

**PENGARUH PENERAPAN METODE *FUN LEARNING* TERHADAP MINAT
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII
DI SMPN 5 SOLOK SELATAN**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Meraih Gelar Magister pada Prodi
Pendidikan Agama Islam



**OLEH
NABILAH JIHANA
2420010041**

**PASCASARJANA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1448 H**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode *Fun Learning* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMPN 5 Solok Selatan”**. Sejauh yang diketahui, dalam tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar disuatu perguruan tinggi. Sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan orang lain. Melainkan yang secara tertulis dalam naskah ini dan dituliskan dalam daftar kepustakaan.

Padang, **29** Juni 2026



Nabilah Jihana
NIM. 2420010041

PERSETUJUAN PEMBIMBING

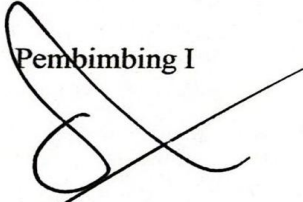
Tesis yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Metode *Fun Learning* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMPN 5 Solok Selatan**”. Disusun oleh Nabilah Jihana, NIM: 2420010041. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, telah disetujui untuk dilanjutkan ke tahap Munaqasyah.

Demikian surat persetujuan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Padang, Juni 2026

Mengetahui:

Pembimbing I


Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd
NIP. 195511301979031001

Pembimbing II


Dr. Hidayati, S.Ag., M.Pd
NIP. 19720128000032001

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**Pengaruh Penerapan Metode *Fun Learning* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII Di SMPN 5 Solok Selatan**” yang disusun oleh **Nabilah Jihana, NIM. 2420010041** Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi syarat ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritikan dan saran tim penguji munaqasyah tesis pada hari/tanggal: Kamis/ 18 Juni 2026 Pukul 08.00-10.00 WIB di Ruang Imam Al-Syafi'i Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Disahkan di : Padang
Tanggal : Juni 2026

Tim Penguji Munaqasyah Tesis

Penguji I/ Ketua


Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons
NIP. 198509032011012015

Penguji II/ Sekretaris


Musalwa, M.Pd
NIP. 199207272019032035

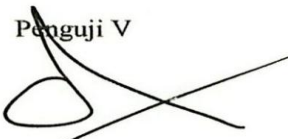
Penguji III


Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd
NIP. 195111071986031001

Penguji IV


Dr. Rehani, M.Ag
NIP. 197208151996032001

Penguji V


Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd
NIP. 195511301979031001

Penguji VI


Dr. Hidayati, S.Ag., M.Pd
NIP. 19720128000032001

Mengetahui,



Prof. Ahmad Wira, M.Ag., M.Si., Ph.D.

NIP. 197112011996031002

ABSTRAK

Nabilah Jihana, NIM 2420010041 Tesis **“Pengaruh Penerapan Metode *Fun Learning* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMPN 5 Solok Selatan”**
Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 5 Solok Selatan. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, peserta didik menunjukkan kurangnya antusiasme, dan kurang fokus dalam mengikuti proses pembelajaran. Peserta didik cenderung pasif, kurang aktif dan terlibat secara langsung dalam kegiatan pembelajaran. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya minat belajar peserta didik dan hasil belajar yang hampir separuh dari total peserta didik belum tuntas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) peningkatan minat belajar peserta didik pada kelas yang menggunakan metode *fun learning*, 2) peningkatan hasil belajar peserta didik pada kelas yang menggunakan metode *fun learning*, 3) peningkatan minat belajar peserta didik pada kelas yang tidak menggunakan metode *fun learning*, 4) peningkatan hasil belajar peserta didik pada kelas yang tidak menggunakan metode *fun learning*, 5) perbedaan minat belajar antara kelas yang menggunakan metode *fun learning* dan kelas yang tidak menggunakan metode *fun learning*, dan 6) perbedaan hasil belajar antara kelas yang menggunakan metode *fun learning* dan kelas yang tidak menggunakan metode *fun learning*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan yaitu *Quasi Experimental Design* dalam bentuk *nonequivalent control group design*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket dan pemberian tes. Penelitian ini dilaksanakan pada kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat peningkatan minat belajar peserta didik pada kelas yang menggunakan metode *fun learning* dengan nilai N-Gain 0,75 kategori tinggi dan persentase 75,91% kategori efektif; 2) terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen dengan nilai N-Gain 0,71 kategori tinggi dan persentase 71,83% kategori cukup efektif; 3) tidak terdapat peningkatan minat belajar peserta didik pada kelas kontrol dengan nilai N-Gain 0,43 kategori sedang dan persentase 43,75% kategori kurang efektif; 4) tidak terdapat peningkatan hasil belajar pada kelas kontrol dengan nilai N-Gain 0,33 kategori sedang dan persentase 33,59% kategori tidak efektif; 5) terdapat perbedaan minat belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan uji *paired sample t-test* yaitu eksperimen 15,55 dan kontrol 13,00; 6) terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan uji *paired sample t-test* yaitu eksperimen 33,79 dan kontrol 11,01.

Kata kunci: *fun learning*, minat belajar, hasil belajar.

ABSTRACT

Nabilah Jihana, NIM 2420010041 Thesis: “**The Effect of Applying the *Fun Learning* Method on Students’ Interest and Learning Outcomes in Islamic Religious Education and Character Education for Eighth-Grade Students at SMPN 5 Solok Selatan**” Master’s Program in Islamic Religious Education, UIN Imam Bonjol Padang, 2026.

This study was motivated by the low level of interest and poor learning outcomes among students in the Islamic Religious Education and Character Education courses at SMPN 5 Solok Selatan. Based on the results of observations and interviews, students demonstrated a lack of enthusiasm and focus during the learning process. Students tended to be passive, unengaged, and did not participate directly in learning activities. These conditions have led to low student motivation and learning outcomes that show nearly half of all students have not met the learning standards.

This study aims to determine: 1) the increase in students’ interest in learning in classes that use the *fun learning* method, 2) the improvement in students’ learning outcomes in classes that use the *fun learning* method, 3) the increase in students’ interest in learning in classes that do not use the *fun learning* method, 4) the improvement in students’ learning outcomes in classes that do not use the *fun learning* method, 5) differences in learning interest between classes that use the *fun learning* method and those that do not, and 6) differences in learning outcomes between classes that use the *fun learning* method and those that do not.

This study is a quantitative study using an experimental method. The research design employed is a quasi-experimental design in the form of a nonequivalent control group design. Data were collected through the distribution of questionnaires and the administration of tests. This study was conducted with Class VIII A as the experimental group and Class VIII B as the control group.

The results of the study indicate that: 1) there was an increase in students’ interest in learning in the class that used the fun learning method, with an N-Gain score of 0.75 (high category) and a percentage of 75.91% in the effective category; 2) there was an increase in students’ learning outcomes in the experimental class, with an N-Gain score of 0.71 (high category) and a percentage of 71.83% in the moderately effective category; 3) there was no increase in students’ learning interest in the control class, with an N-Gain score of 0.43 (moderate category) and a percentage of 43.75% in the less effective category; 4) there was no improvement in learning outcomes in the control class, with an N-Gain score of 0.33 (moderate category) and a percentage of 33.59% in the ineffective category; 5) There was a difference in learning interest between the experimental and control classes based on the paired sample t-test, with the experimental class at 15.55 and the control class at 13.00; 6) There was a difference in learning outcomes between the experimental and control classes based on the paired sample t-test, with the experimental class at 33.79 and the control class at 11.01.

Keywords: *fun learning*, learning interest, learning outcomes.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya. Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad *shalallahu ‘alaihi wassalam*, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur’an dan Sunnah Rasul *shalallahu ‘alaihi wassalam*.

Tesis dengan judul “**Pengaruh Penerapan Metode *Fun Learning* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII di SMPN 5 Solok Selatan**”. Merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Dalam penyelesaian tesis ini penulis sangat banyak mendapatkan bimbingan, motivasi, dan dukungan dari semua pihak baik secara moril maupun materil dari orang-orang yang sangat penulis cintai dan sayangi yang mengharapkan kesuksesan dan keberhasilan penulis. Berkat kemudahan yang Allah SWT berikan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya tesis ini dapat penulis selesaikan Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dalam penyelesaian tesis ini penulis sangat banyak mendapatkan bimbingan, motivasi, dan dukungan dari semua pihak baik secara moril maupun materil dari orang-orang yang sangat penulis cintai dan sayangi yang mengharapkan kesuksesan dan keberhasilan penulis. Bapak Prof. Dr. Ahmad Sabri, M. Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Hidayati, S.Ag., M. Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk membimbing serta mengarahkan

penulis dengan penuh kesabaran dan rasa tanggung jawab dalam menyelesaikan tesis ini.

2. Bapak Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M. Pd selaku penguji I, Ibu Dr. Rehani, M. Ag selaku Penguji II, yang telah mengarahkan dan memberikan kemudahan dalam proses penulisan tesis ini.
3. Ketua prodi PAI Ibu Juliana Batubara, M. Pd., Kons dan sekretaris Prodi PAI Ibu Musalwa, M.Pd.
4. Ibu Dr. Zulvia Trinova, S. Ag., M. Pd, Ibu Dr. Naila Hayati, S.Pd.I., MA, dan Bapak Ifkar Rasyid, M. Pd yang sudah menjadi validator instrumen penelitian tesis ini.
5. Ibu Prof. Dr Martin Kustati, M. Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah menyediakan fasilitas dalam menyelesaikan studi pada program pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak Prof. Ahmad Wira, M. Ag., M. Si., Ph. D selaku Direktur Pascasarjana beserta seluruh dosen dan staff serta jajarannya yang memberikan pelayanan kepada penulis dalam kesuksesan perjalanan perkuliahan sampai penyelesaian tesis ini.
7. Seluruh pegawai tata usaha dan pegawai perpustakaan yang telah membantu proses perkuliahan dan penyelesaian tesis ini.
8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen UIN Imam Bonjol Padang yang telah mengajar, mendidik dan memberikan ilmunya dengan tulus kepada penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
9. Bapak Rosi Satria Ardi, MA selaku kepala sekolah dan Bapak Muhammad, S. HI selaku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 5 Solok Selatan yang telah memberikan informasi lengkap kepada penulis.
10. Teristimewa penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Ayahanda tercinta Almarhum Melref Gunadi, S.T., M.T yang telah berpulang pada tanggal 17 Juni 2026, pukul 16:50 WIB sebelum hari bahagia anaknya. Semoga Allah melapangkan kubur, meringankan hisabnya, dan menempatkan ayah

ditempat paling mulia disisi Allah SWT. Terimakasih untuk kasih sayang yang tak pernah usai.

11. Teristimewa lagi kepada Ibunda Ns. Erni Yusnita, S.Kep yang telah mendidik dan memotivasi serta memberikan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Terima kasih juga kepada adik kandung saya Muhammad Rozaan Adly, A.Md selalu mensupport saya dalam keadaan apapun.
12. Kepada senior Muti'ah Fadillah, Luthfia Atsira, Uswatun Hasanah, serta teman-teman saya Nailus Sa'adah, Yuni Selfia, Adita Faiziyah Haris dan yang terspesial Fauzan Rayadi. Begitu juga kepada keluarga besar yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, teman-teman PAI-C angkatan 24. Kepada Allah SWT penulis berdo'a semoga bantuan dan dorongan dari berbagai pihak yang diberikan kepada penulis bernilai ibadah.

Akhirnya kepada Allah jualah penulis berdo'a dan bersyukur, semoga bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang berlipat ganda. Terakhir penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat terutama dalam peningkatan kualitas pendidikan. Amiin yaarabbal 'alamiin.

Padang, Juni 2026



Nabilah Jihana
2420010041

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Minat Belajar	12
1. Pengertian Minat Belajar	12
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	13
3. Indikator Minat Belajar.....	14
4. Cara Meningkatkan Minat Belajar.....	16
B. Hasil Belajar	18
1. Pengertian Hasil Belajar	18

2. Jenis-Jenis Hasil Belajar	19
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
C. Metode <i>Fun Learning</i>	26
1. Pengertian Metode Pembelajaran	26
2. Metode <i>Fun Learning</i>	29
3. Langkah-Langkah Penerapan <i>Fun Learning</i>	30
4. Macam-macam Metode <i>Fun Learning</i>	31
5. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Fun Learning</i>	34
D. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	36
1. Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	36
2. Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	39
3. Fungsi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	40
4. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	41
5. Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	42
E. Metode Konvensional.....	44
F. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	45
G. Kerangka Berfikir	49
H. Hipotesis Penelitian	53
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Jenis Penelitian	53
B. Setting Penelitian.....	54

C. Populasi dan Sampel.....	55
1. Populasi.....	55
2. Sampel	56
D. Variabel Penelitian	56
1. Variabel Bebas (Independent Variable).....	56
2. Variabel Terikat (Dependent Variable)	56
E. Prosedur Penelitian	57
F. Definisi Operational	58
G. Pengumpulan Data.....	59
1. Tes.....	59
2. Angket (kuesioner)	60
H. Instrumen Penelitian	61
1. Minat Belajar	61
2. Hasil Belajar	65
I. Teknik Analisis Data	71
1. Minat Belajar	71
2. Hasil Belajar	73
3. Uji Hipotesis	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	80
A. Hasil Penelitian.....	80
1. Peningkatan minat belajar peserta didik pada kelas yang menggunakan metode <i>fun learning</i> pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMPN 5 Solok Selatan	80

2. Peningkatan hasil belajar peserta didik pada kelas yang menggunakan metode <i>fun learning</i> pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMPN 5 Solok Selatan	83
3. Peningkatan minat belajar peserta didik pada kelas yang tidak menggunakan metode fun learning pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMPN 5 Solok Selatan...	85
4. Peningkatan hasil belajar peserta didik pada kelas yang tidak menggunakan metode fun learning pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMPN 5 Solok Selatan...	88
5. Perbedaan minat belajar antara kelas yang menggunakan metode <i>fun learning</i> dan tidak menggunakan metode <i>fun learning</i> pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMPN 5 Solok Selatan	91
6. Perbedaan hasil belajar antara kelas yang menggunakan metode <i>fun learning</i> dan yang tidak menggunakan metode <i>fun learning</i> pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII di SMPN 5 Solok Selatan.	101
B. Pembahasan	110
1. Peningkatan minat belajar peserta didik pada kelas yang menggunakan metode <i>fun learning</i>	111
2. Peningkatan hasil belajar peserta didik pada kelas yang menggunakan metode <i>fun learning</i>	112
3. Peningkatan minat belajar kelas yang tidak menggunakan metode <i>fun learning</i>	112
4. Peningkatan hasil belajar peserta didik pada kelas yang tidak menggunakan metode <i>fun learning</i>	114

5. Perbedaan minat belajar peserta didik antara kelas yang menggunakan metode <i>fun learning</i> dan kelas yang tidak menggunakan metode <i>fun learning</i>	115
6. Perbedaan hasil belajar peserta didik antara kelas yang menggunakan metode <i>fun learning</i> dan kelas yang tidak menggunakan metode <i>fun learning</i>	116
C. Keterbatasan Penelitian	117
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	119
A. Kesimpulan.....	119
B. Saran	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN.....	129