektivitas Supervisi Klinis Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru di Sekolah Dasar*. 1.
- Fatimah, S. (2020). Optimalisasi Supervisi Klinis Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Min 1 Probolinggo. *Asna: Jurnal Kependidikan Islam Dan Keagamaan*, 2(2), Article 2.
- Gunawan, A., & Imam, I. K. (2023). Guru Profesional: *Makna Dan Karakteristik Cendekia Inovatif Dan Berbudaya*, 1(2), Article 2.
- Hamid, A. (2020). Profesionalisme Guru Dalam Proses Pembelajaran. *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 10(1), 1–17.
- Hasanah, I. U., & Fauziah, N. (2024). Membangun Profesionalisme Guru Paud Melalui Model Supervisi Klinis. *Journal Of Early Childhood And Character Education*, 4(2), 111–126.

- Khosiah, K., Hajrah, H., & Syafril, S. (2019). Persepsi Masyarakat terhadap Rencana Pemerintah Membuka Area Pertambangan Emas di Desa Sumi Kecamatan Lambu Kabupaten Bima. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)*. 1(2)
- Munawir, M., Fitrianti, Y., & Anisa, E. N. (2022). Kinerja Guru Profesional Sekolah Dasar. *Jpg: Jurnal Pendidikan Guru*, 3(1), 8.
- Murtafi'ah, A. N., & Rosid, M. H. A. (2024). Supervisi Klinis Dalam Pembinaan Profesionalisme Guru Ma Amanatulloh Banyuwangi. *Southeast Asian Journal Of Islamic Education Management*, 5(1), Article 1.
- Nurzannah, S. (2022). Peran Guru Dalam Pembelajaran. *Alacrity : Journal Of Education*, 26–34.
- Pangestika, R. T. (N.D.). *Pola Interaksi Edukatif Guru Dengan Siswa Dalam Pembelajaran Kelas Vsd Negeri 1 Metro Selatan*.
- Rafiudin, S. A., & Hidayah, N. (2022). Optimalisasi Kompetensi Guru Melalui Proses Supervisi Klinis. *Jurnal An-Nur: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Keislaman*, 8(02), Article 02.
- Rahman, A., Fajri, K., & Gusmaneli, G. (2024). Problematika Supervisi Klinis Pada Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia. *Simpati*, 2(3), 01–20.
- Ratnawulan, T., Najmul Hidayat, A., Mugiarto, M., & Salim Chamidi, A. (2023). Manajemen Dalam Membentuk Sikap Mandiri Santri Di Ponpes El Futhah Patimuan Cilacap. *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam*, 10(1), 62–71. <https://doi.org/10.33507/An-Nidzam.V10i1.1133>

- Safrizal, S., Chamidi, A. S., & Al-Jihad, F. (2023). Implementasi Supervisi Klinis Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam*, 10(1), 93–107.
- Sari, N. A. (2024). Pendekatan Supervisi Klinis Dalam Pengembangan Kompetensi Mengajar. *Jurnal Kepengawasan, Supervisi Dan Manajerial (Jksm)*, 2(2), 38–43.
- Sonia, N. R. (2022). Supervisi Pengembangan Mutu Pendidikan: Tinjauan Konsep Developmental Supervision Glickman. *Southeast Asian Journal Of Islamic Education Management*, 3(1), 103–122.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Alfabeta
- Tanama, Y. J., & Supriyanto, A. (N.D.). *Implementasi Supervisi Klinis Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru*.
- Ulfatin, N. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Media Nusa Creative
- Waluyo, A. T. (2023). Pembinaan Guru Dengan Supervisi Klinis. *J-Mas: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(5), Article 5.
- Wanto, A. H. (2018). Strategi Pemerintah Kota Malang Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Publik Berbasis Konsep Smart CITY. *JPSI (Journal of Public Sector Innovations)*, 2(1), 39.
- Wardhana, S. P., & Trihantoyo, S. (2024). Implementasi Supervisi Klinis Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Sd Kreatif Insan Rabbani. 12.

Ximenes, L., & Martins. (2024). *Teori dan Aplikasi dalam Pengumpulan Data Kesehatan*. CV. Intelektual Manifes Media

