

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SCRAMBLE BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL
TERHADAP HASIL DAN KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI (PAI-BP) DI SMPN 27 PADANG**

TESIS

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Dalam Mencapai Gelar
Magister Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

NAILUS SA'ADAH

2420010040

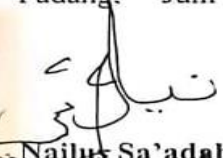
**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/2026M**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Berbantuan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Dan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di SMPN 27 Padang”**. Sejauh yang diketahui, dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar disuatu perguruan tinggi. Sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan orang lain. Melainkan yang secara tertulis dalam naskah ini dan dituliskan dalam daftar kepustakaan.

Padang, Juni 2026




Nailus Sa'adah
NIM. 2420010040

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Berbantuan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Dan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-PB) di SMPN 27 Padang”**.
Disusun oleh Nailus Sa’adah, NIM: 2420010040. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, telah disetujui untuk dilanjutkan ke tahap sidang Munaqasyah.

Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Padang. Mei 2026

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Hidavati, S.Ag., M.Pd
NIP. 197201282000032001



Dr. Rozi Fitryza, M.Pd
NIP. 198107282008012017

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Dan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di SMPN 27 Padang**” yang disusun oleh **Nailus Sa’adah, NIM. 2420010040** Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi syarat ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritikan dan saran tim penguji sidang munaqasyah pada hari/tanggal: Rabu/ 17 Juni 2026 Pukul 15.00-17.00 WIB di Ruang Imam Sibawaihi Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Disahkan di : Padang
Tanggal : 29 Juni 2026

Tim Penguji Munaqasyah Tesis

Penguji I/ Ketua



Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons
NIP. 198509032011012015

Penguji II/ Sekretaris



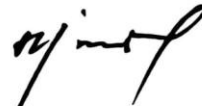
Musalwa, M.Pd
NIP. 199207272019032035

Penguji III



Dr. Khadijah, M.Pd
NIP. 196607311993032001

Penguji IV



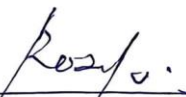
Dr. Ipi Zukki, M.Pd
NIP. 196411101989031003

Penguji V



Dr. Hidavati, S.Ag., M.Pd
NIP. 197201282000032001

Penguji VI



Dr. Rozi Fitriza, M.Pd
NIP. 198107282008012017

Mengetahui,

Dr. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D.



NIP. 197112011996031002

ABSTRAK

NAILUS SA'ADAH, NIM 2420010040 Tesis **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Berbantuan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil dan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMPN 27 Padang”**. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, 2026.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keaktifan belajar yang mengakibatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII SMPN 27 Padang juga rendah. Dalam proses pembelajaran PAI-BP di SMPN 27 Padang sering didominasi oleh pendidik dari pada peserta didik, interaksi pembelajaran yang berlangsung hanya satu arah. Selain itu, dalam proses pembelajaran juga kurang kerjasama dalam belajar kelompok. Hal ini menyebabkan rendahnya keaktifan belajar yang membuat hasil belajar PAI-BP masih banyak yang belum memenuhi KKTP. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Peningkatan hasil belajar menggunakan model kooperatif tipe *scramble* 2) Peningkatan hasil belajar menggunakan model pembelajaran langsung 3) Peningkatan keaktifan belajar menggunakan model kooperatif tipe *scramble* 4) Peningkatan hasil belajar menggunakan model pembelajaran langsung 5) Perbedaan hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol 6) Perbedaan keaktifan belajar kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol kelas VIII di SMPN 27 Padang.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode penelitian eksperimen. Adapun desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan cara melakukan tes dan mengisi angket. Penelitian ini dilakukan di SMPN 27 Padang, dilakukan di kelas VIII, Kelas VIII.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.4 sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh: 1) terdapat peningkatan hasil belajar menggunakan model *scramble* 2) terdapat peningkatan hasil belajar menggunakan model pembelajaran langsung. 3) terdapat peningkatan keaktifan belajar menggunakan model *scramble* 4) terdapat peningkatan keaktifan belajar menggunakan model pembelajaran langsung. 5) terdapat perbedaan hasil belajar yang menggunakan model *scramble* dengan hasil belajar yang menggunakan model langsung dengan rata-rata *post-test* kelas eksperimen = 90,06 % dan rata-rata *post-test* kelas kontrol = 80,10% 5) terdapat perbedaan keaktifan belajar menggunakan model *scramble* dengan keaktifan belajar yang menggunakan model langsung dengan rata-rata *post-test* kelas eksperimen = 112,94% dan rata-rata *post-test* kelas kontrol = 94,93% pada mapel PAI-BP materi “Iman Kepada Rasul”.

Kata kunci: *Scramble* Berbantuan Audio Visual , Hasil Belajar, Keaktifan Belajar, PAI-BP.

ABSTRACT

NAILUS SA'ADAH, Student ID 2420010040 Thesis: **“The Effect of the Scramble Cooperative Learning Model Supported by Audiovisual Learning Media on the Learning Outcomes and Engagement of Eighth-Grade Students in the Islamic Education and Character Building Subject at SMPN 27 Padang.”** Graduate Program in Islamic Education, UIN Imam Bonjol Padang, 2026.

This study was motivated by the low level of student engagement, which resulted in low learning outcomes among eighth-grade students at SMPN 27 Padang. In the PAI-BP learning process at SMPN 27 Padang, the teacher often dominates rather than the students, and the learning interaction is one-sided. Additionally, there is a lack of cooperation in group learning during the learning process. This leads to low learning engagement, resulting in many students' PAI-BP learning outcomes still failing to meet the Minimum Competency Standards (KKTP). This study aims to determine: 1) The improvement in learning outcomes using the Scramble cooperative learning model 2) The improvement in learning outcomes using the direct instruction model 3) The improvement in learning engagement using the Scramble cooperative learning model 4) whether learning outcomes improve using the direct instruction model; 5) whether learning outcomes in the experimental class are higher than those in the control class; and 6) whether learning engagement in the experimental class is higher than that in the control class for eighth-grade students at SMPN 27 Padang.

This study employed a quantitative research design. The research method used was the experimental research method. The design used in this study was the pretest-posttest control group design. Data collection techniques in this study involved administering tests and having participants complete questionnaires. The study was conducted at SMPN 27 Padang, specifically in eighth grade, with Class VIII.1 serving as the experimental class and Class VIII.4 as the control class.

Based on the research results, the following findings were obtained: 1) there was an improvement in learning outcomes using the scramble model; 2) there was an improvement in learning outcomes using the direct instruction model; 3) there was an increase in learning engagement using the scramble model; 4) there was an increase in learning engagement using the direct instruction model; 5) there was a difference in learning outcomes between the scramble model and the direct instruction model, with the experimental class's post-test average = 90.06% and the control class's post-test average = 80.10% 5) there was a difference in learning activity between the Scramble model and the Direct Instruction model, with the experimental class's post-test average = 112.94% and the control class's post-test average = 94.93% in the PAI-BP subject on the topic “Belief in the Messengers.”

Keywords: Audio-Visual-Assisted *Scramble*, Learning Outcomes, Learning Engagement, PAI-BP.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya. Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad *shalallahu 'alaihi wassalam*, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *shalallahu 'alaihi wassalam*.

Tesis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Berbantuan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Dan Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran PAI-BP di SMPN 27 Padang”**. Merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Dalam penyelesaian tesis ini sangat banyak mendapatkan bimbingan, motivasi, dan dukungan dari semua pihak baik secara moril maupun materil dari orang-orang yang sangat dicintai dan disayangi yang mengharapakan mendapatkan kesuksesan dan keberhasilan. Berkat kemudahan yang Allah SWT berikan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya tesis ini dapat diselesaikan, Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Hidayati, S.Ag., M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam penyelesaian tesis ini.
2. Ibu Dr. Khadijah, M.Pd selaku penguji I dan Bapak Dr. Ilpi Zukdi, M.Pd dan selaku Penguji II, yang telah mengarahkan dan memberikan kemudahan dalam proses penulisan tesis ini.
3. Ketua prodi PAI Ibu Juliana Batubara M.Pd, Kons dan sekretaris Prodi PAI

Ibu Musalwa, M.Pd.

4. Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd, Ibu Dr. Naila Hayati, S.Pd.I, M.A, Bapak Ifkar Rasyi, M.Pd yang sudah menjadi validator instrumen penelitian tesis ini.
5. Ibu Prof. Dr Martin Kustati, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah menyediakan fasilitas dalam menyelesaikan studi pada program pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak Prof. H. Ahmad Wira M.Ag., M.Si., Ph.D selaku Direktur Pascasarjana beserta seluruh dosen dan staf serta jajarannya yang memberikan pelayanan kepada penulis dalam kesuksesan perjalanan perkuliahan sampai penyelesaian tesis ini.
7. Pimpinan dan seluruh karyawan dan karyawan perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang yang telah berkenan meminjamkan buku- buku dan bahan lainnya dalam penyelesaian tesis ini.
8. Ibu Wetty, S.Pd, selaku kepala sekolah dan Bapak Muhammad Soleh, S.Pd.I selaku guru PAI-BP di SMPN 27 Padang yang telah memberikan informasi lengkap kepada penulis.

Teristimewa kepada orang tua, Ayahanda Afrizal dan Ibunda tercinta Yulianti yang telah mencurahkan kasih sayang dengan tulus kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan studi di perguruan tinggi ini. Ucapan terimakasih yang tulus juga penulis sampaikan kepada keluarga besar yang senantiasa memberikan dukungan. Begitu juga dengan teman-teman seperjuangan yang saling memberikan *support* serta saling menguatkan. Semoga tesis ini dapat bermanfaat terutama dalam Peningkatan kualitas Pendidikan.

Padang, 22 Juni 2026



Nailus Sa'adah
2420010040

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Batasan Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Manfaat dan Kegunaan Penelitian.....	15
G. Definisi Operasional.....	16
BAB II LANDASAN TEORI	19
A. Kajian Teori.....	19
1. Model Pembelajaran.....	19
2. Hasil Belajar	44
3. Keaktifan Belajar	48
4. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	54
B. Penelitian Yang Relevan	62
C. Kerangka Berfikir.....	65
D. Hipotesis Penelitian.....	66
BAB III METODE PENELITIAN	69
A. Jenis dan Desain Penelitian	69
B. Waktu dan Tempat Penelitian	70

C. Populasi dan Sampel	70
D. Prosedur Penelitian.....	74
E. Variabel Penelitian	75
F. Teknik Pengumpulan Data	76
G. Instrumen Penelitian.....	78
H. Teknik Analisis Data	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	95
A. Hasil Penelitian	95
1. Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> Berbantuan Media Audio Visual.....	95
2. Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Langsung	100
3. Peningkatan Keaktifan Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> Berbantuan Media Audio Visual.....	105
4. Peningkatan Keaktifan Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Langsung	111
5. Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Berbantuan Media Audio Visual dengan Model Pembelajaran Langsung	116
6. Perbedaan Keaktifan Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Berbantuan Media Audio Visual dengan Model Pembelajaran Langsung	119
B. Pembahasan.....	122
C. Keterbatasan Penelitian	138
BAB V PENUTUP.....	140
A. Kesimpulan	140
B. Saran.....	142
DAFTAR PUSTAKA	143

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Ketuntasan Penilaian Tengah Semester Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) Kelas VIII SMPN 27 Kota Padang Tahun Ajaran 2025/ 2026	5
Tabel 3. 1 <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	70
Tabel 3. 2 Jumlah kelas dan peserta didik kelas VIII di SMPN 27 Padang	71
Tabel 3. 3 Uji Normalitas Sampel	72
Tabel 3. 4 Uji Homogenitas Penentuan Sampel	72
Tabel 3. 5 Uji Kesamaan Rata-Rata	73
Tabel 3. 6 Ketentuan Skor Skala Likert	78
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Hasil Belajar di SMPN 27 Kota Padang	79
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Butir Soal	80
Tabel 3. 9 Kriteria yang digunakan untuk melihat reliabilitas tes	82
Tabel 3. 10 Realibilitas Tes	82
Tabel 3. 11 Indeks Kesukaran Soal	83
Tabel 3. 12 Interpretasi Kategori Tingkat Kesukaran Soal Tes	84
Tabel 3. 13 Kriteria Daya Beda	84
Tabel 3. 14 Hasil Analisis Daya Beda Soal	85
Tabel 3. 15 Kriteria Validitas Angket	86
Tabel 3. 16 Tabel Hasil Validitas Angket Keaktifan Belajar	87
Tabel 3. 17 Kriteria Realibilitas Angket	89
Tabel 3. 18 Reliabilitas Angket	89
Tabel 3. 19 Uji Normalitas Data Tes Hasil Belajar	90
Tabel 3. 20 Uji Normalitas Data Angket Keaktifan Belajar	91
Tabel 3. 21 Tabel Uji Homogenitas Data Tes Hasil Belajar	92
Tabel 3. 22 Uji Homogenitas Data Angket Keaktifan Belajar	93
Tabel 3. 23 Kategori Perolehan Nilai <i>N-Gain</i>	94
Tabel 3. 24 Kriteria Penentuan Tingkat Efektif <i>N-Gain</i>	94
Tabel 4. 1 Data Hasil Belajar <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	96
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen	97
Tabel 4. 3 Presentase Peningkatan Hasil Belajar (Kelas Eksperimen)	99
Tabel 4. 4 Analisis Deskriptif <i>N-Gain</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen	100
Tabel 4. 5 Data Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	101
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	101
Tabel 4. 7 Presentase Peningkatan Hasil Belajar Kelas Kontrol	103
Tabel 4. 8 Analisis Deskriptif <i>N-Gain</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol	104

Tabel 4. 9 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen	105
Tabel 4. 10 Distribusi <i>Pretest</i> Data Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen.....	106
Tabel 4. 11 Distribusi <i>Posttest</i> Data Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen	108
Tabel 4. 12 Presentase Peningkatan Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen.....	109
Tabel 4. 13 Analisis Deskriptif <i>N-Gain</i> Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen ...	110
Tabel 4. 14 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keaktifan Belajar Kelas Kontrol.....	111
Tabel 4. 15 Distribusi <i>Pretest</i> Data Keaktifan Belajar Kelas Kontrol	112
Tabel 4. 16 Distribusi <i>Posttest</i> Data Keaktifan Belajar Kelas Kontrol	113
Tabel 4. 17 Presentase Peningkatan Keaktifan Belajar Kelas Kontrol	115
Tabel 4. 18 Analisis Deskriptif <i>N-Gain</i> Keaktifan Belajar Kelas Kontrol.....	116
Tabel 4. 19 Perbedaan Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	117
Tabel 4. 20 Uji <i>Paired Sampel T-Tes</i> Data Hasil Belajar	118
Tabel 4. 21 Perbedaan Keaktifan Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen	120
Tabel 4. 22 Uji <i>Paired T-Test</i> Data Angket Keaktifan Belajar	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	66
Gambar 4. 1 Histogram Data Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	98
Gambar 4. 2 Histogram Data Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	98
Gambar 4. 3 Histogram Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen	99
Gambar 4. 4 Histogram Data Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	102
Gambar 4. 5 Histogram Data Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	103
Gambar 4. 6 Histogram Peningkatan Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	104
Gambar 4. 7 Histogram Keaktifan Belajar Data <i>Pretest</i> Eksperimen.....	107
Gambar 4. 8 Histogram Keaktifan Belajar Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen ...	109
Gambar 4. 9 Histogram Peningkatan Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen.....	110
Gambar 4.10 Histogram Data Keaktifan Belajar <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	113
Gambar 4. 11 Histogram Data Keaktifan Belajar <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	114
Gambar 4. 12 Histogram Peningkatan Keaktifan Belajar Kelas Kontrol	115
Gambar 4. 13 Histogram Perbedaan Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen	117
Gambar 4. 14 Histogram Perbedan Keaktifan Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	152
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	179
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes	187
Lampiran 4 Tes Soal.....	189
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket Keaktifan Belajar.....	201
Lampiran 6 Angket Keaktifan Belajar	203
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian.....	211
Lampiran 8 Validator Instrumen Penelitian	214
Lampiran 9 Uji Validitas Tes Soal.....	220
Lampiran 10 Uji Realibilitas Tes Soal	221
Lampiran 11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	223
Lampiran 12 Hasil Uji Daya Beda Soal	224
Lampiran 13 Uji Validitas Angket.....	225
Lampiran 14 Realilibilas Angket	226
Lampiran 15 Uji Normalitas Dan Homogenitas Soal	228
Lampiran 16 Uji Normalitas Dan Homogenitas Angket.....	231
Lampiran 17 Uji <i>Paired T-Tes</i> Soal.....	236
Lampiran 18 Uji <i>Paired T-Tes</i> Angket	237
Lampiran 19 Uji <i>N-Gain</i> Soal	238
Lampiran 20 Uji <i>N Gain</i> Angket.....	239
Lampiran 21 Uji Dalam Penentuan Sampel.....	240
Lampiran 22 Penilaian Tengah Semester (PTS)	246
Lampiran 23 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik.....	247
Lampiran 24 Rekapitulasi Keaktifan Belajar Peserta Didik	249
Lampiran 25 Dokumentasi	251