

**"IMPLEMENTASI LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL DALAM
MENINGKATKAN MANAJEMEN WAKTU BELAJAR SISWA KELAS XI
DI MAN 5 AGAM "**

SKRIPSI

*Ditujukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam*



Oleh :

NURHIDAYATI

NIM 2114060037

**PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurhidayati

NIM : 2114060037

Tempat/Tanggal Lahir : Matur / 06 Juli 2002

Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Implementasi Layanan Konseling Individual Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siswa Kelas XI Di MAN 5 AGAM " merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya.

Apabila dikemudian hari penulis skripsi ini terdapat hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku

Padang, Mei 2026

Yang menyatakan


Nurhidayati
2114060037

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “Implementasi Layanan Konseling Individual Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siswa Kelas XI MAN 5 AGAM” yang ditulis oleh Nurhidayati, NIM 2114060037 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk dilanjutkan ke sidang munaqasyah

Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, Mei 2026

Disetujui Oleh,

Pembimbing I



Dr. Nursyamsi, M.Pd

NIP. 196304021994032001

Pembimbing II



Safri Marlison, M.Pd

NIP. 198203202009121001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Implementasi Layanan Konseling Individual Dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siswa Kelas XI MAN 5 AGAM” yang disusun oleh Nurhidayati, NIM. 2114060037 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada hari Kams, 18 Juni 2026 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata 1 (S-1) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

Padang, 22 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua


Dr. Nursyamsi, M.Pd
NIP. 196304021994032001

Sekretaris


Safri Mardison, M.Pd
NIP. 198203202009121001

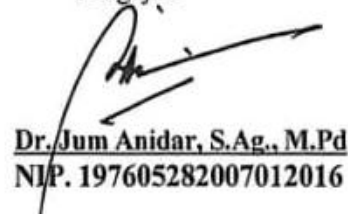
Anggota

Penguji I



Dr. Gusril Kenedi, M.Pd
NIP. 196508141998031003

Penguji II



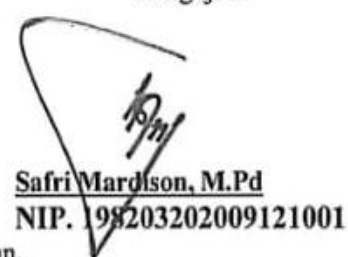
Dr. Jum Anidar, S.Ag., M.Pd
NIP. 197605282007012016

Penguji III



Dr. Nursyamsi, M.Pd
NIP. 196304021994032001

Penguji IV



Safri Mardison, M.Pd
NIP. 198203202009121001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang




Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Nurhidayati, NIM 2114060037, Judul Skripsi “Implementasi Layanan Konseling Individual dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siswa Kelas XI di MAN 5 Agam” (Skripsi 2026). Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya siswa kelas XI di MAN 5 Agam yang mengalami kesulitan mengelola waktu belajar secara efektif, ditandai dengan kebiasaan prokrastinasi, keterlambatan mengumpulkan tugas, kesulitan menentukan prioritas kegiatan, serta kurangnya konsistensi dalam menjalankan jadwal belajar. Kondisi ini ditemukan pada tiga siswa berinisial AR, FN, dan DW dengan karakteristik permasalahan yang berbeda-beda. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan implementasi layanan konseling individual dalam meningkatkan manajemen waktu belajar siswa, meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, dan hasil implementasinya.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data primer terdiri dari dua guru BK, satu wali kelas, dan tiga siswa konseli. Data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur, observasi langsung, dan dokumentasi. Keabsahan data diuji dengan triangulasi sumber, teknik, dan waktu. Analisis data menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana (2014).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan dilakukan melalui identifikasi konseli berbasis observasi dan laporan wali kelas, pengaturan waktu pertemuan secara fleksibel berkoordinasi dengan guru mata pelajaran, penyiapan ruang BK yang fungsional, serta penyusunan administrasi berupa RPL dan catatan kasus dengan inisial konseli demi menjaga kerahasiaan; (2) Pelaksanaan berlangsung sistematis melalui penerimaan klien yang hangat, penstrukturan yang menekankan asas kerahasiaan, pembahasan masalah dengan pendekatan berbeda sesuai karakteristik konseli Konseling Kognitif Perilaku (KKP) untuk AR yang prokrastinasi, Terapi Realitas teknik WDEP untuk FN yang kesulitan memprioritaskan kegiatan, dan Konseling Berfokus Solusi untuk DW yang tidak konsisten dilanjutkan pengentasan masalah secara kolaboratif, pemantapan komitmen melalui penulisan rencana aksi, serta penilaian segera secara lisan; (3) Hasil implementasi menunjukkan perubahan positif pada ketiga konseli: AR lebih disiplin mengerjakan tugas lebih awal, FN mampu membuat jadwal mingguan dan membagi waktu antara akademik dan organisasi, sedangkan DW menunjukkan peningkatan konsistensi secara bertahap namun masih memerlukan pendampingan lanjutan. Tindak lanjut ditetapkan secara individual berupa monitoring berkala untuk AR dan FN, serta konseling lanjutan intensif disertai pelibatan orang tua untuk DW.

Kata Kunci: Layanan Konseling Individual, Manajemen Waktu Belajar, MAN 5 Agam

ABSTRACT

Nurhidayati, NIM 2114060037, Thesis Title “Implementation of Individual Counseling Services in Improving Study Time Management of Class XI Students at MAN 5 Agam” (Thesis 2026). Islamic Educational Guidance and Counseling Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

This research is motivated by the fact that many Grade XI students at MAN 5 Agam experience difficulties in managing their study time effectively, as evidenced by procrastination habits, late submission of assignments, difficulty prioritizing activities, and inconsistency in following self-made study schedules. These conditions were identified in three students with the initials AR, FN, and DW, each presenting distinct time management problem characteristics. This study aims to describe the implementation of individual counseling services in improving students' study time management, covering the planning, implementation, and results stages.

This research employs a descriptive qualitative approach. Primary data sources consisted of two BK teachers, one homeroom teacher, and three student counselees. Data were collected through semi-structured interviews, direct observation, and documentation. Data validity was examined using source, technique, and time triangulation. Data analysis employed the interactive model of Miles, Huberman, and Saldana (2014).

The findings indicate that: (1) The planning stage was carried out through identification of counselees based on observation and homeroom teacher reports, flexible scheduling coordinated with subject teachers, preparation of a functional counseling room, and administrative arrangements comprising Service Implementation Plans (RPL) and case notes recorded using counselees' initials to uphold confidentiality; (2) The implementation stage proceeded systematically through warm client reception, structuring that emphasized confidentiality, and problem discussion using approaches tailored to each counselee's characteristics Cognitive Behavioral Counseling (CBC) for AR who experienced procrastination, Reality Therapy with the WDEP technique for FN who struggled with activity prioritization, and Solution-Focused Brief Counseling for DW who lacked schedule consistency followed by collaborative problem resolution, commitment reinforcement through written action plans, and verbal immediate evaluation; (3) The results showed positive changes in all three counselees: AR became more disciplined in completing tasks earlier, FN was able to create a weekly schedule and balance time between academics and organizational activities, while DW showed gradual improvement in consistency but still requires further mentoring. Follow-up was determined individually, consisting of periodic monitoring for AR and FN, and intensive continued counseling with parental involvement for DW.

Keywords: Individual Counseling Services, Study Time Management, MAN 5 Agam

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Implementasi Layanan Konseling Individual dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siswa Kelas XI di MAN 5 AGAM ”. Shalawat beserta salam senantiasa penulis sampaikan kepada junjungan alam Nabi Besar Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami hambatan, namun berkat bantuan, bimbingan, dan kerja sama dari berbagai pihak, hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi.

Penulis memahami sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari dukungan serta bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian karya tulis ini.

Ucapan terima kasih yang istimewa penulis sampaikan kepada kedua orang tua tercinta. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari peran, dukungan, serta doa yang tiada henti dari cinta pertama penulis, Ayahanda Mahyudin, dan pintu surga penulis, Ibunda Mardiati, yang sangat penulis sayangi, cintai, dan hormati. Segala pengorbanan, kasih sayang, dan ketulusan yang telah diberikan menjadi sumber kekuatan dan motivasi terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang
2. Bapak Safri Mardison, M.Pd selaku Ketua Prodi Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam sekaligus dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dalam proses penyusunan skripsi dan Bapak Andika Dirsa, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam serta Bapak/Ibu Dosen dan Staf Pengajar Prodi Bimbingan Dan Konseling Pendidikan Islam FTK UIN Imam Bonjol Padang
3. Ibu Dr. Nursyamsi, M.Pd selaku Pembimbing Akademik (PA) sekaligus dosen pembimbing I, yang telah meluangkan waktu dan senantiasa penuh kesabaran serta kesediaannya untuk memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini sampai dengan selesai.

4. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini serta Staf Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang yang telah memberikan pelayanan, bantuan penulis selama mengikuti perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu Majelis Guru dan Peserta Didik MAN 5 AGAM yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, membantu kelancaran dalam proses pengumpulan data, serta memberikan dukungan dan kerja sama yang baik selama kegiatan penelitian berlangsung.
6. Kepada seluruh Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, baik itu teman-teman angkatan dan junior-junior, terutama BKPI Bp 2021 yang selalu ada dalam suka dan duka. Terima kasih telah memberikan dorongan semangat, serta menghibur selama penulisan skripsi ini

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Padang, Mei 2026

Penulis



Nurhidayati

NIM. 2114060037

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Rumusan Masalah	12
D. Batasan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian.....	13
F. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Layanan Konseling Individual	16
2. Manajemen Waktu Belajar	23
B. Penelitian Relevan	30
C. Asumsi Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Setting Penelitian.....	37
C. Sumber Data	38
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Teknik Keabsahan Data.....	40
F. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	52
A. Temuan Penelitian	52

1. Perencanaan Layanan Konseling Individual dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siswa Kelas XI di MAN 5 Agam	52
2. Tahap Pelaksanaan Layanan Konseling Individual dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siswa di MAN 5 Agam	60
3. Hasil Implementasi Layanan Konseling Individual dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siswa Kelas XI di MAN 5 Agam	73
B. Pembahasan	82
1. Perencanaan Layanan Konseling Individual dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siswa Kelas XI di MAN 5 Agam	82
2. Pelaksanaan Layanan Konseling Individual dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siswa Kelas XI di MAN 5 Agam	88
3. Hasil Implementasi Layanan Konseling Individual dalam Meningkatkan Manajemen Waktu Belajar Siswa Kelas XI di MAN 5 Agam	97
BAB V PENUTUP	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	112
BIODATA PENULIS	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kisi Kisi Pedoman Wawancara	112
Lampiran 2 : Pedoman Wawancara	113
Lampiran 3 : Berita Acara.....	123
Lampiran 4 : SK Pembimbing.....	124
Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian	125
Lampiran 6 : Surat Rekomendasi Izin Penelitian (KEMENAG)	126
Lampiran 7 : Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	127
Lampiran 8 : Dokumentasi Wawancara	128
Lampiran 9 : Dokumentasi Data	131