

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas VIII MTsN 2 Padang Pariaman diperoleh perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol sebagai berikut:

1. Gambaran hasil belajar *pre-test* peserta didik kelas kontrol VIII.1 menunjukkan bahwa rata-rata nilai yang diperoleh tergolong rendah, yaitu sebesar 60,33. Berdasarkan klasifikasi tingkat pencapaian, sebanyak 90% peserta didik berada pada kategori sangat rendah, 6,67% berada pada kategori sedang, 3,33% berada pada kategori tinggi, dan 0% berada pada kategori sangat tinggi.
2. Gambaran hasil belajar *post-test* peserta didik kelas kontrol VIII.1 menunjukkan bahwa rata-rata yaitu 76,33. Berdasarkan klasifikasi tingkat pencapaian, sebanyak 63,33% peserta didik berada pada kategori sangat rendah, 26,67% berada pada kategori sedang, 3,33% berada pada kategori tinggi, dan 6,67% berada pada kategori sangat tinggi.
3. Gambaran hasil belajar *pre-test* peserta didik kelas eksperimen VIII.2 menunjukkan bahwa rata-rata yaitu 69,00. Berdasarkan klasifikasi tingkat pencapaian, sebanyak 80% peserta didik berada pada kategori sangat rendah, 13,33% berada pada kategori sedang, 0% berada pada kategori tinggi, dan 6,67% berada pada kategori sangat tinggi.

4. Gambaran hasil belajar *post-test* peserta didik kelas eksperimen VIII.2 menunjukam bahwa rata rata yaitu 86,33. hasil kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran *Double Loop Problem Solving*, sebanyak 20% peserta didik berada pada kategori sangat rendah, 26,67% berada pada kategori sedang, 33,33% berada pada kategori tinggi, dan 20% berada pada kategori sangat tinggi.
5. Pengaruh model pembelajaran *Double Loop Problem Solving* terhadap kelas VIII pada mata pelajaran Akidah Akhlak MTsN 2 Padang Pariaman, berdasarkan hasil uji hipotesis dengan bantuan software SPSS 27, diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) $< 0,05$ yaitu 0,001 ($0,001 < 0,05$, H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya ada pengaruh yang signifikan antara hasil belajar Akidah Akhlak kelas eksperimen dan kelas kontrol.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTsN 2 Padang Pariaman, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepala Kementrian Agama Kabupaten Padang Pariaman

Perhatian dari Kementerian Agama yang berupa pelatihan, workshop untuk pendidik sangat perlu untuk menunjang kemajuan dan perkembangan kemampuan guru dalam mengembangkan model, strategi, metode dan media pembelajaran.

2. Kepada Kepala Sekolah

Terkhusus kepala sekolah MTsN 2 Padang Pariaman untuk meningkatkan kreativitas dan inovatif pendidik dalam mengajar, dan

melengkapi sarana dan prasarana pendukung agar pendidik dapat menerapkan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam setiap pembelajaran.

3. Kepada Pendidik

Pendidik mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 2 Padang Pariaman lebih menerapkan Model pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik agar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik.

4. Kepada Peserta Didik

Peserta didik seharusnya lebih aktif, kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran terutama dalam pembelajaran Akidah Akhlak, karena Model pembelajaran yang bervariasi berhasil karena peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran.

5. Terhadap Model Pembelajaran yang diterapkan

Model *Double Loop Problem Solving* yang diterapkan dalam pembelajaran Akidah Akhlak telah memberikan kontribusi positif dalam membantu peserta didik memahami materi seperti Dampak negatif Akhlak Tercela yang sudah dipelajari. Namun, Model ini perlu diterapkan secara lebih terencana dan konsisten agar setiap tahap pembelajaran benar-benar memberikan pengalaman belajar yang bermakna. Pendidik diharapkan dapat memperkuat perannya sebagai fasilitator yang aktif dalam membimbing, memotivasi, dan mengarahkan peserta didik selama proses

pembelajaran berlangsung. Sehingga peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran secara optimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, L. (2023). *Model pembelajaran kooperatif*. Cahya Ghani Recovery.
- Budi Darma. (2021). *Statistika penelitian menggunakan SPSS*. Guepedia.
- Dimyati, & Mudjiono. (2009). *Belajar dan pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Djamaluddin, A. (2019). *Belajar dan pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Dwijananti, P., Fatmala, R. I., & Astuti, B. (2016). Penerapan Model Double Loop Problem Solving untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif. *Unnes Science Education Journal*.
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar dan pembelajaran modern*. Penerbit Garudhawaca.
- Hamalik, O. (2007). *Proses belajar mengajar*. Bumi Aksara.
- Huda, M. (2015). *Model-model pengajaran dan pembelajaran: Isu-isu metodis dan paradigmatis*. Pustaka Pelajar.
- Hutapea, R. H. (2019). Instrumen evaluasi non-tes dalam penilaian hasil belajar ranah afektif dan psikomotorik. *BIA': Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen Kontekstual*, 2(2), 151–165.
- Isnaeni, N., & Hildayah, D. (2020). Media pembelajaran dalam pembentukan interaksi belajar siswa. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(5), 148–156.
- Junaidi. (2013). Metode pembelajaran DPLS (Double Loop Problem Solving). *Jurnal Mitra Ikhtiar*, 2(1), 1.
- Khairi, A. K. (2020). *Pembelajaran akidah akhlak*. Sanabil.
- Kholifah, N. I., & Umi. (2023). *Metodologi penelitian untuk pendidikan kejuruan*. UNIPMA Press Universitas PGRI Madiun.
- Kurnia, E. L. (2015). *Penelitian pendidikan matematika*. PT Refika Aditama.
- Kurniawati, M., Ginanjar, M. H., & Nia. (2017). Pembelajaran akidah akhlak dan korelasinya dengan peningkatan akhlak al-karimah peserta didik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(12).
- Majid, A. (2013). *Strategi pembelajaran*. Rosdakarya.
- Ningsihbudi. (2005). *Belajar dan pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.
- Parwati, N. N. (2019). *Belajar dan pembelajaran*. Rajawali Press.

- Purnomo, A. (2022). *Pengantar model pembelajaran*. Yayasan Hamjah Diha.
- Rahma, S. N. (2023). Penerapan pembelajaran akidah akhlak dalam membentuk perilaku terpuji siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Tempursari Sambu Boyolali tahun ajaran 2022/2023. *Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, dan Konseling Islam*, 6(3).
- Ramen, A. P. (2020). *Pengantar media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Restian, A., & Rochmania, A. (2022). Pengaruh penggunaan media belajar video animasi terhadap proses berpikir kreatif siswa sekolah dasar. *Basicedu*, 6(3), 3435–3444.
- Rusman. (2014). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. RajaGrafindo Persada.
- Santoso, I., & Madiistriyatno, H. (2021). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Indigo Media.
- Sari, R. W. (2018). Pengembangan perangkat pembelajaran matematika menggunakan pendekatan double loop problem solving dengan metode penemuan terbimbing dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. *Jurnal Pendidikan, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya*, 15–16.
- Shihab, Q. (2012). *Tafsir al-misbah*. Lentera Hati.
- Shoimin, A. (2014). *Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Simeru, A. (2019). *Model-model pembelajaran*. Lakeisha.
- Sirfah, M. (2020). Pengaruh pembelajaran akidah akhlak dan motivasi belajar terhadap pembentukan karakter religius siswa di MTs Al-Munawarah Dumai. *Jurnal Tamaddun Ummah*, 1(1).
- Siyoto, S. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Literasi Media.
- Slameto. (2013). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sodik, S., & Ali. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Suciati, I. (2022). *Efikasi diri dan hasil belajar matematika*. Ruang Tentor.
- Sudjana, N. (2009). *Evaluasi hasil belajar*. Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan*. Alfabeta.
- Tabrani, T., et al. (2024). Model-model pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(4).
- Tersiana, A. (2018). *Metode penelitian*. Start Up.

- Tulus, Z., Zarlis, M., Sawaluddin, Syahputra, M. R., & Marpaung, T. J. (2019). Models in active learning in schools. *Abdimas Talenta*, 4(1), 116–119.
- Wibowo, D. C., Ocberti, L., & Gandasari, A. (2021). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(1), 60–64.
- Widodo, S. (2023). *Buku ajar metode penelitian*. Sciense Techno Direct.

