

**PENGARUH METODE *ROLE PLAYING* PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP KETERAMPILAN
KOMUNIKASI PESERTA DIDIK KELAS III
DI MIN 3 KOTA SAWAHLUNTO**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**RAHMATUL HIKMI
NIM. 2214070141**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H / 2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmatul Hikmi

NIM : 2214070141

Tempat/Tanggal Lahir : Sarik Alahan Tigo/ 26 Juli 2003

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Metode Role Playing pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila terhadap Keterampilan Komunikasi Peserta Didik di MIN 3 Kota Sawahlunto”** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 3 Juni 2026

Saya yang menyatakan



Rahmatul Hikmi
NIM. 2214070141

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Metode *Role Playing* pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila terhadap Keterampilan Komunikasi Peserta Didik di MIN 3 Kota Sawahlunto”**, oleh Rahmatul Hikmi, NIM. 2214070141, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui dan diajukan ke sidang *Munaqasyah*.

Padang, 3 Juni 2026

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. Aziza Meria, S.Sos.I., M.Ag.
NIP. 197904162005012007



Dorisno, M.Pd.
NIP. 199001022020121006

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Motode *Role Playing* pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila terhadap Keterampilan Komunikasi Peserta Didik di MIN 3 Kota Sawahlunto**” yang disusun oleh Rahmatul Hikmi NIM 2214070141 telah diuji dalam sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Rabu, 17 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 23 Juni 2026

Ketua,

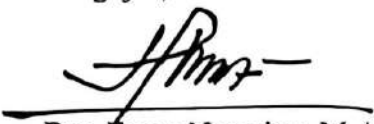

Dr. Aziza Meria, S.Sos.I., M.Ag.
NIP. 197904162005012007

Tim Penguji

Sekretaris,


Dorisno, M.Pd.
NIP. 199001022020121006

Penguji I,


Drs. Ilman Nasution, M.A.
NIP. 196505061994031005

Anggota

Penguji II,


Rendy Nugraha Frysandy, M.Pd.
NIP. 199204042018011003

Penguji III,


Dr. Aziza Meria, S.Sos.I., M.Ag.
NIP. 197904162005012007

Penguji IV,


Dorisno, M.Pd.
NIP. 199001022020121006

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Rahmatul Hikmi. NIM 2214070141. **Pengaruh Metode *Role Playing* pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila terhadap Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Kelas III MIN 3 Kota Sawahlunto.** Progran Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya keterampilan komunikasi peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila berdasarkan hasil observasi awal, yang menunjukkan bahwa capaian pada setiap indikator keterampilan komunikasi masih berada pada rentang 33,3%–46,7%. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan metode *Role Playing*, menggambarkan keterampilan komunikasi peserta didik, serta mengetahui pengaruh metode *Role Playing* terhadap keterampilan komunikasi peserta didik kelas III MIN 3 Kota Sawahlunto.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *Quasi Experiment* dan desain *Posttest-Only Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui angket dan lembar observasi, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan uji *Independent Sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *pertama*, pelaksanaan metode *Role Playing* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III B MIN 3 Kota Sawahlunto terlaksana dengan sangat baik dengan persentase rata-rata sebesar 89,00%. *Kedua*, gambaran keterampilan komunikasi peserta didik berdasarkan hasil posttest menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki keterampilan komunikasi yang lebih baik dibandingkan kelas kontrol pada seluruh indikator yang diamati, yaitu kemampuan berbicara (86,67% dan 75,33%), kemampuan mendengarkan (85,33% dan 74,00%), kemampuan berinteraksi dan berkolaborasi (87,73% dan 76,00%), penggunaan bahasa yang jelas dan sesuai konteks (87,47% dan 74,67%), serta ekspresi verbal dan nonverbal (87,00% dan 72,00%). *Ketiga*, terdapat pengaruh metode *Role Playing* terhadap keterampilan komunikasi peserta didik, yang ditunjukkan oleh rata-rata keterampilan komunikasi kelas eksperimen sebesar 87,00 dan kelas kontrol sebesar 74,47 dengan selisih 12,53 poin. Hasil uji hipotesis memperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, metode *Role Playing* berpengaruh positif terhadap keterampilan komunikasi peserta didik kelas III MIN 3 Kota Sawahlunto.

Kata Kunci: *Role Playing*, keterampilan komunikasi, Pendidikan Pancasila.

ABSTRACT

Rahmatul Hikmi. NIM 2214070141. *Application of Role Playing Method in Pancasila Education Subject on Communication Skills of Grade III Students of MIN 3 Sawahlunto City*. Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiah and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University Padang, 2026.

This research was motivated by the persistently low communication skills of students in Pancasila Education learning, based on initial observations, which showed that achievement for each communication skill indicator remained in the range of 33.3%–46.7%. This study aimed to determine the implementation of the Role-Playing method, describe students' communication skills, and determine the effect of the Role-Playing method on the communication skills of third-grade students at MIN 3 Kota Sawahlunto.

This study used a quantitative approach with a Quasi-Experimental type and a Posttest-Only Control Group Design. The research sample consisted of an experimental class and a control class. Data were collected through questionnaires and observation sheets, then analyzed using descriptive statistics and an Independent Sample t-test.

The results showed that, first, the implementation of the Role Playing method in Pancasila Education learning in class III B at MIN 3 Sawahlunto City was very successful, with an average percentage of 89.00%. Second, the description of students' communication skills based on the posttest results shows that the experimental class has better communication skills than the control class in all observed indicators, namely speaking ability (86.67% and 75.33%), listening ability (85.33% and 74.00%), the ability to interact and collaborate (87.73% and 76.00%), the use of clear and contextual language (87.47% and 74.67%), and verbal and nonverbal expressions (87.00% and 72.00%). Third, there is an influence of the Role Playing method on students' communication skills, which is indicated by the average communication skills of the experimental class of 87.00 and the control class of 74.47 with a difference of 12.53 points. The results of the hypothesis test obtained a Sig. (2-tailed) value of 0.000 < 0.05, so that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, the Role Playing method has a positive effect on the communication skills of class III students at MIN 3 Sawahlunto City.

Keywords: Role-Playing, Communication Skills, Pancasila Education.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadiran Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Role Playing* pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila terhadap Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Kelas III MIN 3 Kota Sawahlunto”.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan guru madrasah ibtdaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis berterima kasih kepada:

1. Ibuk Dr. Aziza Meria, S. Sos.I., M.Ag. selaku pembimbing I dan Bapak Dorisno, M.Pd selaku pembimbing II sekaligus Pembimbing Akademik (PA) dan yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dengan penuh kesabaran sejak tahap perencanaan hingga penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan

Keguruan UIN Imam Bonjol Padang beserta jajarannya.

3. Ketua Prodi PGMI ibuk Raudhatul Jannah, M.Si, beserta Sekretaris prodi yaitu Bapak Dorisno, M.Pd yang telah banyak membantu berjalannya penelitian ananda
4. Bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd dan Ibu Emi Saswarti S.Pd.I yang telah meluangkan waktu, memberikan masukan, dan saran dalam penyempurnaan instrumen penelitian ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi ke mahasiswa didikan
6. Bapak Hamadi, S.Pd.I, M.Pd selaku kepala madrasah, dan majelis Pendidik dserta peserta didik kelas III MIN 3 Kota Sawahlunto, yang telah memberikan izin, bantuan dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian berlangsung.

Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, Ayahanda Basril. dan Ibunda Leni Marlina, terima kasih atas segala peluh yang menetes, doa-doa yang tulus, serta kasih sayang yang tak pernah mengenal batas. Terima kasih telah menjadi rumah paling nyaman bagi penulis untuk pulang di saat dunia terasa begitu melelahkan. Semoga buah dari setiap doa dan harapan yang kalian tanamkan adalah keberhasilan penulis di masa mendatang. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari senyum kebahagiaan yang akan terus penulis upayakan untuk kalian.

Teruntuk sahabat-sahabat penulis terkasih, Risa, Putri, Ahlia, Salma, Jenia, Mia, Ainun, terima kasih atas kebersamaan dan dukungan yang kalian berikan selama masa perkuliahan ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan suka dan duka dalam menyelesaikan studi ini. Kehadiran kalian senantiasa menjadi pemberi semangat di kala lelah, dan setiap diskusi serta bantuan yang kalian berikan sangatlah berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terakhir, kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih telah hadir dan memberi warna dalam bab kehidupan penulis. Semoga Allah Subhanahuwata'ala membalas segala kebaikan kalian dengan keberkahan yang berlipat ganda, Aamiin ya rabbal'amin.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun, penulis berharap semoga setiap tetes ilmu yang tertuang di dalamnya dapat menjadi manfaat bagi pembaca, institusi, dan perkembangan ilmu pengetahuan di masa depan. Semoga perjalanan ini menjadi langkah awal menuju pengabdian yang lebih luas.

Padang, 25 Mei 2026
Penulis



Rahmatul Hikmi
NIM. 2214070141

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
G. Defenisis Operasional.....	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Landasan Teori	15
B. Kerangka Berpikir	47
C. Penelitian Relevan	50
D. Hipotesis	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	60
A. Rancangan Penelitian	60
B. Populasi dan Sampel Penelitian	61
C. Variable penelitian	62
D. Instrument Penelitian.....	63
E. Teknik Pengumpulan Data	77
F. Teknik Analisis Data	79
G. Langkah-Langkah Penelitian.....	83

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	86
A. Deskripsi Hasil Penelitian	86
B. Analisis Data	108
C. Pembahasan	113
D. Keterbatasan Penelitian	117
BAB V PENUTUP.....	118
A. Kesimpulan.....	118
B. Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA.....	121
LAMPIRAN.....	129

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Observasi Awal Keterampilan Komunikasi Peserta.....	4
Tabel 3.1 Posstest Control Group Desing	61
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Kelas III MIN 3 Kota Sawahlunto	62
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi.....	64
Tabel 3.4 Format Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi.....	66
Tabel 3.5 Skala Penilaian Lembar Observasi.....	68
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Metode <i>Role Playing</i>	69
Tabel 3.7 Angket Metode <i>Role Playing</i>	71
Tabel 3.8 Skala Likert	73
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas.....	74
Tabel 3.10 Kriteria Taksiran Reliabilitas.....	76
Tabel 4.1 Tahap Persiapan	90
Tabel 4.2 Tahap Pelaksanaan	92
Tabel 4.3 Tahap Penutup atau Diskusi dan Evaluasi	93
Tabel 4.4 Manfaat Metode <i>Role Playing</i>	94
Tabel 4.5 Rekapitulasi Seluruh Indikator.....	95
Tabel 4.6 Kemampuan Berbicara dengan Jelas dan Terstruktur.....	98
Tabel 4.7 Kemampuan Mendengarkan dengan Baik	98
Tabel 4.8 Kemampuan Berinterakdi dan Berkolaborasi dengan Baik	99
Tabel 4.9 Penggunaan Bahasa yang Jelas dan Sesuai Konteks.....	100
Tabel 4.10 Ekspresi Verbal dan Nonverbal yang Tepat.....	101
Tabel 4.11 Rekapitulasi hasil <i>posstest</i> kelas eksperimen dan kontrol.....	103
Tabel 4.14 Rata-rata Keterampilan Komunikasi Berdasarkan Indikator	107
Tabel 4.15 Uji Normalitas	110
Tabel 4.16 Uji Homogenitas	111
Tabel 4.17 Hasil Uji Hipotesisi	113

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan hasil <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kontrol	105
Grafik 4.2 Perbandingan Keterampilan Komunikasi Berdasarkan Indikator	106

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Undangan Seminar Proposal	131
LAMPIRAN 2. Berita Acara.....	132
LAMPIRAN 3. SK Pembimbing	133
LAMPIRAN 4. Surat Permohonan Penelitian	134
LAMPIRAN 5. Surat Izin Penelitian dari Akademik	135
LAMPIRAN 6. Surat Izin Penelitian dari Kamenag.....	136
LAMPIRAN 7. Surat Balasan Penelitian dari Sekolah.....	137
LAMPIRAN 8. Validitas Instrumen Penelitian	138
LAMPIRAN 9. Instrumen Penelitian.....	139
LAMPIRAN 10 Instrumen Angket.....	143
LAMPIRAN 11. Modul Ajar Penelitian	147
LAMPIRAN 12. Data Keterampilan Komunikasi Kelas Eksperimen.....	180
LAMPIRAN 13. Data Keterampilan Komunikasi Kelas Kontrol	181
LAMPIRAN 14. Validitas dan Reliabilitas	182
LAMPIRAN 15. Analisis Data	183
LAMPIRAN 16. Dokumentasi Penelitian.....	185