

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan diperoleh perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol sebagai berikut:

1. Deskripsi hasil *pre-test* dan *post-test* peserta didik kelas kontrol X E6 memiliki rata-rata (*mean*) 60,36 dan berada pada klasifikasi sangat rendah dengan interval 0-79. Dapat disimpulkan mayoritas peserta didik memperoleh nilai dibawah KKTP yaitu 80. Hasil belajar *post-test* kelas kontrol memiliki rata-rata (*mean*) 73,75 dan berada pada klasifikasi sangat rendah dengan interval 0-79. Dapat disimpulkan mayoritas peserta didik memperoleh nilai dibawah KKTP yaitu 80.
2. Deskripsi hasil *pre-test* dan *post-test* peserta didik kelas eksperimen X E7 memiliki rata-rata (*mean*) 59,83 dan berada pada klasifikasi sangat rendah dengan interval 0-79. Dapat disimpulkan mayoritas peserta didik memperoleh nilai dibawah KKTP yaitu 80. Hasil belajar *post-test* kelas eksperimen memiliki rata-rata (*mean*) 83,33 dan berada pada klasifikasi sedang dengan interval 80-86. Dapat disimpulkan mayoritas peserta didik memperoleh nilai diatas KKTP yaitu 80.
3. Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X di di MAN 1 Solok Plus Keterampilan

Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan dengan bantuan *Software* SPSS 20 maka diperoleh sig. (2-tailed) < 0,05 yaitu 0,000 artinya $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya ada pengaruh yang signifikan antara hasil belajar Akidah Akhlak kelas eksperimen dan kelas kontrol. Semakin tinggi

pengaruh model pembelajaran *Team Quiz* yang digunakan maka semakin meningkat hasil belajar peserta didik. Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Team Quiz* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas X di MAN 1 Solok Plus Keterampilan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MAN 1 Solok Plus Keterampilan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran Akidah Akhlak dapat menerapkan model pembelajaran *Team Quiz* di dalam kelas yang dapat dijadikan alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Bagi peneliti selanjutnya, dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap model pembelajaran *Team Quiz* yang dapat dikolaborasikan.
3. Bagi Madrasah Aliyah, dapat mendukung dan memberikan pertimbangan pada pendidik untuk menerapkan model *Team Quiz* agar pembelajaran di dalam kelas lebih aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga dapat menyelesaikan permasalahan rendahnya hasil belajar peserta didik dan sebagai acuan untuk meningkatkan mutu madrasah yang lebih baik.
4. Bagi pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperkaya wawasan yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, S. (2023). Masalah Ukuran Sampel. *Jurnal Psikologi*. 4(2): 25.
- Ali, M. (2021). *Jurnal Penelitian Pendidikan Pengaruh Pendekatan Inkuiri Berbasis Eksperimen Dengan Belajar Fisika*. 38(1): 24.
- Asmal, & Amral . (2020). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Guepedia.
- Az-Zuhaili, Wahbah. (2013). *Tafsir Al-Munir*. Jakarta: Gema Insani.
- Batubara, Maisah Ranti dkk. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model *Quiz Team* Subtema Aku an Cita-cita Aku di kelas IV SD Negeri 200405 Padang Sidempuan. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 2(2): 42.
- Daud, Azza Aulia Rahmi. 2024. Kewajiban Menuntut Ilmu Dalam Islam: Perpspektif Tafsir At-Thabari Surat At-Taubah Ayat 122. *Journal of international multidisciplinary research*. 2(12): 56.
- Darma, Budi. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Jakarta: Guepedia.
- Darsini, dkk. (2019). Pengetahuan Artikel Review. *Jurnal Keperawatan*. 12(1): 97.
- Gultom, Desi Amelia dan Ibrahim. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 104204 Sambirejo Timur. *Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*. 2(4): 6.
- Halawa, Noibe dkk. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Team Quiz Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Teks Hasil Observasi Kelas VII di SMP Negeri 1 Moro'o. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 5(3): 297.
- Harefa, Envilwan Berkat dkk. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Team Quiz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Konstruksi Kelas X-DPIB di SMK Negeri 1 Lotu. *Jurnal penelitian inovatif*. 4(4): 48.
- Jawaher. (2023). Penerapan Metode *Team quiz* dalam Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas XII MIPA 4 SMAN 1 Tualang. *Jurnal Penelitian Multidisiplin*. 1(3): 382.
- Kamal, Muhiddinur. (2019). *Guru: Suatu Kajian Teoritis dan Praktis*. Bukit tinggi: AURA.
- Khairi, Ahmad Khalakul. (2020). *Pembelajaran Aqidah Akhlak*. Mataram: Sanabil.

- Kholifah, Nurulita Imansari dan Umi. (2023). *Metodologi Penelitian untuk Pendidikan Kejuruan*. Jawa Timur: UNIPMA Press Universitas PGRI Madiun.
- Kurniawati, M Hidayat Ginanjar dan Nia. (2017). Pembelajaran Akidah Akhlak dan Korelasinya dengan Peningkatan Akhlak Al-Karimah Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Islam*. 6(12):107.
- Keputusan Kementrian Agama NO. 347 Tahun 2022 tentang Pedoan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama RI.
- Mega, N. M., & Timoteus, A. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Materi Peluang Siswa Kelas VIII SMPK St. Theresia Kupang. *Journal on Education*. 06(02): 78.
- Nurhasanah, Siti ddk. (2019). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta Timur: Edu Pustaka.
- Parnayathi, I Gusti Agung Sri. (2020). Penggunaan Metode Pembelajaran *Team quiz* sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA. *Journal Of Education Research*. 4(9): 474.
- Parwati, Ni Nyoman dkk. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Rajawali press.
- Parinduri, Sari Atika dkk. (2024). Penerapan Metode Quizz Team Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pai Siswa di SMA Negeri 1 Bandar Khalifah Kabupaten Serdang Bedagai. *Jurnal Penelitian dan Pedidikan Agama Islam*. 1(1): 65.
- Purnomo, Agus. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*. Lombok: Yayasan Hamjah Diha.
- Putri, Listi Ayu, Dkk. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran *Team quiz* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal Of Basic Education Studies*. 3(1): 4.
- Rahma, Salma Nur dkk. (2023). Penerapan Pembelajaran Aqidah Akhlak Dalam Membentuk Perilaku Terpuji Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Tempursari Sambu Boyolali Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, dan Konseling Islam*. 6(3): 513.
- Rozi, Akhmad Fahrur. (2017). Sampel. *Jurnal Manajemen*.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Salamun, dkk. (2023). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Lampung: Yayasan Kita Menulis.

- Setiawan, M Andi. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Simeru, Arden dkk. (2019). *Model-Model Pembelajaran*. Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha.
- Sirfah, Mikhatu. (2020). Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak dan Motivasi Belajar Terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa di Mts Al-Munawarah Dumai. *Jurnal Tamaddun Ummah*. 1(1): 55.
- Silberman, Melvin L. (2013). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Sodik, Sandu Siyoto & Ali. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Suciati, Indah dkk. (2022). *Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika*. Tt: Ruang Tentor.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulisno, Aski Fadhila Salsabillaa, Sarwadi. (2025). Urgensi Pendidikan Islam dalam Perspektif Al Qur'an: Studi Tafsir Surat At-Taubah Ayat 122. *Journal of Religion and Social Community*. 2(2): 54.
- Syahir, Syafrida Hafni. (2021). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbitan Kbm Indonesia.
- Sunarto, M. F., & Amalia, N. (2022). Penggunaan Model Discovery Learning Guna Menciptakan Kemandirian dan Kreativitas Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. 21(1): 90.
- Sumendap, Amin & Linda Yurike Susan. (2022). 164 Model Pembelajaran Kontemporer. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.
- Tabrani & Amin, M. (2023). Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 5(2): 78.
- Tersiana. (2018). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Aksara.
- Widodo, Slamet dkk. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkal Pinang: Science Techno Direct.
- Zaini Hisyam dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani.