

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV SD NEGERI 35 SALIMPAT**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai langkah awal dalam penulisan Skripsi
Pada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh

**Nindya Eliza
NIM.2114070119**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/ 2026 M**

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.(Q.S Al- Insyirah:6)

“Barang siapa menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim)

“Perjuangan yang dilakukan dengan sabar akan mendatangkan kemenangan.”

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nindya Eliza
NIM : 2114070119
Tempat/Tanggal lahir : Taratak Baru / 24 Maret 2002
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap **Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Salimpat**” benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 11 Mei 2026

yg menyatakan



Nindya Eliza
NIM. 2114070119

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul berjudul **Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Salimpat**", oleh Nindya Eliza, NIM. 2114070119, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Mengetahui

Pembimbing I



Dr. Hidayati, S.Ag., M.Pd

Nip. 197201282000032001

Padang, 11 Mei 2026

Mengetahui

Pembimbing II



Resva Ingriza, M.Pd

Nip. 199006282023212043

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul **Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Salimpat**", yang disusun oleh **Nindya Eliza**, NIM. 2114070119 telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Rabu, 10 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 15 Juni 2026

Tim Penguji Sidang Munaqasyah

Ketua,

Dr. Hidayati, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197201282000032001

Sekretaris,

Resva Ingriza, M.Pd.
NIP.199006282023212043

Anggota

Penguji I,

Dr. Rozi Fitriza, M.Pd.
NIP. 198107282008012017

Penguji II,

Dr. Abdul Basit, M.Pd.
NIP. 19801102202321004

Penguji III,

Dr. Hidayati, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197201282000032001

Penguji IV

Resva Ingriza, M.Pd.
NIP.199006282023212043

Mengesahkan.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP 1973051720000310

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **“Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Salimpat”**, ditulis oleh **Nindya Eliza, NIM 2114070119** Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 35 Salimpat, khususnya pada materi pola gambar dan pola bilangan. Pembelajaran yang masih didominasi metode konvensional menyebabkan siswa kurang aktif dan mengalami kesulitan memahami materi. Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah metode pembelajaran tutor sebaya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang diajar menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya dan siswa yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Matematika kelas IV SD Negeri 35 Salimpat..

Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 35 Salimpat yang berjumlah 33 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling*, sehingga seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Kelas IVA sebagai kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan metode pembelajaran tutor sebaya berbantuan modul pembelajaran, sedangkan kelas IVB sebagai kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes berupa pretest dan posttest. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan uji *Independent Sample t-test* dengan pengelolaan data menggunakan SPSS Versi 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran tutor sebaya berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 35 Salimpat. Hasil uji Independent Sample t-Test menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,001 yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Nilai Sig. (2-tailed) merupakan nilai probabilitas yang digunakan untuk menentukan ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan antara dua kelompok yang dibandingkan. Selain itu, diperoleh nilai t-hitung sebesar 3,720, sedangkan nilai t-tabel pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (df) = 31 sebesar 2,040. Karena nilai t-hitung lebih besar daripada t-tabel ($3,720 > 2,040$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran tutor sebaya memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV pada materi pola gambar dan pola bilangan di SD Negeri 35 Salimpat.

KATA PENGATAR

Alhamdulillah rabbil'ālamīn, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhānahu wa Ta,,ālā yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh hamba-Nya. Atas izin dan pertolongan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Maatematika Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Salimpat ”** dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Ṣallallāhu ‘Alaihi Wa Sallam, yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan serta mewariskan dua pedoman hidup, yaitu Al-Qur’an dan Sunnah sebagai petunjuk bagi umatnya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Pada

kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
2. Ibu Hidayati, S. Ag, M.Pd sebagai pembimbing I dan Ibu Resva Ingriza, M.Pd sebagai pembimbing II dan ibu Raudhatul Jannah, M.Si Penasehat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
3. Bapak Dorisno, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta Bapak/Ibu Dosen Staf Pengajar Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Imam Bonjol.
4. Ibu Guesa Maiwinda, M.Pd dan Ibu Desmeri, S, Pd yang telah meluangkan waktu memvalidasi instrumen penelitian.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.
6. Bapak, Ibu Pendidik dan peserta didik kelas IV SD N 35 Salimpat.

Teristimewa kepada orang tua penulis, ayahanda (Alm) dan ibunda Emilizarti, yang telah memberikan kasih sayang, motivasi, mendidik dan dukungan atas apapun yang penulis lakukan. Serta kepada Saudara penulis Harial Husnul Huda dan Kakak ipar Rini Ratna Sari dan Desi Lailatul Husna yang teristimewa kepada Mulia Rahman , yang senantiasa mendo'akan penulis, memberi semangat dan dukungan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini

masih terdapat kekurangan. Untuk itu penulis berharap adanya masukan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah subhanahu wata'ala. Aamiin Yaa Rabbal Alamin.

Padang, 11 Mei 2026

Penulis,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large circular loop on the left, followed by a series of connected loops and a final vertical stroke with a hook at the top.

Nindya Eliza
NIM. 2114070119

DAFTAR ISI

MOTTO	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH.....	iv
ABSRTAK	v
KATA PENGATAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR GARFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Teori	11
1. Hasil Belajar	11
a. Pengertian Belajar.....	11
b. Pengertian Hasil Belajar	13
c. Ranah Hasil Belajar	15
d. Ranah Kognitif dalam Pembelajaran Matematika	17
e. Indikator Hasil Belajar Matematika	19
2. Metode Pembelajaran Tutor Sebaya.....	21
a. Pengertian Metode Tutor Sebaya	21
b. Tujuan Metode Tutor Sebaya.....	23

c. Langkah-Langkah Metode Tutor Sebaya.....	25
d. Kelebihan dan Kelemahan Metode Tutor Sebaya.....	28
3. Pembelajaran Matematika di SD	31
a. Hakikat Pembelajaran Matematika di SD	31
b. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD	34
4. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar	35
B. Penelitian Relevan.....	40
C. Kerangka Berpikir	45
D. Hipotesis Penelitian.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Jenis dan Desain Penelitian	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
C. Populasi dan Sampel	49
D. Variabel Penelitian	51
E. Definisi Operasional Variabel	52
F. Teknik Pengumpulan Data	52
G. Instrument Penelitian	54
H. Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Deskripsi Data	64
B. Analisis Data	93
C. Pembahasan Penelitian	103
D. Keterbatasan Penelitian	111
BAB V KESIMPULAN	113
A. Kesimpulan	113
B. Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA.....	116
LAMPIRAN.....	121
BIODATA PENULIS.....	173

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	49
Tabel 3. 2 Populasi Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 35 Salimpat.....	50
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Soal Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	55
Tabel 3. 4 Uji Validitas Butir Soal.....	61
Tabel 3. 5 Uji Reliabilitas	62
Tabel 3. 6 Uji Tingkat Kesukaran	62
Tabel 3.7 Uji Daya Pembeda	63
Tabel 4.1 Hasil Pengolahan Pretest dan Posttest	78
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	79
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen	80
Tabel 4. 4 Gain Score dan N-Gain Kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	83
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol	84
Tabel 4. 7 Gain Score dan N-Gain Kelas Kontrol	88
Tabel 4. 8 Perbandingan Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	89
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas	93
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas	94
Tabel 4. 11 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest	95
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas Data Posttest.....	96
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas	97
Tabel 4. 14 Statistik Paired Samples Statistics	98
Tabel 4. 15 Paired Samples Correlations	99
Tabel 4. 16 Hasil Uji Paired Sample T-Test Test)	99
Tabel 4. 17 Statistik Kelompok.....	101
Tabel 4. 18 Hasil Uji Independent Sample t-Test	101

DAFTAR BAGAN

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	46
------------------------------------	----

DAFTAR GARFIK

Grafik 4.1 Perbandingan Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	80
Grafik 4.2 Perbandingan Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	85
Grafik 4.3 Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nilai Pretes dan Posttest Kelas Eksperimen.....	122
Lampiran 2 Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	123
Lampiran 3 Uji Normalitas	124
Lampiran 4 Uji Homogenitas.....	125
Lampiran 5 Modul Ajar	126
Lampiran 6 Uji Validitas Instrumen	162
Lampiran 7 Uji Reliabilitas Instrumen.....	162
Lampiran 8 Tingkat Kesukaran.....	163
Lampiran 9 Daya Beda.....	164
Lampiran 10 Uji Hipotesis	165
Lampiran 11 Surat Validator Instrumen	166
Lampiran 12 Seminar Proposal.....	167
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	168
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	169
Lampiran 15 Surat Keterangan sudah Melaksanakan Penelitian	170
Lampiran 16 Dokumentasi Kelas Kontrol	171
Lampiran 17 Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	172