

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan pada penelitian ini berdasarkan rumusan masalah, hasil, dan pembahasan mengenai pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap hasil belajar dan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPS di MTs Al-Ittihad Poncokusumo, yaitu:

1. Terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* berbantuan media pembelajaran audio visual pada kelas VIII mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di SMPN 27 Padang, dibuktikan dari hasil nilai rata-rata nilai *pretets* yaitu (72,24) sedangkan *posttest* yaitu (90,06). Pengujian peningkatan hasil belajar juga dilakukan dengan uji *N-Gain*. kelas eksperimen yaitu memperoleh nilai rata-rata sebesar (64,46) berada pada kategori sedang dan cukup efektif dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* berbantuan media audio visual. Maka H_a diterima dan H_0 ditolak.
2. Tidak terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran langsung pada kelas VIII mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di SMPN 27 Padang, dibuktikan hasil nilai rata-rata nilai *pretets* yaitu (70,06) sedangkan *posttest* yaitu (81,10). Pengujian peningkatan hasil belajar juga dilakukan dengan uji *N-Gain*. yaitu memperoleh nilai rata-rata sebesar (39,81) berada pada kategori sedang dan tidak efektif dalam penerapan model pembelajaran langsung. Maka H_a ditolak dan H_0 diterima.
3. Terdapat peningkatan keaktifan belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* berbantuan media pembelajaran audio visual pada kelas VIII mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di SMPN 27 Padang, dibuktikan dari hasil nilai rata-rata nilai *pretets* yaitu (86,61) sedangkan

posttest yaitu (112,94). Pengujian peningkatan keaktifan belajar juga dilakukan dengan uji *N-Gain*. Kelas eksperimen yaitu memperoleh nilai rata-rata sebesar (88,96) berada pada kategori tinggi dan efektif dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* berbantuan media audio visual. Maka H_a diterima dan H_o ditolak.

4. Tidak terdapat peningkatan keaktifan belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran langsung pada kelas VIII mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di SMPN 27 Padang, dibuktikan dari hasil nilai rata-rata nilai *pretets* yaitu (86,24) sedangkan *posttest* yaitu (94,93). Pengujian peningkatan hasil belajar juga dilakukan dengan uji *N-Gain*. yaitu memperoleh nilai rata-rata sebesar (24,69) berada pada kategori rendah dan tidak efektif dalam penerapan model pembelajaran langsung. Maka H_a ditolak dan H_o diterima.
5. Terdapat perbedaan hasil belajar pada model pembelajaran *scramble* berbantuan media pembelajaran audio visual dengan model pembelajaran langsung pada peserta didik kelas VIII mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di SMPN 27 Padang, dibuktikan dengan nilai hasil belajar antara kelas eksperimen dan kontrol mengalami perbedaan, hasil menunjukkan perbedaan bahwa lebih tinggi hasil belajar kelas eksperimen. Statistik analisis data menggunakan *paired t-test* dengan hasil uji t sebesar 0,000. Hasil tersebut lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* berbantuan media audio visual dan model pembelajaran langsung mengalami perbedaan. Maka H_a diterima dan H_o ditolak.
6. Terdapat perbedaan keaktifan belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dengan model pembelajaran langsung pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI-BP) di SMPN 27 Padang, dibuktikan dengan nilai keaktifan belajar antara kelas eksperimen dan kontrol mengalami perbedaan nilai *pretest* dan *posttest* keaktifan belajar antara kelas kontrol dan eksperimen, hasil menunjukkan perbedaan bahwa lebih tinggi keaktifan belajar kelas eksperimen. Hasil dari

nilai-nilai tersebut dilakukan pembuktian menggunakan analisis statistik data dengan uji hipotesisi menggunakan *paired t-test* dari kelas eksperimen dan kontrol yang kemudian memperoleh hasil uji t sebesar 0,000. Hasil tersebut lebih kecil dari 0,05, sehingga disimpulkan bahwa hasil dari keaktifan belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* berbantuan media pembelajaran audio visual dan model pembelajaran langsung mengalami perbedaan. Maka H_a diterima dan H_o ditolak.

B. Saran

Penyimpulan berdasarkan hasil penelitian dari pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap hasil belajar dan keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI-BP di SMPN 27 Padang, maka peneliti merumuskan saran yaitu:

1. Bagi sekolah agar lebih mengutamakan peningkatan dalam hasil dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran dengan mendukung sarana dan prasarana yang lebih memadai dari sebelumnya.
2. Bagi guru agar dapat menjadi salah satu evaluasi dari penerapan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan serta karakteristik peserta didik, sehingga akan berpengaruh baik pada hasil belajar serta keaktifan peserta didik.
3. Bagi peneliti diharapkan melakukan penelitian lanjutan yang relevan yang bertujuan untuk memperbaiki dalam penerapan model pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *scramble*.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriyadi, H., Hayati, N., Laila, S. N., Prakasa, Y. F., Hasibuan, R. P. A., & Asyhar, A. D. A. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori & Praktik)*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Ahmad, A., Jafar, M., Hendri, H., Qurba, A.-Q., & Ingriza, R. (2022). *Analisis model pembelajaran kooperatif tipe scramble pada pembelajaran pendidikan agama islam*. Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah, 7(2), 503–514.
- Ahmadi, F., & Ibda, H. (2018). *Media literasi sekolah: Teori dan praktik*. CV. Pilar Nusantara.
- Ahmadiyanto, A. (2016). *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-ruf-si (Kotak Huruf Edukasi) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Viii SMP Negeri 1 Lampihong Tahun Pelajaran 2014/2015*. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, 6(2), 980–993.
- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Setyaningsih, R., Rispatiningsih, D. M., Zanthi, L. S., Fauzi, M., Mudrikah, S., Widyaningrum, R., Falaq, Y., & Kurniasari, E. (2021). *Model-model pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Aksara, P. B. (2021). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Bumi Aksara.
- Alhaq, M., Nugraha, M. A., & Oding. (2022). *Effectiveness of Cooperative Learning Model and Direct Instruction for Student Learning Achievement*. Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI), 2(2).
- Amelia, J. (2021). *Peran Keteladanan Guru Pai Dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa SMP Negeri 07 Lubuk Linggau* [PhD Thesis, UIN Fatmawati Sukarno].
- Amin, S. P., & Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 Model pembelajaran kontemporer* (Vol. 1). Pusat Penerbitan LPPM.
- Arani, S. (2024). *Penerapan metode mind mapping dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 1 Banjarrejo Lampung Timur* [PhD Thesis]. IAIN Metro.
- Arditya Prayogi, Riki Nasrullah, Bambang Kholiq Mutaqin, & Mohammad Syaifuddin. “Relevansi Penerapan Metode Ceramah Plus Dalam

- Pembelajaran PAI di Era Digital.” *ALMUSTOFA: Journal of Islamic Studies and Research*, Vol. 1, No. 2, 2025.
- Arsyad, A. (2013). *Media pembelajaran edisi revisi*. Jakarta: Rajawali Pers, 24(4).
- Arikunto, S. (2018). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Aryani, S., & Rodiyana, R. (2021). *Media Audio Visual untuk keterampilan menyimak siswa*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, 3, 266–270.
- Asela, S., Salsabila, U. H., Lestari, P., Hidayah, N., Sihati, A., & Pertiwi, A. R. (2020). Peran media interaktif dalam pembelajaran PAI bagi gaya belajar siswa visual. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(7), 1297–1304.
- Aziz, A., & Astutik, A. P. (2023). Efektivitas Media Scramble dalam Meningkatkan Fokus Pembelajaran Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti. *Intizar*, 29(2).
- Azra, A. (2019). *Pendidikan Islam: Tradisi dan modernisasi di tengah tantangan milenium III*. Prenada Media.
- Balaka, M. Y. (2022). *Buku Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Penerbit Widina.
- Bastian, A., & Reswita, M. P. (2022). *Model Dan Pendekatan Pembelajaran*. Penerbit Adab.
- Batubara, H. H. (2021). *Media pembelajaran digital*. PT Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati, D. (2003). Belajar dan Pembelajaran, Jakarta, Rineka Cipta. *Gordon Dryden & Jeannette Vos*.
- Dinata, S., Dinata, S. A. D. A., Saputra, D., & Ismawanti, A. N. (2024). Analisis faktor–faktor penyebab rendahnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran mata pelajaran IPA. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 7(1), 139–147.
- Fansury, A. H., Lutfin, N., & Arsyad, S. N. (2019). Audio books as teaching media to blind students in learning EFL. *Klasikal: Journal of Education, Language Teaching and Science*, 1(1), 1–9.
- Fadilawati, N. O., & Trisnawati, N. (2018). “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sarana dan Prasarana.” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Vol. 8 No. 2, hlm. 252–260.
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, tujuan, dasar, dan fungsi. *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2), 79–90.

- Giasi, F. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ipa Melalui Model Pembelajaran Scramble Berbasis Multimedia Interaktif Di Kelas V Sd Negeri 06 Buntulia. *Artkel Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Gorontalo*, 1–9.
- Hajar, A. (2020). Penerapan model pembelajaran learning partner dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 60–76.
- Hakim, F. (2021). Efektifitas Metode Scramble Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Balonggabus Sidoarjo. *eL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, 3(2), 161–178.
- Hamalik, O. (1986). Sistem pengelolaan kelas. *Bandung: Pustaka Martiana*.
- Hamalik, O. (2003). *Proses belajar mengajar*.
- Hamzah B. Uno, dkk. (2013). *Belajar dengan pendekatan Paikem: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, M., & Indra, I. (2021). *Media pembelajaran*. Tahta media group.
- Hayati, N., & Harianto, F. (2017). Hubungan penggunaan media pembelajaran audio visual dengan minat peserta didik pada pembelajaran pendidikan agama islam di sman 1 bangkinang kota. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 14(2), 160–180.
- Haliyana. (2021). “Efektivitas Pembelajaran Berbasis E-Learning dalam Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa SMAN 8 Maros.” *Jurnal Idiomatik: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 4 No. 2, hlm. 46–51.
- Harahap, T. H., & Rahman, A. A. (2022). “Efektivitas Model Scramble untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa SD.” *Journal on Education*, 5(1), 1343–1355.
- Herwanto. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) untuk Meningkatkan Kemandirian dan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan, 12(1), 150–164
- Hidayat, R. S., Hernisawati, H., & Abrori, M. S. (2024). Penerapan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII pada pembelajaran PAI di SMP Al-Hikam Sendang Mulyo. *Berkala Ilmiah Pendidikan*, 4(2), 266–273.

- Hrp, N. A., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni, T. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*.
- Huda, M. (2013). *Model-model pengajaran dan pembelajaran: Isu-isu metodis dan paradigmatis*. Pustaka pelajar. <http://repository.uin-malang.ac.id/12483/>
- Ikmal, H. (2023). *Media pembelajaran pendidikan agama Islam (konsep, pemilihan, pengembangan dan evaluasi)*. Nawa Litera Publishing.
- I Gusti Putri Dwiyantri (2022). *Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Media Crossword Puzzle terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas III*. *Mimbar Pendidikan Indonesia*, 3(3), 376–383
- Joyce, H. J., Boland, J. L., Davies, C. L., Baig, S. A., & Johnston, M. B. (2016). A review of the electrical properties of semiconductor nanowires: Insights gained from terahertz conductivity spectroscopy. *Semiconductor Science and Technology*, 31(10), 103003.
- Julyanti, E., Siregar, S. U., Rahma, I. F., Hasibuan, L. R., Harahap, K., Hasanah, U., & Afsari, S. (2022). Pelatihan Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Di SMA Swasta Imelda. *Ika Bina En Pabolo: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 99–106.
- Karlina, K., Aqsha, T., Nurzahara, J., & Saputri, D. A. (2024). Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif pada Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 9(2), 126–134.
- Kemendikbudristek. (2024). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka*.
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada media.
- Lestari, T. Y., Suyoto, & Ngazizah, N. (2023). “Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Berpikir Kritis Siswa.” *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 4 No. 2, hlm. 1–18.
- Manshur, U., & Ramdlani, M. (2019). Media audio visual dalam pembelajaran PAI. *Jurnal Al-Murabbi*, 5(1), 1–8.

- Mantue, E., Haris, I., & Arsyad, A. (2021). Pengaruh Adversity Quotient, perhatian orang tua, dan motivasi terhadap hasil belajar peserta didik di SMP Negeri Togean Kabupaten Tojo UNA-UNA. *Normalita (Jurnal Pendidikan)*, 9(3).
- Mardhiyah Kasim, Faslia, & Suarti. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Belajar Audio-Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar*. PROSA: Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2(4).
- Ma'ruf, S. I., & Zamhari, M. S. (2018). Model Pembelajaran Scramble. *Model Pembelajaran Scramble*, 1–6. *Model Pembelajaran*. (n.d.).
- Mega Andika Putri. (2023) "Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Pembelajaran PAI di SMAN 3 Muaro Jambi." *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial (JUPENDIS)*, Vol. 1 No. 2.
- Muhasim, M. (2017). Pengaruh teknologi digital terhadap motivasi belajar peserta didik. *Palapa*, 5(2), 53–77.
- Muji Ana, Mustamin, Abdul Wahab. (2023) "Pengaruh Model Pembelajaran Direct Instruction terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Citra Mulia Makassar." *Mujaddid: Jurnal Penelitian dan Pengkajian Islam*.
- Nata, D. H. A. (2016). *Ilmu pendidikan islam*. Prenada Media.
- Nata, H. A. (2016). *Pendidikan dalam perspektif Al-Qur 'an*. Prenada Media.
- Nurfadhillah, S. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nuryadi, el.al., (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Jakarta: Sibuku Media.
- Oktaviany, N., Yantoro, & Risdalina. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan Media Video Animasi pada Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*. JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan.
- Oktavia, Y. (2020). Pengaruh Metode Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar Negeri 007 Tembilahan Hilir Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir. *Asatiza*, 1(2), 286–297.

- Pagarra, H., Syawaluddin, A., & Krismanto, W. (2022). *Media pembelajaran*. Badan Penerbit UNM, Makassar.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2023). *Belajar dan pembelajaran*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Pebilasari, D., & Yunita, Y. (2023). *Pengaruh Metode Diskusi terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Pendidikan Islam Muta'allimin, 1(1).
- Pillawaty, S. S., Firdaus, N., Ruswandi, U., & Syakuro, S. A. (2023). Problematika guru pendidikan agama Islam dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka. *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor, 1*, 379–388.
- Ponidi, N. A. K. D., Trisnawati, D. P., Erliza Septia Nagara, M. K., Dwi Puastuti, W. A., & Leni Anggraeni, B. H. (2021). *Model pembelajaran inovatif dan efektif*. Penerbit Adab.
- Prastya, A. (2016). *Strategi pemilihan media pembelajaran bagi seorang guru*.
- Pribadi, B. A. (2017). *Media & teknologi dalam pembelajaran*. Prenada Media.
- Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). “Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu*, Vol. 5 No. 4, hlm. 1717–1724.
- Purwanto, E., & Nugroho, P. W. (2020). *Metodologi penelitian kuantitatif*.
- Purwono, J. (2014). Penggunaan media audio-visual pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran, 2*(2).
- Quraish Shihab. (2005). *Tafsir Al-Misbah*. Jakarta: Lentera Hati.
- Qurota A'yun, E., dkk. (2025). *Analisis Model Pembelajaran Direct Instruction dengan Metode Ceramah*. Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang.
- Rahmaniati, R. (2024). *Model–Model Pembelajaran Inovatif*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Ramli, M. (2012). *Media dan teknologi pembelajaran*. Antasari Press.
- Ricu Sidiq, Najuah, & Pristi Suhendro Lukitoyo.(2021) *Model-Model Pembelajaran Abad 21*. Serang, Banten: CV. AA. Rizky.
- Rifky, S., Suhirman, L., Kurniawati, I., Abdurahman, A., Sutiyatno, S., Santika, T., Nurjanah, N., Fihrisi, F., Nur, M. D. M., & Patriasih, R. (2024). *Buku*

Ajar Model dan Strategi Pembelajaran. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Rochim, M. F., & Tolchah, M. (2024). Ruang Lingkup Materi Pendidikan Agama Islam dalam Al Quran. *Risalah Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 10(3), 1228–1241.

Rosyada, Dede. (2017) *Madrasah dan Profesionalisme Guru dalam Arus Dinamika Pendidikan Islam di Era Otonomi Daerah*. Jakarta: Kencana,

Rusman, D. K., & Riyana, C. (2011). Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. *Bandung: Rajawali Pers*.

Rusman, M. P. (2017). *Belajar & pembelajaran: Berorientasi standar proses pendidikan*. Prenada Media.

Said, M. A., Arsyad, M., & Nurlina, N. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 14 Makassar. *Jurnal Pendidikan Fisika Unismuh*, 3(2), 120183.

Salsabiillah, A. G., Astuti, N., & Mytra, P. (2024). Penerapan model direct instruction untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa. *Hybrid: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains*, 4(1).

Sambeng, A. (n.d.). 2010. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*.

Sanjaya, H. W. (2016). *Media komunikasi pembelajaran*. Prenada Media.

Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Kencana.

Saridewi, N. P., & Kusmariyatni, N. N. (2017). Penerapan model pembelajaran scramble untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas. *Journal of Education Action Research*, 1(3), 230–239.

Sartika, S. B., Untari, R. S., Rezania, V., & Rocmah, L. I. (2022). Buku ajar belajar dan pembelajaran. *Umsida Press*, 1–214.

Saputro, I. N., Akbar, M. T. H., Rismawati, A. E., & Sapitri, A. (2025). Efektivitas pembelajaran melalui direct instruction model: Systematic literature review. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 15(3).

Sianturi, R. W., Harianja, S. D., Anakampun, R., Lumban Tobing, L., & Naibaho, F. R. (2023). “Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Keaktifan Belajar PAK Siswa di SMP Negeri 1 Harian Kabupaten Samosir Tahun Pembelajaran 2023/2024.”

- Simarmata, R. K. (2021). Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Kelas V di SD. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(2), 230–239.
- Siregar, H. D., & Hasibuan, Z. E. (2024). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, tujuan, dasar, dan fungsi. *Intellektika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(5).
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Solihatin, E. (2007). Cooperative Learning analisis model pembelajaran IPS. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*.
- Sudjana, N. (2021). *Dasar dasar proses belajar mengajar*. Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D* (cetakan ke-19). alfabeta.
- Surga, R. (2024). Pengaruh metode pembelajaran scramble dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII di SMP Negeri 7 Bengkalis. *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*
- Suprianto, E. (2020). Implementasi media audio visual untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 22–32.
- Susanto, A. (2016). *Manajemen peningkatan kinerja guru konsep, strategi, dan implementasinya*. Prenada Media.
- Syafrin, Y., Kamal, M., Arifmiboy, A., & Husni, A. (2023). Pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 72–77.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasi pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Trianto, B. (2010). Potensi pembangkit daya termoelektrik untuk kendaraan hibrid. *MAKARA of Technology Series*.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasi pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

- Trianto, M. P. (2024). *Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Bumi Aksara.
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh aspek kognitif, afektif, dan psikomotor terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 2(1), 1–9.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model pembelajaran mastery learning upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa*.
- Waruwu, S., & Tafonao, A. (2023). Penerapan model pembelajaran scramble dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Curve Elasticity: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(2).
- Wibawanto, W., & Ds, S. S. M. (2017). *Desain dan pemrograman multimedia pembelajaran interaktif*. Cerdas Ulet Kreatif Publisher.
- Widhayanti, A., & Abduh, M. (2021). Penggunaan Media Audiovisual Berbantu Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1652–1657.
- Yusnida, A., Makbuloh, D., Mustofa, M., & Wahyudi, D. (2025). *Time Token: Model Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI*. Learning: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran, 6(2).
- Zakiah Daradjat, Z. D. (2009). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bumi Aksara.
- Zamzam, J., & Haikal, M. (2023). Epistemologi Pluralistik Pendidikan Agama Islam Perspektif Abdurrahman Wahid. *Yupa: Historical Studies Journal*, 7(1), 61–72