

تأثير استراتيجية التفكير بصوت مرتفع (*Think Aloud Strategy*) على تدريس مهارة

الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى الدراسات العليا لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير

في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

تأليف

نور حميدة: ٢٤٢٠٠٢٠٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا

جامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول بادانج

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

إقرار الباحثة

وقعت فيما يلي:

الاسم الكامل : نور حميدة

رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠٠٩

مكان الميلاد وتاريخها : رمباه، ١٣ سبتمبر ١٩٩٩

العنوان : لوبوك آرو، ناحية راو، محافظة بسانان، مقاطعة سومطرة الغربية.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول بادانج بالموضوع "تأثير استراتيجية التفكير بصوت مرتفع (Think Aloud Strategy) على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج" حضرتها وكتبتها بنفسها وما صورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول بادانج. وحررت هذا الإقرار بنا على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحدا على ذلك.

بادانج، يونيو ٢٠٢٦



نور حميدة

٢٤٢٠٠٢٠٠٠٩

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي قدمتها:

الاسم الكامل : نور حميدة

رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠٠٩

موضوع البحث : تأثير استراتيجية التفكير بصوت مرتفع (*Think Aloud Strategy*)

على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة

العالية الأهلية الفلاح بادانج.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

بادانج، مارس ٢٠٢٦

وافق عليها

المشرفة الثانية

المشرف الأول



الدكتورة رحماتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١



الدكتور زين العارفين، الماجستير

١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع "تأثير استراتيجية التفكير بصوت مرتفع (Think Aloud Strategy) على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج". التي أعدها نور حميدة، رقم التسجيل: ٢٤٢٠٠٢٠٠٠٩ قد نوقشت في تاريخ ١٥ يونيو ٢٠٢٦، وتمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها:

بادانج، ١٧ يونيو ٢٠٢٦

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة


موسلوى، الماجستير

رئيسة اللجنة


الدكتورة جوليانا باتوبارا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

أعضاء اللجنة


الدكتورة هانومي، الماجستير


الدكتور يوفني فيصال، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٢١٣١٩٨٨٠٣١٠٠٢


الدكتورة رحماتي، الماجستير


الأستاذ الدكتور زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢



يعتمد برنامج الدراسات العليا
جامعة الإسلامية الحكومية إندونيسيا بادانج

الأستاذ الدكتور أحمد وير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٢٠١١٩٩٦٠٣١٠٠٠٢

تجريد

كانت هذه رسالة الماجستير مكتوبة بالموضوع "تأثير استراتيجية التفكير بصوت مرتفع (*Think Aloud Strategy*) على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج" إعداد: نور حميدة، رقم التسجيل: ٢٤٢٠٠٢٠٠٩، طالبة قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا، جامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول بادانج.

أما المسألة الأساسية فهي البحث عن "هل استراتيجية التفكير بصوت مرتفع (*Think Aloud Strategy*) تؤثر على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج؟". لأن البحث واسع تحده الباحثة الأول قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج على تدريس مهارة الكلام قبل استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع (*Think Aloud Strategy*)، والثاني استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع (*Think Aloud Strategy*) على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج، والثالث تأثير استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع (*Think Aloud Strategy*) على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج. وهذا البحث يهدف لكشف قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج على تدريس مهارة الكلام قبل استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع (*Think Aloud Strategy*)، وكشف استخدامها، وكشف تأثير استخدامها لترقية نتائج تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج.

وأما منهج البحث المستخدم فهو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي على البحث الميداني. وأما تصميم البحث التجريبي في هذا البحث هو شبه التجريبي (*Quasi Eksperimental*) بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير متكافئة (*Non Equivalent Control Group Design*). وأما أدوات جمع البيانات هي الاختبار والمقابلة والملاحظة. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات قاعدة اختبار "ت" (*T-Test*) باستخدام برنامج *SPSS 26*. ولكن، قبل اختبار "ت"، استخدمت الباحثة برنامج *SPSS 26* لإختبار طبيعي واختبار تجانسي، لأن البيانات تجب أن تكون عادية وتجانسية.

أما نتائج البحث فهي الأولى كانت قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج على تدريس مهارة الكلام قبل استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع (*Think Aloud Strategy*) في صف الضابط "X.٢" هي ٦٣،٢٣ على تقدير غير ناجح. والصف التجريبي "X.٤" هي ٦١،٧٣ على تقدير غير ناجح. والثانية كان استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع (*Think Aloud Strategy*) على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج يتكون من ثلاث خطوات، الأولى الأنشطة التمهيدي. الثانية الأنشطة الرئيسية. والثالثة الأنشطة النهائية. استنادا على ملاحظة معلم اللغة العربية فإن عملية التعليم والتعلم باستخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع (*Think Aloud Strategy*) التي قامت بها الباحثة كانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحسولة ٩٠ وهذا معنى ممتاز. والثالثة كان استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع (*Think Aloud Strategy*) مؤثرا لترقية نتائج تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج. وهذا ظهر بوجود فرق بين نتائج الدرس من قبل استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع (*Think Aloud Strategy*) وبعد استخدامها. كانت نتيجة قبل استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع (*Think Aloud Strategy*) هي ٦١،٧٣ على تقدير غير ناجح وبعد استخدامها هي ٨٢،٠٣ على تقدير ناجح. استنادا على تحليل كل نتائج الإختبار للصفين الضابط والتجريبي أن اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب ٨،٤٣٥- أكبر من نتيجة تاء الجدول ١٠،٣٤٩٢٩- ونتيجة *Sig. (2-tailed)* هي ٠،٠٥ أكبر من ٠،٠٥، إستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفية (H_0) مرفوضة والفرضية العملية (H_a) مقبولة.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أودع في العقول أنوار الإدراك، وأجرى على الألسنة بدائع البيان، وخص الإنسان بملكة النظر والإستنباط، فاستكشف ببرهان الفكر غوامض المسائل، واستجلى بدقة التأمل خفايا الدلائل، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة رسالة الماجستير هي شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول بادنج. ولذلك تقدمت الباحثة هذه الرسالة تحت الموضوع: "تأثير استراتيجية التفكير بصوت مرتفع (*Think Aloud Strategy*) على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج".

لم يكن للباحثة أن تتم هذه الرسالة لولا عناية الله تعالى وتوفيقه، إذ اعترضت طريقها عقبات شتى، من قلة البضاعة العلمية، وكثير التحديات والمشقات أثناء مراحل الإعداد. غير أن فضل الله كان أعظم، ثم ما أحاطها به أهل الفضل من تشجيع صادق، ودعم متواصل، وتوجيهات قيمة من السادة المشرفين، حتى خرجت هذه الرسالة على ما

هي عليه الآن. ومن هذا المنبر العلمي، تتقدم الباحثة بأسمى عبارات الشكر وأصدق معاني الامتنان إلى:

١. فضيلة والدي الحبيين، أبي العزيز ريزا فهلفي، وأمي الغالية ميمونة، الذين لم يدخرا

جهدا في دعمي، ولم يبخلا علي بعطفهما ورعايتهما، وغمراني بحبهما وصبرهما وتشجيعهما الدائم في جميع مراحل حياتي الدراسية. أدعو الله أن يمد في عمرهما على طاعته، ويجزيهما عني خير الجزاء، ويغمرهما برحمته ورضوانه في الدنيا والآخرة.

٢. فضيلة مشرفي الكرام الدكتور زين العارفين الماجستير كالمشرف الأول على هذه

الرسالة، وفضيلة الدكتورة رحاواقي الماجستير كالمشرفة الثانية، الذين كان لهما بعد الله تعالى الفضل العظيم في إرشادي وتوجيهي خلال إعداد هذه الرسالة. فلولا هما لما تمكنت من إنجاز هذه الرسالة على هذا المستوى العلمي. أتقدم لهما بخالص الشكر وأسمى آيات الامتنان، وأسأل الله أن يجزيهما عني خير الجزاء، ويبارك في علمهما وعملهما، ويجعل هذا الجهد خالصا لوجهه الكريم، وأن يحفظهما بعنايته ورعايته، ويزيدهما من فضله وكرمه في الدنيا والآخرة.

٣. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا الدكتورة جوليانا باتوبارا

الماجستير، وسيكرتيرتها موسلوى الماجستير، اللتين قدمتا لي الدعم والتسهيلات اللازمة خلال إعداد هذه الرسالة، وأسهمتتا في تيسير الإجراءات الأكاديمية

والإدارية، فلهما خالص الشكر والامتنان، وأسأل الله أن يجزيهما خير الجزاء،
وبيارك في علمهما وعملهما ويحفظهما برعايته ويزيدهما من فضله وكرمه في الدنيا
والآخرة.

٤. فضيلة الأساتذ في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا خاصة، الذين قد بذلوا
جهودهم المخلصة ووقتهم الثمين في سبيل التعليم والتعلم، وأسهموا بعملهم وخبرتهم
وتوجيههم القيم في إعداد الطلبة وتأهيلهم، وكان لهم الدور الكبير في الإرتقاء
بالمستوى العلمي والأخلاقي في هذه الكلية المباركة منذ تأسيسها حتى يومنا هذا،
فلهم منا جزيل الشكر وعظيم الامتنان والتقدير.

٥. وفضيلة زملائي وزميلاتي في برنامج الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، الفصل
الباء، الدفعة الرابعة والعشرين. أشكركم جزيل الشكر على تعاونكم ودعمكم وروح
الأخوة التي جمعتنا خلال مسيرتنا الدراسية. كانت صحبتكم مصدر فخر وسعادة
لي. أسأل الله لكم دوام التوفيق والنجاح.

بادانج، يونيو ٢٠٢٦

الباحثة
نور حميدة

٢٤٢٠٠٢٠٠٩

محتويات الرسالة

أ	إقرار الباحثة.....
ب	موافقة المشرفين.....
ج	إعتماد قرار لجنة المناقشة.....
د	تجريد.....
هـ	شكر وتقدير.....
ح	محتويات الرسالة.....
ك	قائمة الجدول.....
١	الباب الأول: مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
١٧	ب. إشكاليات البحث.....
١٨	ج. تحديد البحث.....
١٩	د. أهداف البحث.....
١٩	هـ. فوائد البحث.....
٢٠	و. توضيح المصطلحات.....
٢٤	الباب الثاني: الإطار النظري.....
٢٤	أ. استراتيجية التفكير بصوت مرتفع.....
٢٤	١. مفهوم استراتيجية التفكير بصوت مرتفع.....
٢٧	٢. خصائص استراتيجية التفكير بصوت مرتفع.....
٢٩	٣. فوائد استراتيجية التفكير بصوت مرتفع.....
٣٠	٤. أهمية استراتيجية التفكير بصوت مرتفع.....
٣١	٥. مميزات استراتيجية التفكير بصوت مرتفع.....
٣٣	٦. خطوات استراتيجية التفكير بصوت مرتفع.....

٣٤	ب. تدريس مهارة الكلام
٣٤	١. التدريس
٣٤	أ) مفهوم التدريس
٣٧	ب) فوائد التدريس
٣٨	٢. مهارة الكلام
٣٨	أ) مفهوم الكلام
٤٠	ب) أهمية الكلام
٤٢	ج) أهداف تدريس مهارة الكلام
٤٣	د) توجيهات تدريس مهارة الكلام
٤٥	د) خطوات تدريس الكلام
٤٦	ج. شكل الفكر
٤٨	د. الفرضيات
٤٩	هـ. الدراسات السابقة
٥٤	الباب الثالث: منهجية البحث
٥٤	أ. مدخل البحث ومنهجه
٥٧	ب. مكان البحث ومدته
٥٨	ج. مجتمع البحث وعينه
٥٨	د. تقنيات جمع البيانات
٥٩	هـ. أدوات جمع البيانات
٦١	و. تصديق الأدوات وإثباتها
٦٢	ز. متغيرات البحث
٦٣	ح. أسلوب تحليل البيانات

٦٧	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها.....
٦٧	أ. وصف نتائج البحث.....
	١. قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج
	على تدريس مهارة الكلام قبل استخدام استراتيجية التفكير
٦٧	بصوت مرتفع (Think Aloud Strategy).....
	٢. استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع (Think Aloud
	Strategy) على تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في
٧٥	المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج.....
	٣. تأثير استخدام استراتيجية التفكير بصوت مرتفع (Think Aloud
	Strategy) لترقية نتائج تدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف
٨٢	العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج.....
٩٢	ب. مناقشة نتائج البحث.....
١٠٢	الباب الخامس.....
١٠٢	أ. الخاتمة.....
١٠٤	ب. الخلاصة.....
١٠٦	المراجع.....
١١٢	الملاحق.....

قائمة الجدول

الجدول ١,١	القيمة المتوسطة لتدريس مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر..	١٤
الجدول ٣,١	نوع تصميم البحث المجموعة الضابطة الإختبار القبلي بالبعدي...	٥٧
الجدول ٤,١	معايير القيمة.....	٦٨
الجدول ٤,٢	نتيجة الاختبار القبلي في الصف الضابط.....	٦٨
الجدول ٤,٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار.....	٧٠
الجدول ٤,٤	نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي.....	٧٠
الجدول ٤,٥	النسبة المئوية لنتائج الاختبار.....	٧٢
الجدول ٤,٦	نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي وصف الضابط.....	٧٢
الجدول ٤,٧	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي.....	٧٣
الجدول ٤,٨	نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي.....	٧٤
الجدول ٤,٩	معايير القيمة.....	٧٥
الجدول ٤,١٠	نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي.....	٨٠
الجدول ٤,١١	النسبة المئوية لنتائج الاختبار.....	٨١
الجدول ٤,١٢	نتائج الاختبار البعدي في صف الضابط.....	٨٢
الجدول ٤,١٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار.....	٨٤
الجدول ٤,١٤	نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي وصف الضابط.....	٨٤
الجدول ٤,١٥	نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي.....	٨٥
الجدول ٤,١٦	نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي.....	٨٦
الجدول ٤,١٧	نتائج حساب اختبار الفرضية.....	٨٨