

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi antara peserta didik yang diajarkan menggunakan metode brainstorming dan peserta didik yang diajarkan menggunakan metode ceramah pada kelas IV MIN 2 Solok. Hasil analisis menunjukkan bahwa rata-rata nilai posttest kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, yaitu sebesar 84,75 pada kelas eksperimen dan 76,46 pada kelas kontrol. Selain itu, hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, metode brainstorming lebih efektif dibandingkan metode ceramah dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik kelas IV MIN 2 Solok.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menggunakan metode brainstorming sebagai alternatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi menulis teks deskripsi, karena metode ini terbukti dapat

meningkatkan keterampilan menulis serta keaktifan siswa dalam pembelajaran.

2. Bagi peserta didik

Peserta didik diharapkan dapat lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, terutama dalam mengemukakan ide dan gagasan. Dengan aktif berpartisipasi dalam kegiatan brainstorming, siswa dapat lebih mudah mengembangkan kemampuan menulis.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan metode pembelajaran yang inovatif seperti brainstorming dengan menyediakan fasilitas dan lingkungan belajar yang kondusif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian dalam waktu yang lebih panjang dan pada kondisi pembelajaran yang lebih normal agar diperoleh hasil yang lebih optimal. Selain itu, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan metode atau model pembelajaran lain, atau mengombinasikan metode brainstorming dengan teknik pembelajaran lainnya dan penelitian dapat dilakukan pada materi yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnyana, I. K. S. (2023). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Metode Picture and Picture untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi pada Mahasiswa Semester III , Program Studi PGSD , FKIP , implementation of differentiation learning using picture and pictu.*
- Amin, nur fadillah, et.al (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Buku Ajar Statistika Dasar*, 14(1), 15–31.
- Andira, et.al. (2021). *Analisis Keterampilan Menulis Karangan Teks Deskripsi pada Siswa Kelas IV SD Negeri 231 Palembang*. 10, 167–186.
- Ardana, M. R. D., & Izzati, A. N. (2023). *Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi dengan Menggunakan Teknik Brainstorming pada Siswa Kelas VIII*. 1(2).
- Aryani, I., Hadi,. (2025). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*. Implikasinya pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. 12, 329–338.
- Bahri, A., Khaltsun, U., & Nasra, R. A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Daring dengan Menggunakan Metode Brainstorming terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(1),
- Cahyani, I., & Budiastra, K. (2025). Enhancing Elementary Students' Creative Writing Skills And Creativity Through Project-Based Learning In Thematic Indonesian Language Instruction. *Journal of Islamic Primary Education*, 8(1), 33–51.
- Dalman. (2021). *keterampilan menulis*. Raja wali pers.
- Devi, S., & Wanti, L. (2024). *JJEE: Jolly Journal of English Education An Analysis Of Generic Structure Of Descriptive Text Written By The Eighth Grade Students Of Junior High School Darunnajah Duri*. 2(1), 27–33.
- Ernawati, et.al. (2024). *Peningkatan keterempilan menulis karangan melalui metode brainstorming di kelas IV*. 10(September).
- Fadhila, A., et.al. (2025). *Students ' Writing Ability on Descriptive Text : An Analysis of Generic Structure-Based*. 12(2), 254–266.
- Flower & Hayes. 2004. *Literacy Major Themes in Education*. Canada: RoutledgeFalmer

- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2)
- Herianingtyas, N. L. R., & Mukhlis, S. (2021). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas V SDN Cililitan 02 Melalui Brain Writing dengan Media Audio Visual. *Elementar : Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 84–94.
- Indihadi, D. (2018). Pembelajaran Menulis Berbasis “Brainstorming.” *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(2), 91.
- Kartoni, N., & Alinuridin, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Brainstorming terhadap Sikap Percaya Diri Siswa pada Pelajaran PPKN. *Instruksional*, 2(2), 37.
- Keraf, Gorys. 2009. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kumaini, R., & Hadiwijaya, M. (2025). *Beyond Language Learning: A Critical Examination of Neoliberal Discourse in Vocational High School English*. 8, 179–193.
- Kurniawan, et.al. (2022). *Metode Pembelajaran di Era Digital 4.0*. PT Global Eksekutif Teknologi.
- Made, N., et.al. (2022). *Metode & teknik*. PT Galiono Digdaya Kawthar.
- Marliana, R., & Indihadi, D. (2020). Teknik Brainstorming Pada Model Pembelajaran Menulis Teks Narasi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 109–115.
- Marliana Susianti, O. (2024). Perumusan Variabel Dan Indikator Dalam Penelitian Kuantitatif Kependidikan. *Jurnal Pendidikan Rokania*, 9, 18.
- Meity, N., et.al. (2018). Pengaruh metode metode brainstorming terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPA. *Jurnal Keperawatan*, 8(1), 814–818.
- Nazla A, et.al. (2024). Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. *Semantik : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 2(3), 244–252.
- Nata, A. (2017). *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Nisya, R. K., & Kusmayadi, I. (2022). Integrasi keterampilan membaca dan menulis dalam meningkatkan produktivitas karya tulis ilmiah pada mata kuliah bahasa indonesia. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2022 “Transformasi*

Pendidikan Di Era Super Smart Society 5.0,” 432–439.

- Nurgiyantoro, B. (2016). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Nurshofa, S., et.al. (2024). Upaya Meningkatkan Hasil Menulis Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Model Pembelajaran Brainstorming di SDN 1 Selajambe. *JAMPARING: Jurnal Akuntansi Manajemen Pariwisata Dan Pembelajaran Konseling*, 2(2), 550–557.
- Oxhorn, Alex. 2012. *Applied Imagination - Principles and Procedures of Creative Writing*. Read Book Limited
- Prakoso, T. B., & Purwanti, E. (2019). *The Effects of Reading Test , Writing Skills and Learning Motivation Toward Learning Outcome of Bahasa Indonesia Subject in Students in Primary School*. 8(118), 1–9.
- Prasanthi, N. M. D., & Kristiantari, M. G. R. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Menulis Puisi Siswa Kelas IV SD. *Mimbar Pendidikan Indonesia*, 2(1), 74–87.
- Primadyaningsih, K., Kamsiyati, S., & SM, E. (2016). *Penggunaan Metode pembelajaran Brainstorming untuk meningkatkan keterampilan menulis pantun*.
- Putri, H.P, et.al. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi Di Kelas IV SD. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, Volume 4,
- Rahmawati, D.N.U, et.al. (2020). *Global Conferences Series : Social Sciences , Education and Humanities (GCSSEH)*, Volume 6 , 2020 International Conference Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang (ICFTKUNIBP) 2020 Science Learning Based on ‘ Merdeka Belajar ’ in Elementary School During Pandemic Pembelajaran Sains MI / SD Berbasis Merdeka Belajar di Era Pandemi. 6, 131–137.
- Rahmawati, E. (2022). *The Effect of Brainstorming Technique as a Pre-Writing Activity on the Students ’ Achievement in Writing Descriptive Text*. 2(1), 38–43.
- Riyadi, U. S. (2019). *Adiwidya: jurnal pengabdian masyarakat universitas slamet riyadi]*. 3(2), 108–116.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Saraswati, A. S. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Brainstorming untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi di Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1).
- Shihab, M. Q. (2015). Tafsir Al-Misbah : Pesan, Kesan, dan keserasian Al-Qur'an. In *Proceedings of the National Academy of Sciences* (Vol. 3, Issue 1).
- Sugiharto, P. A., & Santoso, Y. I. (2024). *Meningkatkan Kemampuan Menulis Mahasiswa Menggunakan Strategi Brainstorming*. 16(1), 181–189.
- Sugiyono. (2022). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sukirman. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 1–10.
- Tarigan, H. G. 2011. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa
- Tampubolon, R. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Brainstorming dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V SD N 164319 Tebing Tinggi. *School Education Journal PGSD FIP UNIMED*, 10.
- Tihawa, T., & Arizal, J. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Dalam Keterampilan Menulis Puisi Di Kelas Vi Sdn Kauman 1 Malang. *Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(1), 19–20.
- Tiumafu, M., & Naitili, C. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Brainstorming Berbantuan Gambar Seri Terhadap Kemampuan Menulis Karangan narasi*. 8(6), 161–168.
- Utami, S. et.al. (2023). Analisis Kemampuan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Smk Alwashliyah Pasar Senen Medan. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(1),
- Yang & li. (2012). Research on the Industry-Academia-Research Cooperation Mechanism of Local University and College—Take Changchun University of Science and Technology as an Example. *Higher Education Studies*. Vol. 2, No. 3