

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MIN 2 Kota Sawahlunto pada kelas II, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh kemampuan menyimak murid dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode *Storytelling* dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran ekspositori. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan menyimak murid pada kelas kontrol sebesar 76,73 sedangkan pada kelas eksperimen sebesar 79,76. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-test* dengan bantuan SPSS yang menunjukkan nilai signifikansi $0,028 < 0,05$ serta $T_{hitung} = 2,264$ sedangkan $df = 49$ dengan taraf kepercayaan 95% diperoleh $t_{tabel} = 1,676$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,264 > 1,676$ maka hipotesis H_a diterima dan H_0 ditolak.

Setelah dilakukan uji-t maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *Storytelling* lebih tinggi dibandingkan dengan metode ekspositori. Artinya terdapat pengaruh kemampuan menyimak murid yang diajar dengan metode *Storytelling* dibandingkan dengan pembelajaran ekspositori.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah dipaparkan, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru kelas II MIN 2 Kota Sawahlunto, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Storytelling* terutama pada pembelajaran Bahasa Indonesia, karena dengan menerapkan metode *Storytelling* dapat minat dan keaktifan murid dalam belajar.
2. Murid diharapkan dapat lebih aktif dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Sekolah diharapkan dapat dipergunakan sebagai inovasi, penyempurnaan pada proses pembelajaran serta penunjang peningkatan kualitas pembelajaran di madrasah.
4. Peneliti Selanjutnya diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian sejenis sehingga dapat menyempurnakan penelitian ini dari kekurangan-kekurangan dari penelitian sebelumnya agar memperoleh hasil yang semaksimal mungkin.
5. Para Pembaca diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperluas wawasan yang telah dimiliki. Selanjutnya, juga dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian dengan variabel berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482.
- Akbar, R. (2023). Experimental Research dalam Metodologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(2), 465–474.
- Amelia, D., & Maulidah, N. (2022). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Pengembangan Instrumen Rubrik Penskoran untuk Menilai Kemampuan Menyimak Siswa Sekolah Dasar*. 4(5), 7005–7011.
- Amruddin. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jawa Tengah: CV Pradina Pustaka Group.
- Anjani, A., Syapitri, G. H., Lutfia, R. I., & Tangerang, U. M. (2020). *Analisis Metode Pembelajaran di Sekolah Dasar*. 4(20), 67–85.
- At-Thabari, Abu Ja'far. *Jam'u Al-Bayan Fi Ta'wil Al-Qur'an*, 315
- Azizah, N., Wahyuningsi, E., Izomi, M. S., Karmizi, Y., Gustia, M. M., Masri, S., & Rahman, A. A. (2026). *Keterampilan Berbahasa*.
- Dalman. (2025). *Keterampilan Menyimak*. Sumatera Barat: CV Azka Pustaka.
- Khairiah, Dina., S. P. M. P., Siregar, M., Siregar, R., Safitri, M., & Rambe, M. R. (2025). *Landasan Pendidikan MI/ SD*. Jawa Tengah: wawasan Ilmu.
- Dita, R. (2024). Pengaruh Model *Storytelling* terhadap Kemampuan Menyimak Cerita Bergambar pada Siswa Kelas V MIS Insan Ikhlas Islamic School Medan. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)*. 2(2).
- Elan. (2023). Analisis Buku Cerita Bergambar untuk Memfasilitasi Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini. *Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Din*. 12(2).
- Elita, E., Inovasi, J., Adzkia, A., & Muthi, I. (2025). *Implementasi Metode Bercerita dalam Pembelajaran Menyimak untuk Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar didik . Karakter yang kuat menjadi fondasi penting dalam menghadapi tantangan kehidupan di*. 2.
- Fadira, Y. A. (2025). *Analisis Kemampuan Menyimak Informasi dari Media Audio pada Siswa Kelas VI SD sebagai Bahasa pemersatu Bangsa. Penguasaan bahasa Indonesia yang baik dan benar menjadi*. 3.
- Fahimah, N. (2024). Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Pada Usia 5-6 Tahun melalui Media Papan Flanel di Paud. *Jurnal Tahsinia*. 5(4), 547–555.

- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group.
- Hastuti, E. F., Judijanto, L., Widodo, D. P., Sholihah, R. A., Ermawat, E., Sepriano, S., & Uzma, I. (2025). *Keterampilan Berbahasa Indonesia: Teori dan Aplikasi*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Hidayati, A. (2024). *Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar*. 4(April), 75–80.
- Iba, Z. (2023). *Metode Penelitian*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.
- Izzati, S. S. (2025). Penerapan Metode *Storytelling* untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Berkelanjutan bagi siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa*. 15, 543–549.
- Kristsuana, L. N., Afriline, G. V., Santa, F., & Gea, P. (2024). *Metode Storytelling untuk Mengenalkan Emosi pada Anak Usia 4-5 Tahun*. 5(1), 34–41.
- Kurniawan, H. (Ed.). (2022). *Pengantar Praktis penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Maknun, L. (2023). Penerapan Metode *Storytelling* dalam Pembelajaran di MI/SD. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Malik, A. (2018). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Mardiyanti, S., & Wijayanti, I. (2023). Model *Storytelling* untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Dongeng Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Insan Pendidikan dan Sosial Humaniora*. 1(3).
- Maryanti, Y., & Fitri, I. (2022). Pengaruh Metode Mendongeng Wayang Kulit terhadap Keterampilan Menyimak Anak. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 6(2).
- Meirisa, S. (2025). *Model Pembelajaran Membaca Berbasis Storytelling Interaktif Terintegrasi AL dan Gamifikasi di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV Edu Akademi.
- Nasution, U. H. (2024). *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Serasi Media Teknologi
- Nurhaedah. (2022). Pengaruh Metode *Storytelling* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD Kartika XX-I Kota Makassar. *Journal of Education*. 2(1)
- Permendikdasmen. (2025). *Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2025 tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah*. 1–12.

- Pratiwi, R. R. (2016). Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas II SDN S4 Bandung. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1(1).
- Purwati, P. D., Wijaya, L. K. L., Zahra, F. F., Sasqia, L. A. C., Ananta, P. P., Agustin, R. S., Fasza, D. F., Rahmadani, D., & R, D. N. S. (2023). *Inovasi Keterampilan Bahasa dalam Kurikulum Merdeka: Bunga Rampai*. Cahya Ghani Recovery.
- Rachmi, T., Fitria, N., Dewi, K., Astuti, C. F., Tangerang, U. M., Peran, M. B., & Dini, A. U. (2023). *Optimalisasi Kemampuan Menyimak melalui Metode bermain peran pada anak usia dini*. 12(1), 133–143.
- Rahman, M. H. (2020). *Pengembangan Nilai Moral dan Agama Anak Usia Dini*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Rahmawati, A., Lubis, F., Gulo, F. T., & Nadzifa, N. H. (2024). *Analisis Kemampuan Menyimak Anak Kelas V SDN 064037 , Kecamatan Medan Tembung , Kota Medan*. 9, 890–895.
- Randa, F. (2025). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Batam: Batam Publisher.
- Rohayati, P. (2023). *Penerapan Metode Storytelling dalam Meningkatkan Kemampuan Menyimak di Kelas II Sekolah Dasar*. 2(1), 95–99.
- Rusiyono, R. (2020). *Pengaruh Metode Storytelling terhadap Penanaman Karakter Nasionalisme pada Siswa SD*. XI(1), 11–19.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: KBM Indonesia.
- Salminawati & Muhammad Shaleh Assingkily. (2020). *Filsafat Ilmu Pendidikan Dasar Islam (Sebuah Pengantar Filosofi dan Aplikasi Pendidikan Jenjang SD/MI*. K-Media.
- Simamora, C. O., Pk-aud, P., Agama, I., & Negeri, K. (2023). *Pengaruh Mendongeng terhadap Kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bina Kreatif Kecamatan Sipoholon Tahun Ajaran 2022 / 2023*. 1(3).
- Soesana, A. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan* (3rd ed.). Bandung: Alfabeta.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan ditinjau dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36.
- Sutarini. (2024). *Bahasa Indonesia SD: Panduan Praktis untuk Mahasiswa*

PGSD. Jawa Tengah: PT Nasya Expanding Management.

Syamsuardi. (2022). *Metode Storytelling dengan Musik Instrumental untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dan Berbicara Anak*. 6(1), 163–172.

Tyasmaning, E. (2022). *Model dan Metode Pembelajaran*. Jawa Timur: Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.

Ubaidillah, M. I., & Holis, A. (2025). *Kemampuan Menyimak sebagai Pondasi Pengembangan Keterampilan Berbahasa Siswa Kelas Rendah pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. 5, 439–448.

Wada, F. H. (2024). Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan. In *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan* (Issue January). Jambi: PT Sonpedia Publishing Indonesia

Wicaksono, A. (2023). *Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar: Buku Ajar*. Yogyakarta: Garudhawaca.

Widiyono. (2023). *Buku Mata Ajar Konsep Dasar Metodologi*. Jawa Timur: Lembaga cakhra brahmamanda lencana.

Widodo, S. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkal Pinang: CV Science Techno Direct.

Winarni, E. W. (2024). *Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah (Case Method)*. Wawasan Ilmu.

Wulandari, H. T., Murtiyasa, B., Susanto, H., Studi, P., Pendidikan, A., & Surakarta, U. M. (2025). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti Integrasi Teknologi Canva dalam Pembelajaran: Peningkatan Literasi Digital Melalui Komik Digital*. 12, 426–435.

Yusuf, S. (2025). *Aulad : Journal on Early Childhood Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Anak Usia Dini*. 8(2), 1034–1040.