

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian di MIN 6 Kota Padang, dapat disimpulkan bahwa pendekatan etnomatematika berpengaruh terhadap pemahaman konsep peserta didik di kelas III. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji *Independent Samples t-test* yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0,022 < 0,05$ , serta nilai rata-rata pemahaman konsep peserta didik pada kelas eksperimen (75,38) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (61,76). Hasil pengujian hipotesis menunjukkan adanya perbedaan antara kedua kelas, sehingga hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Berdasarkan hasil tersebut, pembelajaran yang dilaksanakan dengan pendekatan etnomatematika di kelas eksperimen menghasilkan capaian pemahaman konsep yang lebih tinggi dibandingkan pembelajaran yang dilaksanakan dengan pendekatan deduktif di kelas kontrol.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

##### **1. Bagi Pendidik**

Pendidik disarankan untuk menerapkan pendekatan etnomatematika sebagai alternatif strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik. Pendekatan ini membantu peserta didik mengaitkan konsep matematika dengan budaya

dan kehidupan sehari-hari, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna, kontekstual, serta mudah dipahami oleh siswa.

## 2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat berperan aktif dalam setiap tahapan pembelajaran dengan pendekatan etnomatematika, baik melalui pengamatan budaya lokal, diskusi, maupun mengaitkan konsep matematika dengan kehidupan sehari-hari, sehingga pemahaman konsep dapat berkembang secara optimal.

## 3. Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah dapat mempertimbangkan penerapan pendekatan etnomatematika dalam perencanaan pembelajaran di kelas lain sebagai upaya meningkatkan pemahaman konsep peserta didik secara berkelanjutan di MIN 6 Kota Padang.

## 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas penelitian dengan menggunakan materi matematika yang berbeda, melibatkan jumlah sampel yang lebih besar, serta mengembangkan penerapan pendekatan etnomatematika dengan konteks budaya lokal lainnya guna memperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai efektivitasnya dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, P. N., Hariyani, S., & Suwanti, V. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Menurut Teori Honey Mumfor. *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 6(2), 44. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v6i2.1746>
- Amalia, H., Ulfa, M., Yanti, D., & Zainab, S. (2021). *Psikopatologi Anak dan Remaja*. Syiah Kuala University Press.
- Aminah, N., Noto, M. S., & Awal, A. A. (2023). *Etnomatika*. Lovrinz Publishing.
- Apriliyana, D. A., Masfu'ah, S., & Riswari, L. A. (2023). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V pada Materi Bangun Ruang. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(6), 4166–4173. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i6.2149>
- Bakri, A. A. Al, Muhammad, M. A., & Khalaf, M. A. L. (2007). Tafsir Ath-Thabari. In *Jakarta: Vol. jilid 20* (Issue 1). [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)
- Dorisno, D., Aisyah, H., Rahmawati, D. N. U., & Frasandy, R. N. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Sekolah Dasar. *SITTAH: Journal of Primary Education*, 5(1), 33–44. <https://doi.org/10.30762/sittah.v5i1.1906>
- Dorisno, HB, Z., & Nurbaiti. (2021). Efektifitas Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah. *E-Journal Al-Awlad Universitas Imam Bonjol Padang Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan*, 11(2), 169–181.
- Fauzi, L. M. (2022a). *Buku Ajar Etnomatematika*. CV. Jejak.
- Fauzi, L. M. (2022b). *Buku Ajar Etnomatika*. In *Sustainability (Switzerland)*. CV. Jejak. [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)
- Fikri, M. A., Fatmawati, N. F., & Riswari, L. A. (2022). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Pemahaman Konsep Penalaran Matematis Pada Siswa Kelas V Di SDN 3 Meganti. 6(1), 170–177.
- Fitrizza, R. (2024). *Etnomathematics di Minangkabau Eksplorasi dan Penerapan dalam Pembelajaran*. Yayasan Berkah Litera Jaya Anggota IKAPI.

- Hadaina, D., Fitriza, R., & Mardika, F. (2024). *EXPLORATION OF GEOMETRIC CONCEPTS IN THE MINANGKABAU PENCAK SILAT: AN ETHNOMATHEMATICS STUDY EKSPLORASI KONSEP GEOMETRI DALAM PENCAK SILAT MINANGKABAU*: 8(2), 305–329.
- Hamsia, W., Erydani, V. A. C., & Afian, K. D. A. (2022). *Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Abad 21 serta Biodeversitas Indonesia*. UM Surabaya Publishing.
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Hardani, Andriani, H., & Ustiawaty, J. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Inanna, Rahmatullah, & Hasan, M. (2021). *Evaluasi Pembelajaran: Teori dan Praktek*. Tahta Media Group.
- Islakhati, D. M. P., & Purwaningsih, D. (2023). *Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal PISA Ditinjau Dari Gaya Kognitif*. 10(2), 922–929.
- Muhdar, R., Umanahu, M., & Ahmad, F. (2021). Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika Di Kelas IV SDN 14 Kota Ternate. *Jurnal Elementary*, 4(1), 23–27.
- Munarsih, W., & Safrina, K. (2025). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom. *Educator Development Journal*, 1(1), 51–59. <https://journal.ar-raniry.ac.id/index.php/edj/article/view/2162/1113>
- Naitili, C. A., & Nitte, Y. M. (2023). *Efektivitas Pembelajaran Etnomatematika Menggunakan Permainan Sigidoka Terhadap Pemahaman Konsep Geometri Bagi Siswa Sekolah Dasar*. 2(1), 42–48.
- Nurhalimah, S., Hidayati, Y., Rosidi, I., & Hadi, W. P. (2022). Hubungan Antara Validitas Item Dengan Daya Pembeda Dan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda Pas. *Natural Science Education Research*, 4(3), 249–257. <https://doi.org/10.21107/nser.v4i3.8682>
- Prasasti, D., Awalina, F. M., & Hasana, U. U. (2020). Permasalahan Pemahaman Konsep Siswa pada Pelajaran Matematika Kelas 3 Semester 1. *Manazhim*, 2(1), 45–53. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v2i1.659>
- Rafiah, H., Agustina, R. L., Arifin, J., & Kasmilawati, I. (2023). Pembelajaran Berbasis Etnomatematika di Sekolah Dasar melalui Permainan Tradisional. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 14(2), 103–109.
- Remiswal, & Dorisno. (2021). The Influence Of Contextual Teaching and Learning Approach and Students ' Gender On Mathematics Understanding at

- Grade IV SDN Alang Lawas Padang. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5, 1134–1140.
- RI, K. A. (2019). *Al-Quran dan Terjemahannya*. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Risdiyanti, I., & Prahmana, R. C. I. (2020). *Ethnomathematics Teori dan Implementasinya: Suatu Pengantar*. UAD Press.
- Roflin, E., Rohana, & Riana, F. (2022). *Statistika Dasar*. PT. Nasya Expanding Management.
- Roqoyyah, S., Murni, S., & Linda. (2023). *Kemampuan Pemahaman Konsep dan Resiliensi Matematika dengan VBA Microsoft Excel*. CV.Tre Alea Jacta Pedagogie.
- Safari, Y., & Nurhida, P. (2024). Pentingnya Pemahaman Konsep Dasar Matematika dalam Pembelajaran Matematika. *Karimah Tauhid*, 3, 9817–9824.
- Setyawan, F. E. B. (2025). *Metodologi Penelitian Konsep dan Model Analisis*. UMMPress.
- Siregar, T. (2025). *Etnomatika Nusantara*. Goresan Pena.
- Somakin, Hartono, Y., Indaryanti, & Araiku, J. (2021). *Kumpulan Bahan Ajar Matematika Berbasis Etnomatika*. CV. Bening Media Publishing.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. S. (2020). *Instrumen Penelitian*. Mahameru Press.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Sutriyani, W., & Widiyono, A. (2021). *Konsep Dasar Matematika*. UNISNU Press.
- Utami, A. D., Suriyah, P., & Mayasari, N. (2020). *Level Pemahaman Konsep Komposisi Fungsi Berdasar Taksonomi Solo*. CV. Pena Persada.
- Wandini, R. R., & Banurea, O. K. (2019). *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI / SD* (Issue 57). CV. Widya Puspita. <https://core.ac.uk/download/pdf/196543227.pdf>
- Widiyasari, N., & Hayyun, M. (2019). *Pengembangan Buku Media Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta. <https://doi.org/10.24114/jgk.v3i1.13844>
- Wildan, D. A., Siningsih, S., Ardianto, D., & Arifin, M. Z. (2024). Efektivitas Penggunaan Etnomatematika Terhadap Peningkatan Pemahaman Matematis

Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 5(3), 456–463.  
<https://doi.org/10.51494/jpdf.v5i3.1462>

Yuliati, I., Fawaid, A., Fadhilah, M. N., & Aflahah. (2022). *Pembelajaran Matematika di MI/SD*. Duta Media Publishing

Zafri, & Hastuti, H. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT. Raja Grafindo Persada.