

**PENGEMBANGAN MEDIA DONGENG INTERAKTIF TERINTEGRASI
NILAI-NILAI ISLAM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS II MIN KOTA SOLOK**

Skripsi

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Program
Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh:

Aulia Maulina

NIM. 2214070198

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/ 2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Maulina
NIM : 2214070198
Tempat/Tanggal lahir : Lubuk Jambi/ 14 Maret 2004
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengembangan Media Dongeng Interaktif Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Min Kota Solok”** benar-benar karya asli saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 2 Juni 2026

Saya yang menyatakan



Aulia Maulina

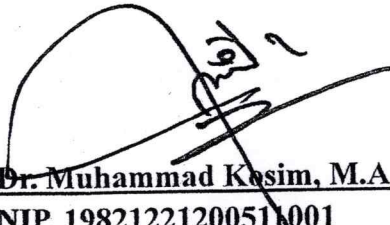
NIM. 2214070198

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Dongeng Interaktif Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Min Kota Solok”** Disusun Oleh Aulia Maulina, NIM. 2214070198 telah memenuhi persyaratan Ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke siding munaqasah.

Demikian persetujuan ini di berikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

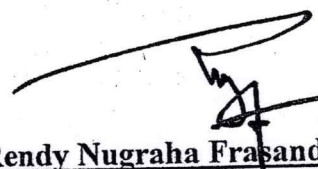
Pembimbing 1



Dr. Muhammad Kesim, M.A
NIP. 19821221200511001

Padang, 20 Mei 2026

Pembimbing II



Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

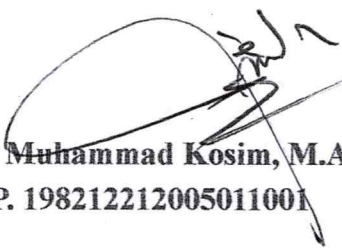
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "**Pengembangan Media Dongeng Interaktif Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Min Kota Solok**", disusun oleh Aulia Maulina, NIM. 2214070198, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, pada hari Jumat, 12 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

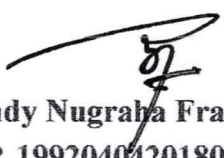
Padang, Juni 2026

Tim Penguji

Ketua

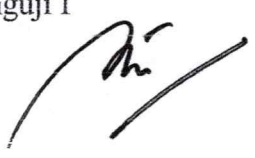

Dr. Muhammad Kosim, M.A
NIP. 198212212005011001

Sekretaris

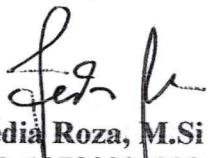

Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

Anggota

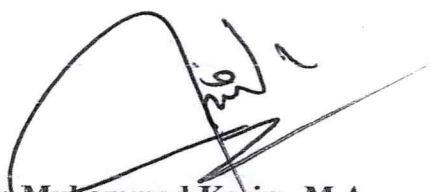
Penguji I


Dr. Zulvia Trinova, S.Ag, M.Pd
NIP. 197606012005012006

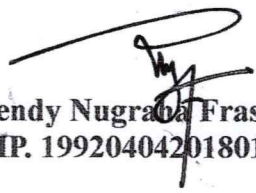
Penguji II


Media Roza, M.Si
NIP. 197809212006042001

Penguji III


Dr. Muhammad Kosim, M.A
NIP. 198212212005011001

Penguji IV


Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol

Padang




Prof. Dr. Yasnadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Aulia Maulina, NIM 2214070198, Pengembangan Media Dongeng Interaktif Terintegrasi Nilai-Nilai Islam terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa MIN Kota Solok, Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Program Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca permulaan peserta didik yang disebabkan oleh minimnya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan inovatif dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang belum memanfaatkan media pembelajaran yang variatif dan interaktif menyebabkan peserta didik kurang termotivasi serta mengalami kesulitan dalam memahami bacaan. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan media pembelajaran yang tidak hanya menarik, tetapi juga mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islami. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan media dongeng interaktif terintegrasi nilai-nilai Islam dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa, serta untuk mengetahui tingkat validitas, praktikalitas, dan efektivitas media yang dikembangkan.

Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi angket validasi, angket praktikalitas, serta tes kemampuan membaca berupa pretest dan posttest. Uji validasi dilakukan oleh ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Uji praktikalitas diberikan kepada guru dan peserta didik, sedangkan uji efektivitas dilaksanakan pada peserta didik kelas II MIN Kota Solok melalui tiga kali pertemuan pembelajaran yang terstruktur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media dongeng interaktif terintegrasi nilai-nilai Islam yang dikembangkan memiliki tingkat validitas sebesar 93,82% dengan kategori sangat valid. Tingkat praktikalitas memperoleh nilai sebesar 87% dengan kategori sangat praktis. Selanjutnya, tingkat efektivitas menunjukkan nilai sebesar 89% dengan kategori sangat efektif, yang ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata siswa dari 63,64 pada pretest menjadi 96,88 pada posttest. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa media dongeng interaktif terintegrasi nilai-nilai Islam memenuhi kriteria sangat valid, sangat praktis, dan sangat efektif, sehingga layak digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa di madrasah ibtidaiyah.

Kata kunci: Media dongeng, Interaktif, Kemampuan Membaca, Nilai Islam

KATA PERSEMBAHAN

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Segala puji bagi Allah Swt. atas segala rahmat, kasih sayang, nikmat kesehatan, kekuatan, dan kemudahan yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis. Berkat izin, pertolongan, dan ridha-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Setiap proses yang telah dilalui menjadi bagian dari perjalanan yang penuh makna, mengajarkan kesabaran, keikhlasan, serta keyakinan bahwa setiap usaha yang disertai doa akan menemukan jalan terbaik sesuai dengan ketetapan-Nya.

Dengan penuh rasa syukur dan hormat, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Teruntuk Ayah dan Ibu tercinta, terima kasih atas kasih sayang yang tidak pernah berkurang, doa yang tidak pernah terputus, serta pengorbanan yang begitu besar dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih telah menjadi tempat pulang, tempat bercerita, dan sumber kekuatan terbesar ketika penulis menghadapi berbagai tantangan. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan betapa besar cinta, kesabaran, dan perjuangan yang telah Ayah dan Ibu berikan. Di balik setiap pencapaian penulis hari ini, terdapat doa-doa yang senantiasa dipanjatkan, pengorbanan yang mungkin tidak pernah diceritakan, serta kepercayaan yang selalu diberikan kepada penulis untuk terus melangkah meraih cita-cita. Semoga karya sederhana ini menjadi salah satu bentuk rasa syukur dan bakti penulis kepada Ayah dan Ibu. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan kesehatan, umur yang penuh keberkahan, kebahagiaan, serta membalas setiap tetes keringat, doa, dan kasih sayang yang telah diberikan dengan balasan terbaik di dunia maupun di akhirat.
2. Kepada kakak-kakak tercinta, Uni Meri Yusnita, Abang Herman Dani, dan Ari Andani, penulis mengucapkan terima kasih atas kasih sayang, perhatian, doa, dukungan, serta semangat yang selalu diberikan. Terima kasih karena telah menjadi kakak yang tidak hanya hadir sebagai saudara, tetapi juga

sebagai tempat berbagi cerita, memberikan nasihat, dan menguatkan penulis dalam setiap proses kehidupan. Terima kasih karena selalu percaya pada kemampuan penulis, memberikan motivasi ketika semangat mulai menurun, serta mengingatkan penulis untuk terus berusaha dan tidak mudah menyerah. Kehadiran kalian menjadi salah satu anugerah terindah yang Allah Swt. berikan dalam perjalanan hidup penulis. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, rezeki yang halal, serta kemudahan dalam setiap langkah kehidupan kalian. Semoga kasih sayang dan kebersamaan dalam keluarga ini selalu terjaga hingga akhir hayat.

3. Kepada teman-teman terbaik penulis, Audia, Dhea, Dini, dan Niki, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis sejak masa SMP hingga saat ini. Bertahun-tahun kita tumbuh bersama, melewati berbagai cerita, tantangan, dan perubahan dalam kehidupan. Persahabatan yang telah kita bangun mengajarkan bahwa jarak dan waktu tidak akan mampu mengurangi arti sebuah kebersamaan yang dilandasi ketulusan. Terima kasih atas setiap tawa yang menghapus lelah, setiap doa yang diam-diam dipanjatkan, setiap dukungan yang diberikan tanpa diminta, serta setiap pelukan dan kata-kata penyemangat ketika penulis merasa ragu terhadap diri sendiri. Kalian telah menjadi saksi perjalanan penulis dari masa remaja hingga akhirnya mampu menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Allah Swt. senantiasa menjaga persahabatan kita, mempertemukan kita dalam banyak kebahagiaan, mengabulkan setiap doa dan cita-cita, serta memberikan keberkahan dalam setiap langkah kehidupan kita.
4. Kepada Ama, Ala, Dee, Nanad, dan El, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang begitu berharga selama masa perkuliahan. Allah Swt. mempertemukan kita dalam satu perjalanan yang penuh cerita, pembelajaran, dan perjuangan. Bersama kalian, penulis belajar bahwa perjalanan akademik tidak hanya tentang nilai dan tugas, tetapi juga tentang saling mendukung, berbagi, dan bertumbuh bersama. Terima kasih atas kebersamaan dalam setiap diskusi, tugas, canda tawa, serta semangat yang selalu diberikan ketika penulis mulai merasa lelah menghadapi proses penyusunan skripsi ini. Kalian

telah menjadi keluarga kedua yang membuat masa-masa perkuliahan terasa lebih bermakna dan penuh kenangan. Semoga langkah kita setelah ini selalu dipenuhi keberkahan, kemudahan, serta kesuksesan. Semoga persahabatan yang telah terjalin tidak pernah terputus oleh jarak maupun waktu, dan semoga suatu hari nanti Allah Swt. mempertemukan kita kembali dengan cerita tentang impian yang telah berhasil diwujudkan.

5. Terakhir, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada diri sendiri, Aulia Maulina. Terima kasih telah berjuang sejauh ini. Terima kasih telah memilih untuk tetap melanjutkan langkah, meskipun tidak sedikit hari yang dipenuhi rasa lelah, keraguan, dan keinginan untuk berhenti. Terima kasih karena tidak membiarkan keadaan mengalahkan impian yang telah lama diperjuangkan. Mungkin perjalanan ini tidak selalu mudah, dan tidak seluruhnya berjalan seperti yang pernah direncanakan. Namun, setiap doa, usaha, air mata, dan kesabaran telah membentuk penulis menjadi pribadi yang lebih kuat dan lebih dewasa. Hari ini bukan sekadar tentang menyelesaikan sebuah skripsi, tetapi juga tentang membuktikan bahwa penulis mampu melewati setiap proses dengan penuh keteguhan. Selamat atas pencapaian ini. Teruslah melangkah dengan hati yang penuh syukur, tetap rendah hati dalam setiap keberhasilan, dan yakinlah bahwa setiap langkah kecil yang dilakukan dengan sungguh-sungguh akan mengantarkan pada impian-impian yang lebih besar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan judul “Pengembangan Media Dongeng Interaktif Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Min Kota Solok” sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi S1 PGMI di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Selanjutnya sholawat beriringan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim yang berlafazkan “*Allahumma Shali Ala Muhammad Wa ala Ali Muhammad*”

Dalam menyusun skripsi ini, banyak pihak telah memberikan bantuan, dukungan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

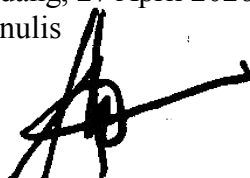
1. Bapak Dr. Muhammad Kosim, M.A selaku pembimbing I dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd selaku pembimbing II sekaligus Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan Bapak Dorisno, M.Pd selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
4. Bapak dan Ibu dosen, dan Ibu guru validator instrumen yaitu Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag.,M.Pd, Bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd dan Ibu Geby Febrina, S.Pd.
5. Bapak dan Ibu seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah membimbing dan mengarahkan sejak awal kuliah hingga sampai pada tahap penulisan skripsi ini.

6. Kepala Madrasah Ibu Rina Andriani, S.Pd pendidik dan tenaga pendidik serta peserta didik MIN Kota Solok yang telah berperan dalam pelaksanaan penelitian penulis.
7. Rekan-rekan mahasiswa Prodi PGMI Angkatan 2022 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya PGMI B yang senantiasa kebersamai melalui suka dan duka selama menempuh perkuliahan di UIN Imam Bonjol Padang.

Teristimewa untuk Ibunda tercinta Yesneti, Ayahanda tercinta Ramli, Kakak dan Abang tercinta serta segenap keluarga yang dengan setia mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga bimbingan, bantuan, do'a dan dorongan yang telah Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal alamiin.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah Subhanahu wata'ala.

Padang, 27 April 2026
Penulis



Aulia Maulina
NIM. 2214070198

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Batasan Penelitian	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan penelitian.....	12
F. Manfaat penelitian.....	13
G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	14
H. Asumsi Pengembangan	15
I. Definisi Operasional.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Landasan Teori	19
1. Media Interaktif	19
a. Pengertian Media Interaktif	19
b. Karakteristik Media Interaktif	20
c. Jenis Media Pembelajaran Interaktif.....	21
d. Kelebihan dan Kekurangan Media Interaktif.....	22
e. Langkah-Langkah Penyusunan Media Interaktif.....	23

2. Media Dongeng.....	25
a. Pengertian Media Pembelajaran	25
b. Media Dongeng Interaktif.....	26
c. Pengertian Dongeng.....	28
d. Jenis-jenis dongeng.....	30
e. Manfaat dongeng	32
f. Tujuan dongeng	33
3. Integrasi nilai-nilai islam	34
a. Pengertian integrasi nilai-nilai islam	34
b. Klasifikasi nilai-nilai islam.....	35
c. Tujuan integrasi nilai-nilai islam	38
4. Kemampuan membaca.....	39
a. Pengertian kemampuan.....	39
b. Pengertian membaca	39
c. Membaca permulaan.....	40
d. Tujuan membaca	41
g. Jenis-jenis membaca	42
h. Komponen kemampuan membaca.....	44
i. Indikator kemampuan membaca.....	44
B. Kajian hasil-hasil penelitian relevan	45
C. Kerangka Berpikir	52
BAB III METODE PENGEMBANGAN	56
A. Model Pengembangan	56
B. Prosedur Pengembangan	57
C. Uji Coba Produk.....	62
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	68
E. Teknik Analisis Data	73
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN	80
A. Hasil Pengembangan.....	80
B. Hasil Uji Coba Produk	104
1. Uji validitas.....	104

2. Uji praktikalitas.....	106
3. Uji efektivitas.....	107
C. Analisis Data	108
1. Analisis data validitas	108
2. Analisis Data Praktikalitas.....	109
3. Analisis data efektivitas	110
D. Revisi Produk	111
E. Pembahasan.....	112
F. Keterbatasan penelitian	119
BAB V PENUTUP	121
A. Kesimpulan	121
B. Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA.....	124
LAMPIRAN.....	136

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Model Pengembangan Addie	60
Tabel 3. 2 Validator Instrumen	63
Tabel 3.3 Validator Instrumen	66
Tabel 3.4 Bobot Pernyataan Instrumen	75
Tabel 3.5 Kriteria Nilai Validitas.....	75
Tabel 3.6 Bobot Pernyataan Praktikalitas Media Dongeng	76
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Praktikalitas Media Dongeng.....	77
Tabel 3.8 Indikator Penilaian Performa Membaca Permulaan.....	78
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Efektivitas N-Gain	78
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Efektivitas Media Dongeng	79
Tabel 4.1 wawancara peserta didik kelas II	85
Tabel 4.2 Validator Produk.....	100
Tabel 4.3 Persentase Rata-Rata Oleh 3 Orang Validator.....	109
Tabel 4.4 Rata-Rata Praktikalitas Media Dongeng Interaktif	110
Tabel 4.5 Rata-Rata Data Efektivitas Media Dongeng Interaktif	110
Tabel 4.6 Hasil Revisi Produk.....	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Bahan Ajar Bahasa Indonesia Kelas II	91
Gambar 4.2 Tampilan awal produk	93
Gambar 4.3 Cover Media Dongeng	96
Gambar 4.4 Tampilan Isi Dongeng	97
Gambar 4.5 Tampilan Penambahan Elemen Musik	98

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Bagan Kerangka Pikir	55
--------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Undangan Seminar Proposal	137
Lampiran 2 Berita Acara Seminar Proposal	138
Lampiran 3 SK Pembimbing Skripsi	139
Lampiran 4 Surat Permohonan Validitas Instrumen	140
Lampiran 5 Surat Permohonan Validator Ahli	141
Lampiran 6 Permohonan Izin Penelitian.....	143
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian Dari FTK.....	144
Lampiran 8 Surat Izin Peneltian dari Kemenag	145
Lampiran 9 Surat Keterangan dari Sekolah	146
Lampiran 10 Penilaian Instrumen Validitas Oleh Validator Instrumen.....	147
Lampiran 11 Penilaian Instrument Validitas Oleh Validator Instrumen.....	148
Lampiran 12 Kisi-Kisi Observasi.....	149
Lampiran 13 Kisi-Kisi Wawancara	151
Lampiran 14 Kisi-Kisi Ahli Bahasa	153
Lampiran 15 Kisi-Kisi Ahli Media	154
Lampiran 16 Kisi-Kisi Ahli Materi	156
Lampiran 17 Kisi-Kisi Praktikalitas Pendidik	157
Lampiran 18 Kisi-Kisi Praktikalitas Peserta Didik.....	158
Lampiran 19 Kisi-Kisi penilaian performa membaca permulaan	159
Lampiran 20 Rubrik Penilaian Performa Membaca Permulaan	160
Lampiran 21 Hasil Validasi Ahli Materi	161
Lampiran 22 Hasil Validasi Ahli Media.....	162
Lampiran 23 Hasil Validasi Ahli Bahasa	163
Lampiran 24 Hasil Angket Praktikalitas Oleh Pendidik	164
Lampiran 25 Hasil Angket Praktikalitas Oleh Peserta Didik.....	165
Lampiran 26 Nilai Efektivitas Pretest, Posttest dan N-Gain.....	166
Lampiran 27 Instrumen Validasi Angket Validitas.....	170
Lampiran 28 Instrumen Validitas Angket Praktikalitas	173
Lampiran 29 Instrumen Angket Validasi Ahli Media	176

Lampiran 30 Instrumen Angket Validasi Ahli Bahasa	179
Lampiran 31 Instrumen Angket Validasi Materi	182
Lampiran 32 modul ajar Bahasa Indonesia kelas II	185
Lampiran 33 Instrumen Angket Praktikalitas Pendidik	190
Lampiran 34 Instrumen Angket Praktikalitas Peserta Didik.....	191
Lampiran 35 Instrumen Efektivitas Peserta Didik	194
Lampiran 36 Bahan Bacaan Peserta Didik.....	196
Lampiran 37 Daftar Isi Buku Bahasa Indonesia Kelas II	197
Lampiran 38 Dokumentasi Penelitian	198
Lampiran 39 Kode QR Video Dongeng Interaktif.....	201