

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 35 Salimpat pada materi pola gambar dan pola bilangan sebelum diberikan perlakuan masih tergolong rendah. Hal tersebut terlihat dari rata-rata nilai pretest kelas eksperimen sebesar 58,82 dan kelas kontrol sebesar 59,06. Kondisi ini menunjukkan bahwa peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep pola gambar dan pola bilangan sehingga diperlukan suatu metode pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar mereka.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar matematika yang signifikan setelah diterapkan metode pembelajaran tutor sebaya pada kelas eksperimen. Rata-rata nilai peserta didik meningkat dari 58,82 pada saat pretest menjadi 79,12 pada saat posttest, sehingga terjadi peningkatan sebesar 20,30 poin. Hasil uji Paired Sample t-Test menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 sehingga peningkatan tersebut terbukti signifikan secara statistik.

Selain itu, terdapat perbedaan hasil belajar matematika yang signifikan antara peserta didik yang belajar menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya dan peserta didik yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Hasil uji Independent Sample t-Test menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,001 dan nilai t-hitung sebesar 3,720 lebih besar daripada nilai

t-tabel sebesar 2,040. Rata-rata nilai posttest kelas eksperimen sebesar 79,12 lebih tinggi dibandingkan rata-rata nilai posttest kelas kontrol sebesar 67,81. Dengan demikian, metode pembelajaran tutor sebaya terbukti lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 35 Salimpat pada materi pola gambar dan pola bilangan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut.

1. Kepada pendidik yang ingin meningkatkan hasil belajar peserta didik pada ranah kognitif, sangat dianjurkan untuk menerapkan metode pembelajaran tutor sebaya sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang efektif di kelas.
2. Kepada peserta didik, disarankan untuk aktif dan terbuka dalam proses pembelajaran dengan metode tutor sebaya, karena metode ini dapat membantu meningkatkan pemahaman materi melalui interaksi belajar bersama teman sebaya.
3. Jika pendidik ingin menerapkan metode tutor sebaya, diharapkan memperhatikan beberapa hal seperti pemilihan peserta didik yang akan berperan sebagai tutor secara tepat, memberikan pembekalan yang cukup kepada tutor sebelum proses pembelajaran berlangsung, serta menciptakan suasana belajar yang kondusif agar kegiatan bimbingan dapat berjalan secara optimal.

4. Kepada peneliti selanjutnya, disarankan untuk dapat menyempurnakan penelitian ini dengan memperluas sampel, mengukur ranah afektif dan psikomotorik, serta mengendalikan variabel eksternal yang belum terkontrol dalam penelitian ini, sehingga hasil yang diperoleh dapat lebih maksimal dan komprehensif.
5. Kepada pembaca, diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan pengetahuan mengenai penerapan metode tutor sebaya dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik di sekolah dasar.



DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, J., & Supriyati. (2022). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Adam, I., & Hasbullah, H. (2020). Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Prokrastinasi Akademik terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Alfarisi: Jurnal Pendidikan MIPA*, 2(1).
- Alegre, F., Miravet, L., Maroto, A., & Valentín, G. (2020). Academic achievement and peer tutoring in mathematics: A comparison between primary and secondary education. *Sage Open*, 10(2). <https://doi.org/10.1177/2158244020929295>
- Alvyanita, V., & Priatna, N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 9(3), 256–265.
- Anggraini, N. D., Irianto, A., & Pramulia, P. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas IV. *Jurnal Genta Mulia*, 13(2).
- Aninditaningrum, D., Sari, N. K., & Prasetyo, A. B. (2024). Pengaruh motivasi belajar terhadap kesulitan belajar matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 15(1), 45–54.
- Anjani, D., & Safitri, I. (2023). Pembelajaran kooperatif tipe tutor sebaya dalam meningkatkan karakter bersahabat/komunikatif. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 1065–1074. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4833>
- Aqib, Z., & Murtadlo, A. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Yrama Widya.
- Arifin, F. (2020). Pengaruh model pembelajaran teams games tournament (TGT) terhadap pemahaman konsep matematis siswa sekolah dasar. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Az Zahra, P. N. (2023). *Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap*

Pemahaman Konsep Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V SD Negeri Perumnas Way Kandis (Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

- Barahona, E., Padrón, Y. N., & Waxman, H. C. (2023). Classroom observations of a cross-age peer tutoring mathematics program in elementary and middle schools. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 11(3), 515–532.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. New York: David McKay.
- Creswell, J. W. (2003). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Cv. Hira Tech. (2019). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Hira Tech Publisher.
- Departemen Agama RI. (2010). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwata, V. G., Hamdani, H., & Halidjah, S. (2019). Pengaruh metode tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(9).
- Farhan, M., & Jumardi. (2023). Kesulitan belajar matematika pada siswa sekolah dasar ditinjau dari pemahaman konsep dan metode pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 101–110.
- Febianti, Y. N. (2014). Peer teaching (tutor sebaya) sebagai metode pembelajaran untuk melatih siswa mengajar. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(2).
- Febriyanti, B., Suarjana, I. M., & Bayu, G. W. (2023). Pengaruh model pembelajaran project based learning berbantuan tutor sebaya terhadap hasil belajar matematika kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*.
- Fitriana, I. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).
- Gagne, R. M. (1985). *The Conditions of Learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Heruman. (2012). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, R., Nasir, N., Fadzli, S. A. M., et al. (2023). Peer tutoring learning strategies in mathematics subjects: Systematic literature review. *European Journal of Educational Research*, 12(3), 1407–1423. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.12.3.1409>
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Irnawati, Isnaini Rahmatia. (2018). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dengan Problem Based Learning Pada Materi Interpretasi Citra Di Kelas X IPS SMA Negeri 1 Temanggung Tahun Ajaran 2018/2019.
- Isjoni. (2011). *Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kamaruddin, R. (2024). Hubungan metode tutor sebaya dan pendidikan karakter dengan hasil belajar matematika siswa. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 254–270.
- Komariah, N., Kusumastuti, M. N., & Rosita, T. (2023). Pengaruh Model Tutor Sebaya Dan Motivasi Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Keliling Lingkaran Siswa Kelas VI SD. *Nuansa Akademik: Jurnal Pembangunan Masyarakat*, 8(2), 601–616.
- Krathwohl, D. R. (2002). A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(4), 212–218.
- Kuslulat, N. A. (2023). Metode tutor sebaya untuk meningkatkan hasil dan motivasi belajar siswa. *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 26–32. <https://doi.org/10.51878/learning.v3i1.2029>
- Lagmay, S. B., & Bacena, M. B. (2025). The effects of peer tutoring on the mathematics academic achievement of Grade 10 students. *International Journal of Social Science and Education Research Studies*, 5(1), 94–115.
- Murtiyasa, B. M., & Sari, N. K. P. M. (2019). Indikator pemahaman konsep matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Nadianti, dkk. (2014). Pemahaman konsep matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1).

- Nagra, V. (2022). Effect of peer tutoring on achievement in mathematics. *JETIR*, 9(6). ISSN: 2349-5162.
- Nasron, H. K., Novriyana, Y., Rosyid, M. A. A., & Susanti, E. (2024). Metode-metode pembelajaran yang diterapkan dalam proses pembelajaran di Indonesia. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(2), 1058–1077.
- Ningsih, L. W., Turmudzi, M., & Witono, A. (2020). Pengaruh Metode Tutor Sebaya terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 16 Mataram Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 56–65.
- Novitasari, A., Hijriyah, U., & Jannah, M. (2021). Pengaruh Tutor Sebaya Berbasis Konstruktivisme terhadap Pemahaman Konsep dan Sikap Peserta Didik. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 5(1), 7–16.
- Purwanto, N. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahayu, Y., & Pujiastuti, H. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP Pada Materi Himpunan: Studi Kasus di SMP Negeri 1 Cibadak. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 3(2), 93–102.
- Rochmah, N., & Pujiono, S. (2023). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Materi Gaya dan Gerak Menggunakan Model Course Review Horay. *Educatif Journal of Education Research*, 5(1), 87–99.
- Rohmah, Z. (2019). Penerapan pembelajaran matematika melalui model tutor sebaya dengan pendekatan saintifik sebagai upaya meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa di kelas inklusif. *Suska Journal of Mathematics Education*, 5(2), 149–158.
- Rohyana, H. R. H. (2021). Meningkatkan Pemahaman Konsep Struktur Bunga Dan Fungsinya Dengan Penggunaan Metode Tutor Sebaya Kelas IV SD. *JISPE Journal of Islamic Primary Education*, 2(2), 95–106.
- Sartika, D. (2022). Pengaruh Penggunaan Metode Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas VIII. *Jurnal Penalaran dan Riset Matematika*, 1(1), 1–7.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan Koneksi Matematika Dalam Pembelajaran Matematika. *MES (Journal of Mathematics Education and Science)*, 2, 58–67.
- Siti Ma'rifah Setiawati, S. P. (2018). *HELPER: Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.

- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2009). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyatna, A. P., Hanifah, N., & Isrok'atun, I. (2024). Penerapan metode tutor sebaya dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas IV SD. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 397–408. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v5i1.765>
- Susanto, E., & Sutikno, Y. (2025). Pengaruh Lingkungan Belajar Dan Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Metta Maitreya Pekanbaru. *Jotika Journal In Management And Entrepreneurship*, 4(2), 113–118.
- Tuljanah, R., Rahayu, S., & Setiawan, H. (2024). Persepsi siswa terhadap mata pelajaran matematika dan pengaruhnya terhadap keaktifan belajar. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 9(1), 23–32.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Wakit, A. (2016). Efektivitas Metode Sorogan Berbantuan Tutor Sebaya Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Edukasi dan Sains Matematika (JES-MAT)*, 2(1).
- Wati, J. T. (2024). Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 7 Metro. 1–23.
- Yoviyanti, R., Suhendar, U., & Zuraidah, Z. (2023). The Effectiveness of Peer Tutoring on Students' Understanding of Mathematical Concepts. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 6(3), 350–358.
- Yuliana, R. (2020). Pengaruh pendekatan pembelajaran tutor sebaya terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV sekolah dasar.
- Zhang, X. (2023). Meta-analysis of the effect of peer tutoring in STEM subjects. *International Journal of Educational Research Open*, 4, 100248. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100248>