

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi program tahfiz Al-Qur'an terhadap karakter islami (disiplin dan tanggung jawab) peserta didik kelas VI di MIN 9 Pesisir Selatan, maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan program tahfiz dilaksanakan secara rutin setiap Senin hingga Kamis setelah salat zuhur berjamaah menggunakan metode *ziyadah* dan *murajaah*. Temuan penting dalam pelaksanaan ini adalah integrasi metode *tadabur* sederhana yang dilakukan peneliti terbukti mampu meningkatkan antusiasme dan pemahaman nilai karakter peserta didik melebihi sekadar hafalan tekstual. Peneliti menemukan bahwa ketika aspek mekanis (menghafal) digabungkan dengan aspek filosofis (memahami makna), antusiasme peserta didik meningkat. Al-Qur'an tidak lagi dianggap sebagai beban hafalan, melainkan sumber motivasi perilaku.
2. Identifikasi kondisi karakter islami peserta didik menunjukkan adanya penguatan yang baik setelah adanya stimulus pemahaman makna (*tadabur*). Berdasarkan instrumen karakter, indikator disiplin mengalami penguatan dari 61,25% menjadi 80,08%, di mana peserta didik mulai menunjukkan kesadaran waktu (seperti Yafiq) setelah memahami nilai Surah Al-'Asr. Sementara itu, indikator tanggung jawab juga menguat dari 59,67% menjadi 80,42%, yang ditunjukkan melalui *moral responsibility*

peserta didik (seperti Wulan dan Kaira) dalam menjaga kualitas hafalan serta kejujuran mereka. Perkembangan positif ini dikonfirmasi oleh wali kelas dan pendidik tahfiz yang mengamati adanya perubahan sikap nyata peserta didik, baik di dalam maupun di luar jam pelajaran tahfiz.

3. Internalisasi program tahfiz terhadap karakter islami peserta didik kelas VI di MIN 9 Pesisir Selatan berjalan secara efektif melalui dua mekanisme utama, yaitu habituasi (pembiasaan jadwal rutin) dan internalisasi nilai secara spiritual (melalui metode tadabur). Proses penanaman nilai ini sejalan dengan teori Lickona (Lickona T. , Educating For Character, 2022) yang menekankan bahwa karakter harus menyentuh aspek *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action*. Internalisasi ini bersifat komprehensif, di mana kedisiplinan yang terbentuk di jam tahfiz merembet ke mata pelajaran lain. Hal ini membuktikan bahwa program tahfiz yang dikelola dengan pendekatan makna dapat menjadi katalisator utama dalam membentuk ekosistem karakter di lingkungan madrasah, sebagaimana penelitian Aini (Aini, 2021) yang menyatakan bahwa tahfiz secara efektif mampu membentuk disiplin batiniah. Internalisasi ini bekerja melalui mekanisme habituasi (pembiasaan jadwal) dan internalisasi nilai (melalui tadabur). Hafalan ayat-ayat pilihan seperti QS. Al-'Asr, Al-Ma'un, dan Al-Inshirah menjadi motivator internal bagi peserta didik (Yafiq, Wulan, dan Kaira) untuk bersikap lebih disiplin dan bertanggung jawab atas kesadaran sendiri.

B. Implikasi Penelitian

1. Implikasi teoretis, penelitian ini memperkuat teori bahwa pendidikan karakter pada anak usia dasar lebih efektif jika dilakukan melalui pendekatan *meaningful learning* (pembelajaran bermakna). Hafalan Al-Qur'an akan menjadi pondasi karakter yang kuat jika disertai dengan penjelasan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
2. Implikasi praktis, metode tadabur sederhana dapat dijadikan model alternatif bagi pendidik tahfiz di tingkat madrasah ibtidaiah untuk mengatasi kejenuhan peserta didik dan memperkuat dimensi akhlak selain dimensi kognitif (hafalan).

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi madrasah (MIN 9 Pesisir Selatan), disarankan untuk mempertahankan konsistensi program tahfiz dan mulai merumuskan kurikulum tahfiz yang tidak hanya mengejar target kuantitas hafalan, tetapi juga kualitas pemahaman makna (tadabur) secara terstruktur.
2. Bagi pendidik tahfiz, diharapkan untuk senantiasa menyisipkan pesan moral dan adab dari setiap surah yang sedang dihafal oleh peserta didik, agar Al-Qur'an benar-benar menjadi pedoman perilaku (karakter) peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

3. Bagi orang tua, agar senantiasa memantau dan memberikan apresiasi terhadap hafalan peserta didik di rumah, sehingga nilai disiplin dan tanggung jawab yang sudah terbentuk di madrasah dapat terjaga konsistensinya di lingkungan keluarga.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut dengan durasi yang lebih lama atau dengan instrumen karakter islami yang lebih luas, seperti karakter jujur, sabar, dan peduli sosial.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Wijayanto, d. (2021). *Akademisi dan Jurusan Jitu Pembelajaran Daring*. Akademis Pustaka.
- Afiyan Maulana, D., & Usriyah, L. (2024). Attadib: Journal of Elementary Education Integrasi Program Tahfidz dengan Pengembangan Bakat dan Minat untuk Pembentukan Karakter Islami di Madrasah Ibtidaiyah. *Attadib: Journal of Elementary Education SINTA*, 8(3).
- A, H. (2021). *Psikologi Menghafal Al-Qur'an: Tantangan dan Solusi dalam Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Al-A'zami. (2014). *The History of The Qur'anic Text: From Revelation to Compilation*, Terj. SohirinSolihin dkk, *Sejarah Teks Alquran dari Wahyu sampai Kompilasi*. Jakarta: Gema Insani.
- Alfiah, P., & Kabibullah, N. (2025). Efektivitas Program Tahfidz Al-Qur ' an Dalam Membentuk Sikap. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 9–14.
- Aliyah, M., & Man, N. (2024). *I , 2 , 3 I. 2*, 135–146.
- Anwar, S. &. (2021). Peran Program Tahfidz Al-Qur'an dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 45-58.
- Ardana, A. R. (2023). Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar Islam Terpadu. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 45-56.
- As-Sa'adi, A. N. (2021). *Tafsir Taisir Al-Karim Ar-Rahman fi Tafsir Kalam Al-Manan (Edisi Terjemahan: Muhammad Iqbal & Muhammad Ashim)*. Jakarta: Darul Haq.
- Asy'ari, H. d. (2023). Konsep Pendidikan Tahfidz Al-Qur'an Dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 1642-1649.
- Aziz, A. (2022). Pengaruh Tahfidzul Qur'an terhadap Perilaku Terpuji Siswa. *Diksi: Jurnal Pendidikan Dan Literasi*, XX, 53–68.
- Bayu, M., Anggara, B., & Bintang, I. G. (2025). Implementasi Program Tahfiz Dalam Pembentukan Karakter Islami Siswa: Studi Kasus Di Sds Rusyda Medan. *Al-Muhajirin: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1).

- Charismana, D. S. (2022). Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn di Indonesia : Kajian Analisis Meta. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKN*, 9(2), 99-113.
- Creswell, J. W. (2020). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Dorisno, D., Frasandy, R., Jannah, R., HB, Z., Marhamah, M., Rahmawati, D. N. U., & Amalia, A. P. (2024). Internalisasi Nilai-Nilai Sumbang Duo Baleh sebagai Penguatan Karakter Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 10(2), 141–156.
- Fadilah, R. W. (2021). *Pendidikan Karakter*. Jawa Timur: Cv. Agrapana Media.
- Fiky Handayani. (2021). Program Tahfidz Al Qur'an Dalam Membentuk Karakter Siswa Di SD IT Al Bhasirah Palopo. *Institut Agama Islam Negeri Palopo*, 1–100.
- Fiantika, F. R. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. *Metodologi Penelitian* .
- H, A. d. (2023). Konsep Pendidikan Tahfidz Al-Qur'an Dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 1642-1649.
- Halidi, H. I. (2023). Internalisasi Pendidikan Karakter Dalam Program Tahfidz Pada Mtsn 4 Paser. Tarbawi. *Journal on Islamic Education*, 1(1), 47-57.
- Hasibuan, R. &. (2022). Relevansi Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional dengan Pengembangan Pendidikan Karakter Berbasis Tahfidz Al-Qur'an. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Kebudayaan*, 8(1), 1-15.
- Hidayat, A. (2021). *Psikologi Menghafal Al-Qur'an: Tantangan dan Solusi dalam Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, A. (2022). *Manajemen Tahfidz Al-Qur'an: Pendekatan Karakter dan Psikologi Anak*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Hidayat, R. &. (2021). Model Integrasi Program Tahfidz Al-Qur'an pada Kurikulum Sekolah Umum di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1-15.
- Husna, A. H. (2021). Efektivitas program tahfidz Al-Quran dalam membentuk karakter siswa. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 6 (1), 47-54.

- Husna, A., Hasanah, R., & Nugroho, P. (2021). Efektivitas Program Tahfidz Al-Quran Dalam Membentuk Karakter Siswa. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 6(1), 47–54. <https://doi.org/10.15575/isema.v6i1.10689>
- Islam, M. P., & Jakarta, U. P. (2024). *Pengumpulan Data Penelitian*. 3(5), 5423–5443.
- Junita, E. (2025). Korelasi Program Tahfiz Qur'an dengan Pembinaan Karakter Religius Peserta Didik di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT). *IJIAM-Edu (Indonesian Journal of Innovation in Administration or Management in Education)*, 2(1), 22–29. <https://doi.org/10.24036/ijiam-edu.2.1.22-29>
- Kemendiknas, D. D. (2010). *Pembinaan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen Kemendiknas.
- Kusuma, A. A. (2023). Internalisasi Nilai-Nilai Al-Quran Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Program Tahfidz. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 6(1), 1-13.
- Kohlberg, L. (2021). *Tahapan Perkembangan Moral: Teori dan Implementasi dalam Pendidikan Karakter. Terjemahan: Tim Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Indeks.
- Lickona, T. (2022). *Character Matters: Persoalan Karakter dan Cara Membentuknya. Terjemahan: Juma Abdu Wamaungo & Jean Antunes Rezeky*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ma'arif, A. d. (2022). Peran Program Tahfidz Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 8(2), 178-190.
- Mahasiswa, Kkn. (2023). *Modul Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an*. Majenang: Guepedia.
- Maidarlis. (2023). *Implementasi Program Tahfidz Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Di Sd Muhammadiyah Silungkang Tigo Kota Sawahlunto*. Sumatera Barat: umsb.ac.id.
- Maimunah, s. d. (2024). Implementasi Metode Tahfidz Al-Qur'an dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik di Sekolah Dasar Islam Terpadu. *Jurnal Pendidikan Dasar Fatahin*, 3(1), 12-25.
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Maulida, R. (2023). Tahfidz Berbasis Makna: Upaya Rekonstruksi Pendidikan Karakter di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Al-Qur'an*, 10(2).
- Mushofa, M., Hermina, D., & Huda, N. (2024). Memahami Populasi dan Sampel: Pilar Utama dalam Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Syntax Admiration*, 5(12), 5937–5948.
- Mursalin, M. A. (2020). *Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Melalui Program Tahfidz Al-Qur'an (Juz Amma) di SMP Negeri 9 Malang*. Malang: Universitas Islam Malang.
- Nawawi, A. (2020). *Pedoman Tahfidz Al-Qur'an: Metode dan Teknik Menghafal Al-Qur'an bagi Pelajar*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Nella Agustin, d. I. (2021). *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar)*. Yogyakarta: Uad Press.
- Nurhayati, A. &. (2023). Analisis Kebijakan Pendidikan Agama dalam Konteks Program Tahfidz di Sekolah Dasar. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, 9(2), 201-215.
- Penguatan Pendidikan Karakter dalam Integrasi Nilai-Nilai Islami. (2024). *Rayah Al-Islam*, 408.
- Pramono, D. d. (2024). Integrasi Nilai-Nilai Al-Qur'an dalam Kurikulum Sekolah Dasar Melalui Program Tahfidz. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(1), 34-48.
- Rahman, A. (2023). *Psikologi Pendidikan Islam: Teori dan Praktik Pembentukan Karakter di Madrasah*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahman, A. d. (2022). *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an: Internalisasi Nilai-Nilai Spiritual dalam Membentuk Identitas Diri Peserta Didik*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Rahman, F. d. (2024). Peran Program Tahfidz Al-Qur'an dalam Pembentukan Karakter Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 11-20.
- Rahmatullah, A. R. (2023). Integrasi Pendidikan Karakter melalui Program Tahfidz Al-Qur'an pada Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 6(1), 87-101.

- Rahmatullah, A. S. (2023). Integrasi Pendidikan Karakter melalui Program Tahfidz Al-Qur'an pada Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Studi Pendidikan Islam*, 6(1), 87-101.
- Rohman, A. A. (2022). Peran Pendidikan Islam dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Islam Nusantara*, 5(2), 205-218.
- Rosadi, D. d. (2020). Sejarah dan Perkembangan Tradisi Tahfidz Al-Qur'an di Pesantren Salafiyah Indonesia. *Jurnal Kajian Keislaman*, 178-195.
- Sahlan, A. (2012). *Regiliusitas Perguruan Tinggi: Potret Pengembangan Tradisi Keagamaan Di Perguruan Tinggi Islam*. Malang: UIN Maliki Press.
- Shabran, S., & Putra, D. (2021). Integrasi Karakter Islami Pada Peserta Didik Di Sekolah. *Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati*, 2(2), 76–83.
- Said, A. &. (2020, 4(1)). Hadis-Hadis Keutamaan Penghafal Al-Qur'an dan Implikasinya dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Studi Hadis*, 22-35.
- Saningtyas, N. R. (2022). *Implementasi Program Tahfidzul Qur'an Dalam Meningkatkan Nilai Karakter Religius Peserta Didik Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Yani Malang*. Malang: etheses.uin-malang.ac.id.
- Saningtyas, N. R. (2022). *Implementasi Program Tahfidzul Quran Dalam Meningkatkan Nilai Karakter Religius Peserta Didik Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ahmad Yani Malang*. Malang: etheses.uin-malang.ac.id.
- Sarbini, D. d. (2011). *Pendidikan Islam dan ESQ :Komparasi-Integratif Upaya Menuju Stadium Insan Kamil*. Semarang: Rasail Media Geoup.
- Sari, D. P. (2023). Pendidikan Akhlak Berbasis Tadabbur Al-Qur'an: Strategi Membangun Kejujuran Intelektual pada Anak Usia Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter Islam*, 7(1), 45-62.
- Sari, N. &. (2022). Pengaruh Metode Tadabbur Al-Qur'an terhadap Pembentukan Akhlakul Karimah Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Islam Dasar*, 6(1).
- Setiadi, H. d. (2021). Pembentukan Karakter Disiplin Melalui Program Tahfidz Al-Qur'an. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 7(2), 167-178.
- Setiyono, J., & Nurjanah, L. (2020). Pengembangan Instrumen Pengukuran Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 150-165.

- Senjaya, S., Kosasih, A., Hermawan, W., & Oki, A. (2023). Implementasi Tadabbur Berbasis Maqāṣid Al-Qur'an. *ZAD Al-Mufasssir*, 5(1), 78–92. <https://doi.org/10.55759/zam.v5i1.65>
- Subhan, A. d. (2021). Transformasi Karakter Peserta Didik Melalui Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Jupai)*, 2(2), 115-128.
- Sugiyono. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Syafaruddin, d. (2021). *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam: Strategi Peningkatan Mutu Karakter*. Medan: Perdana Publishing.
- Taupik, R. P., & Fitriani, Y. (2021). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 1525–1531. <https://journal.uir.ac.id/ajie/article/view/971>
- Tuasikal, M. A. (2014). Amalan Yang Paling Banyak Membuat Masuk Surga. *Rumaysho.com*, 0.
- Uksan, A. (2022). *Pendidikan Karakter Islami Bangun Peradaban Umat*. Sukabumi, Jawa Barat: CV Jejak, anggota Ikapi.
- Wibowo, A. (2012). *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Jakarta: Pustaka Belajar.
- Wijayanti, S. N. (2025). *Religious Character Formation Through Quran Memorization Program: Pembentukan Karakter Religius Melalui Program Hafalan Al-Quran*. 13(1), 1–12. <https://doi.org/10.21070/ijis.v13i1.1798>
- Zulkifli, M. (2024). *Metode Penelitian Tindakan dalam Kelas Pendidikan Agama: mengembangkan Karakter Melalui Stimulus Makna*. Padang: UNP Press.