

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND
EXPLAINING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR AKIDAH AKHLAK
MAN 2 PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salahsatu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)*



Oleh:

**IIT SINTIA
NIM. 2214010040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/ 2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Iit Sintia

Nim : 2214010040

Tempat/Tanggal Lahir : Inderapura/05 September 2002

Menyatakan Dengan Sesungguhnya Bahwa Skripsi Yang Berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Terhadap Motivasi Belajar Akidah Akhlak MAN 2 Pesisir Selatan” Adalah Benar Hasil Karya Saya, Bukan Merupakan Tiruan Atau Duplikasi Dari Skripsi Yang Sudah Dipublikasikan Atau Pernah Digunakan Untuk Memperoleh Gelar Kesarjanaan Di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang Ataupun Perguruan Tinggi Lainnya, Kecuali Bagian Yang Bersumber Informasinya Telah Dicantumkan Sebagaimana Mestinya.

Apabila Di kemudian Hari Terbukti Bahwa Skripsi Ini Adalah Plagiasi Atau tidak orisinil, Maka Saya Bersedia Untuk Dibatalkan Keabsahan Skripsi Ini Dan Gelar Kesarjanaan Saya.

Padang, 20 Mei 2026

Yang Menyatakan,



Iit Sintia

Nim. 2214010040

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap Motivasi Belajar Akidah Akhlak MAN 2 Pesisir Selatan”**, disusun oleh Iit Sintia, NIM. 2214010040, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk ke sidang munaqasyah.

Pembimbing I

Dr. Harmonedi, M.Ag
NIP. 197412282002121002

Padang, 20 Mei 2026

Pembimbing II

Dr. Nini, M.A
NIP. 196512301994032002

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi ini berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining terhadap Motivasi Belajar Akidah Akhlak di MAN 2 Pesisir Selatan*", disusun oleh Iit Sintia, NIM. 2214010040, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol-Padang, Senin 15 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 24 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua,

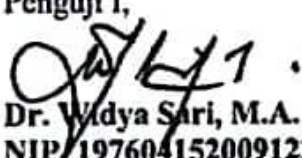

Dr. Harmonedi, M.Ag.
NIP. 197412282002121002

Sekretaris,


Dr. Nini, M.A.
NIP. 196512301994032002

Anggota:

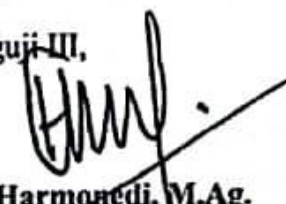
Penguji I,


Dr. Widya Sari, M.A.
NIP. 197604152009122001

Penguji II,


Rilci Kurnia Illahi, M.Pd.
NIP. 199008252019031008

Penguji III,


Dr. Harmonedi, M.Ag.
NIP. 197412282002121002

Penguji IV,


Dr. Nini, M.A.
NIP. 196512301994032002

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



UIN. Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “**Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap Motivasi Belajar Akidah Akhlak MAN 2 Pesisir Selatan**”, ditulis oleh Iit Sintia, NIM. 2214010040. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulisan skripsi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Peserta didik cenderung kurang aktif dalam proses pembelajaran, kurang berani menyampaikan pendapat, mudah merasa bosan, serta kurang fokus ketika pembelajaran berlangsung. Hal ini disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang masih berpusat pada pendidik sehingga pembelajaran menjadi kurang menarik dan kurang melibatkan peserta didik secara aktif. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik, salah satunya melalui model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik sebelum penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X di MAN 2 Pesisir Selatan, untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik setelah penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*, serta untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X di MAN 2 Pesisir Selatan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *pre-experimental design* dengan model *one group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X MAN 2 Pesisir Selatan yang berjumlah 315 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*, sehingga sampel penelitian adalah peserta didik kelas X D yang berjumlah 35 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji paired sample t-test dengan bantuan SPSS versi 26 for Windows.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata motivasi belajar peserta didik sebelum penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* sebesar 76,54 yang termasuk dalam kategori rendah. Setelah penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*, rata-rata motivasi belajar meningkat menjadi 86,29 yang termasuk dalam kategori tinggi. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, oleh karena itu, H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X di MAN 2 Pesisir Selatan.

ABSTRACT

The title of this thesis is “The Effect of Student Facilitator and Explaining Learning Model on Students’ Learning Motivation in Akidah Akhlak at MAN 2 Pesisir Selatan”, written by Iit Sintia, Student ID Number 2214010040. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

This thesis was motivated by the low learning motivation of students in Akidah Akhlak learning. Students tended to be less active in the learning process, lacked confidence in expressing opinions, easily felt bored, and were less focused during the learning activities. This condition was caused by the use of learning models that were still teacher-centered, making the learning process less interesting and less involving students actively. Therefore, a learning model that could improve students’ learning motivation was needed, one of which was the Student Facilitator and Explaining learning model.

The objectives of this study were to determine students’ learning motivation before the implementation of the Student Facilitator and Explaining learning model in Akidah Akhlak subject for class X at MAN 2 Pesisir Selatan, to determine students’ learning motivation after the implementation of the Student Facilitator and Explaining learning model, and to determine the effect of the implementation of the Student Facilitator and Explaining learning model on students’ learning motivation in Akidah Akhlak subject for class X at MAN 2 Pesisir Selatan.

This study used a quantitative approach with an experimental research type. The research design used was a pre-experimental design with a one group pretest-posttest design model. The population of this study consisted of all class X students at MAN 2 Pesisir Selatan totaling 315 students. The sampling technique used purposive sampling, so the research sample was class X D consisting of 35 students. Data collection techniques used questionnaires and documentation. Data analysis was carried out through normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing using paired sample t-test with the assistance of SPSS version 26 for Windows.

The results showed that the average students’ learning motivation before the implementation of the Student Facilitator and Explaining learning model was 76.54, which was categorized as low. After the implementation of the Student Facilitator and Explaining learning model, the average score increased to 86.29, which was categorized as high. The hypothesis testing result showed that the Sig. (2-tailed) value was $0.000 < 0.05$; therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus, it can be concluded that the Student Facilitator and Explaining learning model has an effect on students’ learning motivation in the Akidah Akhlak subject for class X students at MAN 2 Pesisir Selatan.

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur kehadiran Allah subhanahu wata'ala atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining terhadap Motivasi Belajar Akidah Akhlak MAN 2 Pesisir Selatan”. Shalawat berangkaian salam semoga tersampaikan kepada Nabi besar kita yakni Nabi Muhammad SAW yang telah mewariskan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yakni al-Qur'an dan Sunnah beliau. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Harmonedi, M.Ag selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Nini, M.A selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan dukungan kepada penulis dengan kesabaran dan keikhlasan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik, semoga ilmu yang diberikan menjadi amal ibadah.
2. Bapak Dr. Zalnur, M. Ag. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama

Islam, kemudian Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.

3. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang telah memberikan ilmu, bimbingan arahan, serta motivasi selama proses perkuliahan.
4. Staf perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang telah memberikan pelayanan, fasilitas yang memadai, serta kemudahan dalam mengakses berbagai sumber literatur yang sangat membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Akhiyen Nuardi, S. Ag., M.Pd selaku kepala Madrasah, Ibu Melda Engraini, S.Pd.I selaku wakil kepala madrasah beserta staf Tata Usaha dan Majelis Guru di MAN 2 Pesisir Selatan telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.

Teristimewa sekali kepada kedua orang tua tercinta, Ayah Oyon dan Ibu Eli terima kasih atas segala kasih sayang, cinta yang tak tergantikan, do'a dan dukungan yang selalu diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan perjuangan sampai tahap ini. Terima kasih kepada Kakak Irawati, adik Manja, Sindi, Asivana Talia, Muhammad Ridwan, Muhammad Rafatar, Sahabat Fathimah Raniyah, rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2022 UIN Imam Bonjol Padang terima kasih do'a, dukungan, motivasi, kebersamaan dan semangat yang saling menguatkan kepada penulis sehingga sampai tahap ini. Semoga Allah senantiasa menjaga dan melindungi serta selalu memberikan kemudahan dalam kehidupan di dunia dan di akhirat.

Akhir kata, penulis berharap penelitian ini bisa dijadikan sumbangan ilmu pengetahuan semua orang terutama bagi para akademik.

Padang, 20 Mei 2026
Penulis



Iit Sintia
NIM. 2214010040

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
G. Definisi Operasional.....	12
H. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Landasan Teori	15
1. Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	15
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	15
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	16
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and</i>	

Explaining	18
d. Kelebihan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining	20
e. Kekurangan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining ..	20
2. Motivasi Belajar.....	20
a. Pengertian Motivasi Belajar	20
b. Jenis-Jenis Motivasi Belajar.....	22
c. Fungsi Motivasi Belajar	23
d. Ciri-ciri Motivasi Belajar	23
e. Indikator Motivasi Belajar	24
f. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	26
3. Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	28
a. Pengertian Mata Pelajaran Akidah Akhlak	28
b. Tujuan Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	30
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak.....	31
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Berfikir	37
D. Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C. Populasi dan Sampel.....	40
D. Variabel Penelitian	42
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	42
F. Validitas dan Reabilitas Intrumen.....	46
G. Teknik Analisis Data	52

BAB IV HASIL PENELITIAN	56
A. Deskripsi Hasil Penelitian	56
1. Tempat penelitian	56
2. Data Penelitian.....	58
a. Uji Validitas	59
b. Uji Reliabilitas	59
3. Hasil Penelitian.....	61
a. Deskripsi penggunaan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i>	61
b. Deskripsi Pelaksanaan Tes Awal (Pretest)	62
c. Deskripsi Pelaksanaan Tes Awal (Pretest).....	65
B. Pelaksanaan Penelitian	69
C. Hasil Analisis Data	69
1. Uji Normalitas	69
2. Uji Homogenitas.....	70
3. Uji Hipotesis	72
D. Pembahasan Penelitian	73
1. Penggunaan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X.....	73
2. Motivasi Belajar pada Penggunaan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Partisipasi Peserta Didik.....	75
3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i> terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X di MAN 2 Pesisir Selatan	77
E. Keterbatasan Penelitian.....	78

BAB V PENUTUP	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	87
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	41
Tabel 3.2 Sampel penelitian.....	42
Tabel 3.3 Skor Item Angket Positif	45
Tabel 3.4 Skor Item Angket Negatif.....	45
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	45
Tabel 3.6 Indeks Korelasi	48
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Angket.....	48
Tabel 3.8 Kriteria Taksiran Reliabilitas	51
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas.....	51
Tabel 4.1 Susunan Skala Instrumen Setelah Uji Coba.....	60
Tabel 4.2 Skor Pretest Motivasi Belajar Peserta Didik.....	63
Tabel 4.3 Rekapitulasi Motivasi Belajar Pretest Kelas X D	65
Tabel 4.4 Skor Posttest Motivasi Belajar Peserta Didik	66
Tabel 4.5 Rekapitulasi Motivasi Belajar Posttest Kelas X D	68
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	70
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas.....	71
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar	88
Lampiran 2. Pedoman Angket Uji Coba	98
Lampiran 3. Angket Penelitian	101
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas	103
Lampiran 5. Hasil Uji Reliabilitas	104
Lampiran 6. Hasil Uji Normalitas	106
Lampiran 7. Hasil Uji Homogenitas	108
Lampiran 8. Hasil Uji Hipotesis	109
Lampiran 9. Tobulasi Data pretest	110
Lampiran 10. Tobulasi Data Posttest	113
Lampiran 11. Validator Instrumen Penelitian	116
Lampiran 12. Undangan Seminar Proposal	117
Lampiran 13. Berita Acara Seminar Proposal	118
Lampiran 14. SK Pembimbing	119
Lampiran 15. Surat Mohon Izin Penelitian	120
Lampiran 16. Surat Izin Penelitian Dari Kementerian Agama Pesisir Selatan..	121
Lampiran 17. Surat Balasan Penelitian dari MAN 2 Pesisir Selatan	122
Lampiran 18. Pengisian Instrumen Angket Uji Coba	123
Lampiran 19. Pengisian Instrumen Angket Penelitian Pretest	125
Lampiran 20. Pengisian Intrumen Angket Penelitian Posttest	131
Lampiran 21. Dokumentasi	136
Lampiran 22. LKPD Peserta Didik	141