

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF BERBANTUAN
MEDIA *PUZZLE AMPLOP* TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS VII DI SMP NEGERI 4 HUTARAJA TINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Untuk Memenuhi Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Disusun Oleh:

Putri Salehah Siregar
2214010078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M/ 1448 H**

MOTTO

"Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji,
bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

Orang tua di rumah menanti kepulanganmu dengan
hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka.

Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding
dengan perjuangan mereka menghidupimu.

(Penulis)

"Ketika kamu ingin menyerah,
ingatlah alasan kenapa kamu ingin memulainya"

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Salehah Siregar

NIM : 2214010078

Tempat, Tanggal Lahir : Hutaraja Tinggi, 02 Desember 2003

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul " Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Media *Puzzle* Amplop Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII di S Negeri 4 Hutaraja Tinggi" adalah benar hasil karya Saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya, yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiasi atau tidak original, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak mana pun.

Padang, 05 Mei 2026

Yang menyatakan



Putri Shalehah Siregar
NIM. 2214010078

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Media Puzzle Amplop Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP Negeri 4 Hutaraja Tinggi” yang disusun oleh Putri Salehah Siregar NIM. 2214010078 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk disiapkan ke sidang munaqasyah.

Padang, 2026

Pembimbing I

Prof. Dr. Remiswal, M. Pd

NIP: 197107171998031007

Pembimbing II

Dr. Sabhamas, S. Ag, M. Pd

NIP: 197108132000032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Media *Puzzle Amplop* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII Di Smp Negeri 4 Hutaraja Tinggi”, oleh Putri Salehah Siregar dengan NIM. 2214010078, telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 17 Juni 2026 yang dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 22 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. Remiswal, M. Pd
NIP. 197107171998031007

Dr. Sabhamis, S. Ag, M. Pd
NIP. 197108132000032001

Anggota

Penguji I,

Penguji II,

Dr. Muhammad Kosim, M.A.
NIP. 198212212005011001

Dr. Radhiatul Hasnah, S.Ag, M.Ag
NIP. 197406161999032002

Penguji III

Penguji IV

Prof. Dr. Remiswal, M. Pd
NIP. 197107171998031007

Dr. Sabhamis, S. Ag, M. Pd
NIP. 197108132000032001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Media Puzzle Amplop Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP Negeri 4 Hutaraja Tinggi”, ditulis oleh Putri Salehah Siregar, NIM 2214010078 Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas VII di SMP Negeri 4 Hutaraja Tinggi tahun ajaran 2025/2026 merupakan hal yang melatarbelakangi penulisan skripsi ini. Pendidik masih menggunakan metode konvensional yang mana pendidik mendominasi dalam proses pembelajaran, sehingga membuat peserta didik kurang aktif dan suasana pembelajaran menjadi membosankan. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi rendahnya hasil belajar peserta didik yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif berbantuan media puzzle amplop pada mata pelajaran PAI.

Tujuan dalam penulisan skripsi ini yaitu untuk mengetahui gambaran hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif berbantuan media puzzle amplop pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 4 Hutaraja Tinggi serta pengaruh model pembelajaran tersebut terhadap hasil belajar peserta didik.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain pre-experimental dalam bentuk one group pretest-posttest design. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas VII SMP Negeri 4 Hutaraja Tinggi tahun ajaran 2025/2026. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan purposive sampling, dimana sampel yang diambil hanya satu kelas sebagai kelas sampel yang telah mencakup pelaksanaan pretest dan posttest.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai post-test hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dibandingkan dengan nilai pre-test. Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan dengan bantuan Software SPSS 20 maka diperoleh sig. (2-tailed) < 0,05 yaitu 0,000 artinya $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Artinya, terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif berbantuan media puzzle amplop terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 4 Hutaraja Tinggi, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif, Puzzle Amplop, Hasil Belajar PAI

ABSTRACT

This thesis is entitled “The Effect of Cooperative Learning Model Assisted by Envelope Puzzle Media on the Learning Outcomes of Islamic Religious Education for Seventh Grade Students at SMP Negeri 4 Hutaraja Tinggi”, written by Putri Salehah Siregar, Student ID Number 2214010078, Islamic Religious Education Study Program, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

The background of this study is the low learning outcomes of seventh-grade students in Islamic Religious Education (PAI) at SMP Negeri 4 Hutaraja Tinggi in the 2025/2026 academic year. This issue is caused by the continued use of conventional teaching methods in which the teacher dominates the learning process, resulting in passive students and an unengaging classroom atmosphere. One possible solution to overcome this problem is the implementation of a cooperative learning model assisted by envelope puzzle media in PAI subjects.

The purpose of this study is to determine the description of students’ learning outcomes before and after the implementation of the cooperative learning model assisted by envelope puzzle media, as well as to examine the effect of this learning model on students’ learning outcomes.

This research employs a quantitative approach with an experimental method, using a pre-experimental design in the form of a one-group pretest-posttest design. The population of this study consists of all seventh-grade students at SMP Negeri 4 Hutaraja Tinggi in the 2025/2026 academic year. The sampling technique used is purposive sampling, in which one class is selected as the experimental group, including both pretest and posttest implementation.

The results of the study indicate that students’ post-test scores improved compared to their pre-test scores. Based on hypothesis testing using SPSS 20 software, the significance value (2-tailed) obtained is $0.000 < 0.05$. Therefore, the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. This means that there is a significant effect of the cooperative learning model assisted by envelope puzzle media on students’ learning outcomes in Islamic Religious Education for seventh-grade students at SMP Negeri 4 Hutaraja Tinggi.

Keywords: Cooperative Learning, Envelope Puzzle, Islamic Education Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji dan rasa syukur ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Berbantuan Media Puzzle Amplop terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP Negeri 4 Hutaraja Tinggi."* Shalawat beriringan salam semoga selalu tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallam* yang telah mewasiatkan kepada umatnya untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman hidup, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *Shallallahu 'Alaihi Wasallam*.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan kontribusi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang dan jajarannya.
2. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak Prof. Dr. Remiswal, M. Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Sabhamis, M.A.g., M.Pd selaku pembimbing II sekaligus Pembimbing

Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Muhammad Kosim, M.A. selaku dosen penguji I dan Ibu Dr. Radhiatul Hasnah, S.Ag, M.Ag selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik, saran dan masukan yang sangat bermanfaat dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, Wakil Kepala Sekolah dan Majelis Guru di SMP Negeri 4 Hutaraja Tinggi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, terima kasih yang tak terhingga diucapkan kepada Ayahanda Partaonan Siregar dan Ibunda Roslan Nasution yang senantiasa mendoakan dan berusaha memberikan yang terbaik kepada penulis baik itu berupa dukungan moril maupun material, serta setia dan sabar mendorong penulis sehingga dapat menghantarkan penulis hingga akhir langkah ini. Terima kasih juga kepada Abang, Kakak, Adik-adik dan Kakak ipar, atas do'a dan dukungannya yang senantiasa selalu mendoakan yang terbaik untuk perkuliahan penulis.

Teman-teman seperjuangan Nur Sakinah Siregar, Halimatul Fijriah, Devi Rosvianto, Fika Aulia Putri, Septia Yulia Ningsih, Sri Gina Miranti, Nadiatulkhairiyah, Salsabila Faruza Nasution, Adinda Deswita Putri, Aini Mardiah, Yusra Ramadhana, Harisma Juliani, yang telah berkontribusi dan senantiasa memberikan motivasi kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis hingga sekarang ini.

Terima kasih kepada teman-teman PAI B 22 yang tidak dapat disebutkan namanya satu-persatu, yang telah berkontribusi dan memberikan dorongan serta motivasi kepada penulis sehingga penulis masih bisa mengerjakan skripsi ini hingga tuntas. Semoga bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Penulis berharap skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Padang, 15 Mei 2026

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Putri Salehah Siregar' with a stylized 'Ps' at the end.

Putri Salehah Siregar
NIM. 2214010078

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Rumusan Masalah.....	11
D. Batasan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	12
G. Defenisi Operasional.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Kajian Teori	15
1. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)	15
2. Model Pembelajaran Kooperatif	33
3. Media <i>Puzzle Amplop</i>	43
4. Materi Pembelajaran	47
B. Penelitian yang Relevan.....	57
C. Kerangka Berfikir	59
D. Hipotesis	61

BAB III METODE PENELITIAN.....	63
A. Jenis Penelitian	63
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	64
C. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	64
D. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data.....	66
E. Validitas dan Realibilitas Instrumen.....	68
F. Teknik Analisis Data	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	78
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	78
1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	78
2. Gambaran Hasil <i>Pre-Test</i> PAI Peserta Didik Kelas VII Sebelum Penggunaan Media <i>Puzzle Amplop</i>	79
3. Gambaran Hasil <i>Post-test</i> PAI Peserta Didik Kelas VII Setelah Penggunaan Model <i>Puzzle Amplop</i>	81
4. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif berbantuan Media <i>Puzzle Amplop</i> terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII Di SMP Negeri 4 Hutaraja Tinggi	83
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
C. Keterbatasan Penelitian.....	89
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN.....	97
BIODATA PENULIS.....	144

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran PAI	8
Tabel 3.1	Populasi Jumlah Peserta Didik Kelas VII	65
Tabel 3.2	Jumlah Siswa Kelas VII 1	65
Tabel 3.3	Hasil Perhitungan Validitas Tes	69
Tabel 3.4	Kriteria Taksiran Reliabilitas	71
Tabel 3.5	Hasil Pengujian Reliabilitas	71
Tabel 3.6	Indeks Tingkat Kesukaran Soal	73
Tabel 3.7	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	73
Tabel 3.8	Interpretasi Daya Pembeda Soal	74
Tabel 3.9	Hasil Analisis Interpretasi Daya Pembeda Soal	75
Tabel 4.1	Data Hasil Belajar Kelas VII 1	78
Tabel 4.2	Kriteria Penilaian Hasil Belajar Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Hutaraja Tinggi	79
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pre-Test Kelas Sampel SMP Negeri 4 Hutaraja Tinggi	80
Tabel 4.4	Kriteria Penilaian Hasil Belajar SMP Negeri 4 Hutaraja Tinggi	81
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Post-Test Kelas Sampel SMP Negeri 4 Hutaraja Tinggi	82
Tabel 4.6	Hasil Analisis Uji Normalitas	83
Tabel 4.7	Hasil Analisis Uji t Paired Samples Test	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir	61
Gambar 4.1 Histogram Pre-Test Hasil Belajar Kelas Sampel Kelas VII 1 SMP Negeri 4 Hutaraja Tinggi	80
Gambar 4.2 Histogram Post-Test Hasil Belajar Kelas Sampel Kelas VII SMP Negeri 4 Hutaraja Tinggi	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar	97
Lampiran 2	Kisi-Kisi Soal	114
Lampiran 3	Lembar Soal Uji Coba	116
Lampiran 4	Lembar Soal Pretest & Posttest	122
Lampiran 5	Uji Validitas Soal	127
Lampiran 6	Uji Reliabilitas Soal.....	128
Lampiran 7	Tingkat Kesukaran Soal	129
Lampiran 8	Daya Beda Soal	130
Lampiran 9	Uji Normalitas, dan Uji Hipotesis	131
Lampiran 10	Hasil pre-test dan post-test	132
Lampiran 11	Surat Undangan Seminar Proposal Skripsi.....	133
Lampiran 12	Berita Acara Seminar Proposal Skripsi	134
Lampiran 13	SK Dosen Pembimbing Skripsi	135
Lampiran 14	Validasi Lembar Penilaian Instrumen	136
Lampiran 15	Validasi Instrumen Dosen Pembimbing	137
Lampiran 16	Surat Izin Penelitian dari Kampus	138
Lampiran 17	Surat Izin Penelitian dari Kantor Dinas Pendidikan Kabupaten Padang Lawas.....	139
Lampiran 18	Surat Balasan Selesai Melakukan Penelitian dari Sekolah.....	140
Lampiran 19	Kartu Bimbingan Skripsi	141
Lampiran 20	Dokumentasi Kegiatan	142