

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK KELAS X MAN 1 SOLOK
PLUS KETERAMPILAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Untuk Memenuhi
Persyaratan Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**SRI GINA MIRANTI
NIM. 2214010047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1448 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Gina Miranti

NIM : 2214010047

TTL : Batu Karak, 02 Februari 2004

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan”** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar keserjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar saya dibatalkan.

Padang, 1 Juni 2026

Yang menyatakan,



Sri Gina Miranti
NIM.2214010047

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan”**, oleh Sri Gina Miranti NIM. 2214010047 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk dijadikan ke sidang *munaqasyah*.

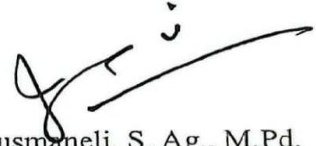
Padang, 1 Juni 2026

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. Aziza Meria, S. Sos.I., M, Ag.
NIP. 19790416200512007



Dr. Gusmaneli, S. Ag., M.Pd.
NIP. 197508112007102001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, **"Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan"** oleh Sri Gina Miranti, NIM. 2214010047, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Kamis 18 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 25 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua,


Dr. Aziza Meria, S.Sos.I., M.Ag.
NIP. 197904162005012007

Sekretaris,

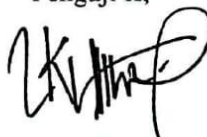

Dr. Gusmaneli, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197508112007102001

Anggota

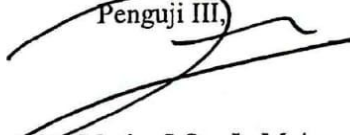
Penguji I,


Drs. Ilman Nasution, M.A.
NIP. 196505061994031005

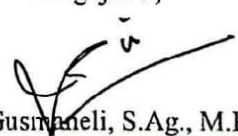
Penguji II,


Rilci Kurnia Illahi, M.Pd.
NIP. 199008252019031008

Penguji III,


Dr. Aziza Meria, S.Sos.I., M.Ag.
NIP. 197904162005012007

Penguji IV,


Dr. Gusmaneli, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197508112007102001

Mengesahkan


Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang
Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “**Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan**”, ditulis oleh Sri Gina Miranti, NIM 2214010047 Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya peserta didik yang kesulitan dalam memahami materi serta penggunaan model pembelajaran yang masih berpusat pada pendidik (*teacher centered*). Proses pembelajaran yang didominasi metode ceramah membuat peserta didik merasa bosan, jenuh, kurang fokus, dan kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Akibatnya, peserta didik menjadi pasif, malas mengerjakan tugas, sering berbicara dengan teman, bermain-main saat pembelajaran berlangsung, kurang aktif dalam proses belajar mengajar, serta kurang terlatih dalam memahami dan menyimpulkan materi secara mandiri. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Team Quiz* yang dapat membantu peserta didik lebih aktif, fokus, dan mudah memahami materi pembelajaran.

Tujuan dalam penulisan skripsi ini yaitu untuk mengetahui gambaran hasil belajar peserta didik sebelum (*pre-test*) dan sesudah (*post-test*) menggunakan model pembelajaran *team quiz* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas MAN 1 Solok Plus Keterampilan serta Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X di MAN 1 Solok Plus Keterampilan.

Metode penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *quasy eksperiment* dan desain *non equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas X di MAN 1 Solok Plus Keterampilan tahun ajaran 2025/2026. Pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu menggunakan *purposive sampling*, dimana sampel diambil berdasarkan dengan salah satu pertimbangan utama berupa nilai hasil belajar peserta didik, kelas dengan tingkat ketuntasan belajar yang lebih rendah ditetapkan sebagai kelas eksperimen untuk mengkaji efektivitas penerapan model pembelajaran terhadap peningkatan hasil belajar, sedangkan kelas lainnya yang memiliki karakteristik nilai hampir setara ditetapkan sebagai kelas kontrol. Kelas yang dipilih sebagai kelas eksperimen adalah X E7 dan kelas kontrol adalah X E6. Teknik pengumpulan dengan menggunakan soal tes, teknik Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis. Data dianalisis dengan bantuan *software* SPSS 20.

Hasil penelitian adalah *pertama* rata-rata hasil belajar *pre-test* kelas kontrol yaitu 60,36 dan nilai rata-rata *post-test* kelas kontrol yaitu 73,75. *Kedua* rata-rata hasil belajar *pre-test* kelas eksperimen yaitu 59,83 dan rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen yaitu 83,33 dengan menggunakan model pembelajaran *Team Quiz*. *Ketiga* terdapat perbedaan yang ditunjukkan berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan dengan bantuan *software* SPSS 20 maka diperoleh sig. (2-tailed) < 0,05 yaitu 0,000 artinya $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak artinya H_a yang mengatakan terdapat pengaruh Model pembelajaran *Team Quiz* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak Kelas X di MAN 1 Solok Plus Keterampilan dan H_0 ditolak.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Team Quiz*, Hasil belajar, Akidah Akhlak

ABSTRACT

The title of this thesis is 'The Effect of the Team Quiz Learning Model on Students' Learning Outcomes in Akidah Akhlak Subject for Class X MAN 1 Solok Plus Skills,' written by Sri Gina Miranti, NIM 2214010047, Islamic Religious Education Study Program, Imam Bonjol State Islamic University Padang.

This research is motivated by the large number of students who have difficulty understanding the material and the use of a learning model that is still centered on the teacher (teacher-centered). The learning process dominated by the lecture method makes students feel bored, tired, unfocused, and less enthusiastic in following the lessons. As a result, students become passive, lazy in doing assignments, often talk with friends, play around during the lesson, are less active in the teaching and learning process, and are less trained in understanding and concluding the material independently. One effort that can be made to overcome this problem is by implementing the Team Quiz learning model, which can help students be more active, focused, and easily understand the learning material.

The purpose of writing this thesis is to find out the description of students' learning outcomes before (pre-test) and after (post-test) using the team quiz learning model in the Akidah Akhlak subject for MAN 1 Solok Plus Skill class, as well as the effect of the Team Quiz learning model on students' learning outcomes in the Akidah Akhlak subject for class X at MAN 1 Solok Plus Skill.

This research method is quantitative with a quasi-experimental type of research and a non-equivalent control group design. The population in this study is all tenth-grade students at MAN 1 Solok Plus Skill in the 2025/2026 academic year. The sampling in this study uses purposive sampling, where the sample is taken based on one of the main considerations in the form of student learning outcomes; classes with lower learning achievement levels are designated as the experimental class to examine the effectiveness of the learning model implementation on improving learning outcomes, while other classes with almost equivalent scores are designated as the control class. The class chosen as the experimental class is X E7 and the control class is X E6. Data collection techniques were carried out using test questions, and the data analysis techniques used in this study included normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing. The data were analyzed with the assistance of SPSS 20 software.

The research results are, first, the average pre-test learning outcome of the control class was 60.36 and the average post-test score of the control class was 73.75. Second, the average pre-test learning outcome of the experimental class was 59.83 and the average post-test score of the experimental class was 83.33 using the Team Quiz learning model. Third, there is a difference shown based on the hypothesis test carried out with the help of SPSS 20 software, obtaining a sig. (2-tailed) < 0.05 , which is 0.000, meaning $0.000 < 0.05$, so H_a is accepted and H_0 is rejected, meaning H_a , which states that there is an influence of the Team Quiz learning model on students' learning outcomes in the Akidah Akhlak subject for Grade X at MAN 1 Solok Plus Skill, and H_0 is rejected.

Keywords: Team Quiz Learning Model, Learning Outcomes, Akidah Akhlak

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Team Quiz* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan”**, Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallam* yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *Shallallahu 'Alaihi Wasallam*.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang dan jajarannya.
2. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.

3. Ibu Dr. Aziza Meria, S.Sos.I, M.Ag. selaku pembimbing I sekaligus pembimbing akademik dan Ibu Dr. Gusmaneli, S.Ag, M.Pd. selaku pembimbing II, Bapak Drs. Ilman Nasution, M.A. selaku penguji I dan Bapak Rilci Kurnia Illahi, M.Pd. selaku penguji II yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
5. Kepala Madrasah, Staf Tata Usaha, Wakil Kepala Madrasah dan Majelis Guru di MAN 1 Solok Plus Keterampilan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta penulis yakni Ayahanda Hendri dan Ibunda Yunera. Terima kasih atas setiap tetes keringat dalam setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, terima kasih untuk selalu berada di sisi penulis dan menjadi alasan bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Terima kasih juga kepada adik tersayang Afghan Yoridhal Sururi dan Adibah Abqori'ah, serta sepupu tersayang Wahyu Milsa Mursyida S.Pd, Miftahul Khairani S.Pd, Muhammad Asrafil Anam dan Ihsan Kamil yang senantiasa selalu mendoakan yang terbaik untuk perkuliahan penulis.

Terbaik, Halimatul Fijriah, Fatimah Zahara, Devi Rosvianto, Yusra Ramadhana, Nur Sakinah Siregar, Putri Salehah Siregar, Septia Yulia Ningsih, Nadiatulkhairiyah, Hilda Jainir, Marliza Yulita, Fika Aulia Putri, Salsabila Faruza

Nasution, Adinda Deswita Putri, Adinda Putri Rezki, Sila Angraini, Zikri Gusnita, yang telah berkontribusi dan senantiasa memberikan motivasi kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis hingga sekarang ini.

Teman-teman PAI B 22 yang selalu memberikan masukan, semangat, motivasi dan dukungan kepada penulis sehingga penulis masih bisa mengerjakan skripsi ini hingga tuntas. Rekan-rekan Mahasiswa/I jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2022. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*.

Padang, 1 Juni 2026
Penulis,



Sri Gina Miranti
NIM. 2214010047

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Batasan Masalah.....	14
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat dan Kegunaan Penelitian	15
G. Defenisi Operasional.....	16
BAB II LANDASAN TEORI	18
A. Kajian Teori	18
1. Pembelajaran Akidah Akhlak.....	18
a. Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak.....	18
b. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak.....	21
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak	22
d. Model Pembelajaran Akidah Akhlak.....	24
e. Hasil Belajar Akidah Akhlak.....	27
2. Hasil Belajar	27
a. Pengertian Hasil Belajar	27
b. Komponen-komponen Hasil Belajar	29
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	35
3. Model Pembelajaran.....	39

a. Pengertian Model Pembelajaran	39
b. Komponen Model Pembelajaran	41
c. Fungsi Model Pembelajaran	43
d. Manfaat Model Pembelajaran.....	43
4. <i>Team Quiz</i>	45
a. Pengertian <i>Team Quiz</i>	45
b. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i>	47
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i>	49
d. Tujuan Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i>	50
e. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i>	51
f. Implikasi Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i> dalam Pembelajaran Akidah Akhlak	52
B. Penelitian Relevan.....	53
C. Kerangka Berpikir	59
D. Hipotesis Penelitian.....	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	62
A. Metode Penelitian.....	62
B. Tempat dan Waktu Penelitian	63
C. Populasi dan Sampel Penelitian	64
D. Variabel Penelitian	66
E. Teknik dan Instrumen Penelitian	66
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	67
G. Teknik Analisis Data.....	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	80
A. Deskripsi Hasil Penelitian	80
1. Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik dan Model <i>Team Quiz</i>	80
2. Deskripsi hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> peserta didik Kelas Kontrol pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan	86

3. Deskripsi Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i> pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan	90
B. Hipotesis Penelitian.....	93
C. Pembahasan Hasil Penelitian	95
1. Deskripsi hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> peserta didik Kelas Kontrol pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan	98
2. Deskripsi hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> peserta didik Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i> pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan	99
3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i> pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan	100
D. Keterbatasan Penelitian.....	101
BAB V PENUTUP.....	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	110
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Nilai Ujian Akhir Semester Mata Pelajaran Akidah Akhlak Tahun Pelajaran 2024/2025 Semester Ganjil Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan	9
Tabel 3.1	Model Desain Eksperimen Pretest - Posttest.....	63
Tabel 3.2	Populasi jumlah peserta didik kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	64
Tabel 3.3	Sampel Penelitian Peserta Didik Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	66
Tabel 3.4	Hasil Perhitungan Validitas Tes Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan	68
Tabel 3.5	Kriteria Taksiran Reliabilitas Instrumen Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan	71
Tabel 3.6	Hasil Pengujian Reliabilitas Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan.....	71
Tabel 3.7	Indeks Tingkat Kesukaran Soal Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan	72
Tabel 3.8	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan	73
Tabel 3.9	Interpretasi Daya Pembeda Soal Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X MAN 1 Solok Plus Keterampilan	74
Tabel 3.10	Hasil Analisis Interpretasi Daya Pembeda Soal Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X di MAN 1 Solok Plus Keterampilan	75
Tabel 3.11	Hasil Analisis Uji Normalitas <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	76
Tabel 3.12	Hasil Analisis Uji Homogenitas <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	78
Tabel 4. 1	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X E6 MAN 1 Solok Plus Keterampilan	87
Tabel 4. 2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-test</i> Kelas K	88

Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X E7 MAN 1 Solok Plus Keterampilan	90
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X E7 MAN 1 Solok Plus Ketrampilan	92
Tabel 4. 5 Hasil Rata-rata Hasil Belajar Peserta Didik pada kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	93
Tabel 4. 6 Hasil Uji t-test Hasil Belajar	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	60
Gambar 2.2 Alur Penelitian	61
Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	88
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar <i>Post test</i> Kelas Kontrol.....	89
Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen	91
Gambar 4.4 Histogram Hasil Belajar <i>Post test</i> Kelas Eksperimen	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	110
Lampiran	2 Modul Ajar Kelas Eksperimen	128
Lampiran	3 Kisi-kisi Instrumen Tes	146
Lampiran	4 Lembar Soal Uji Coba	153
Lampiran	5 Lembar Soal <i>Pre-Test & Post-Test</i>	165
Lampiran	6 Uji Validitas Soal	175
Lampiran	7 Uji Reliabilitas Soal.....	176
Lampiran	8 Tingkat Kesukaran Soal	177
Lampiran	9 Daya Beda Soal	178
Lampiran	10 Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Tes</i> kelas Kontrol (X E6)	179
Lampiran	11 Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> kelas Eksperimen (X E7).....	180
Lampiran	12 Uji Normalitas, Homogenitas dan Hipotesis	181
Lampiran	13 Surat Undangan Seminar Proposal Skripsi.....	182
Lampiran	14 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi	183
Lampiran	15 SK Pembimbing.....	184
Lampiran	16 Validasi Lembar Penilaian Instrumen	185
Lampiran	17 Validasi Instrumen Penelitian Dosen Pembimbing	186
Lampiran	18 Surat Izin Penelitian dari Kampus	187
Lampiran	19 Surat Izin Penelitian dari Kantor Kemenag.....	188
Lampiran	20 Surat Balasan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian	189
Lampiran	21 Lembar Jawaban Peserta Didik	190
lampiran	22 Tabel C1-6.....	200
Lampiran	23 Kartu Bimbingan	200
Lampiran	24 Dokumentasi Kegiatan	212