

**ANALISIS SIKAP PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA KELAS VIII
PADA PEMBELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMPN 1
ASAM JUJAHAN KABUPATEN DHARMASRAYA**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Ilmu
Pengetahuan Sosial (IPS)*



Oleh:

EKA NURJANAH
NIM. 2214090011

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H / 2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eka Nurjanah

NIM : 2214090011

Tmp tgl lahir : Dharmasraya, 06 Februari 2004

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Sikap Prokrastinasi Akademik Siswa kelas VIII pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMPN 1 Asam Jujuhan Kabupaten Dharmasraya” adalah benar hasil karya saya bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah di publikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 06 Juni 2026
Penulis,



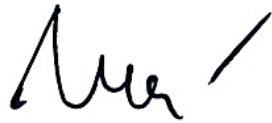
Eka Nurjanah
Nim.2214090011

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Analisis Sikap Prokrastinasi Akademik Siswa kelas VIII pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMPN 1 Asam Jujuhan Kabupaten Dharmasraya”, oleh Eka Nurjanah dengan NIM 2214090011 ,telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, 01 Juni 2026

Pembimbing I



Drs. Ahmad Nurhuda M.Pd
NIP. 196712172014111001

Pembimbing II



Suryadi Fajri S. Pd.I., M.Pd
NIP. 198902252019031007

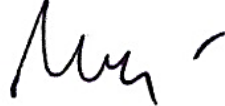
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**Analisis Sikap Prokrastinasi Akademik Siswa kelas VIII pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMPN 1 Asam Jujuhan Kabupaten Dharmasraya**”, oleh **Eka Nurjanah** dengan NIM **2214090011**, telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Kamis 18 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Progam Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Padang, 18 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua



Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd
NIP.196712172014111001

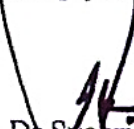
Sekretaris



Suryadi Fajri, S. Pd.I., M.Pd
NIP. 198902252019031007

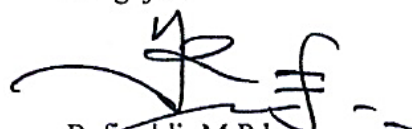
Anggota

Penguji I



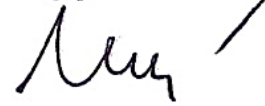
Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd
NIP.197502122009121002

Penguji II



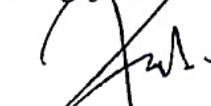
Rofinaldi, M.Pd
NIP.197203112005011006

Penguji III



Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd
NIP.196712172014111001

Penguji IV



Suryadi Fajri, S. Pd.I., M.Pd
NIP.198902252019031007

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP.197305172000031001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bentuk perilaku prokrastinasi akademik siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), mengetahui faktor-faktor penyebab terjadinya prokrastinasi akademik, serta mendeskripsikan dampak prokrastinasi akademik terhadap proses pembelajaran IPS di SMPN 1 Asam Jujuhan Kabupaten Dharmasraya. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ditemukannya perilaku siswa yang menunda pengerjaan tugas, kurang mempersiapkan diri sebelum pembelajaran, serta lebih memilih melakukan aktivitas lain dibandingkan menyelesaikan tugas akademik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian dilaksanakan di SMPN 1 Asam Jujuhan Kabupaten Dharmasraya pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Subjek penelitian terdiri dari siswa yang menunjukkan perilaku prokrastinasi akademik dalam pembelajaran IPS serta guru mata pelajaran IPS sebagai informan pendukung. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data diuji menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik, sedangkan teknik analisis data dilakukan melalui tahap pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Asumsi dalam penelitian ini adalah bahwa prokrastinasi akademik dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal yang berdampak terhadap proses pembelajaran IPS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk perilaku prokrastinasi akademik siswa terlihat dari kebiasaan menunda memulai tugas, menunda menyelesaikan tugas, mengerjakan tugas mendekati batas waktu pengumpulan, serta lebih memilih melakukan aktivitas lain dibandingkan belajar. Faktor penyebab prokrastinasi akademik terdiri atas faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi rendahnya motivasi belajar, rasa malas, kurang percaya diri, kesulitan memahami materi IPS, dan rendahnya kemampuan mengatur waktu belajar. Sementara itu, faktor eksternal meliputi pengaruh teman sebaya, penggunaan gadget secara berlebihan, dan suasana belajar yang kurang kondusif. Dampak prokrastinasi akademik terlihat pada menurunnya pemahaman siswa terhadap materi IPS, rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran, meningkatnya rasa cemas ketika tugas belum selesai, serta kurang optimalnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar guru dapat menerapkan strategi pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Sekolah diharapkan memberikan pengawasan dan pembinaan terkait kedisiplinan belajar siswa, sedangkan siswa diharapkan mampu meningkatkan kemampuan mengatur waktu serta mengurangi kebiasaan menunda tugas. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji prokrastinasi akademik dalam konteks pembelajaran IPS maupun mata pelajaran lainnya.

Kata Kunci: Prokrastinasi Akademik, Pembelajaran IPS, Siswa SMP

ABSTRACT

This study aimed to analyze the forms of students' academic procrastination behavior in Social Studies (IPS) learning, identify the factors causing academic procrastination, and describe the impacts of academic procrastination on the Social Studies learning process at SMPN 1 Asam Jujuhan, Dharmasraya Regency. This research was motivated by the continued occurrence of students delaying assignments, lacking preparation before learning activities, and preferring other activities rather than completing academic tasks.

This study employed a qualitative approach with a descriptive research design. The research was conducted at SMPN 1 Asam Jujuhan, Dharmasraya Regency, during the second semester of the 2025/2026 academic year. The research subjects consisted of students who demonstrated academic procrastination behavior in Social Studies learning, while the Social Studies teacher served as a supporting informant. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data validity was ensured through source triangulation and technique triangulation, while data analysis was carried out through data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The assumption of this study was that academic procrastination is influenced by both internal and external factors that affect the Social Studies learning process.

The findings of the study showed that the forms of academic procrastination behavior included delaying the start of assignments, postponing assignment completion, completing tasks close to the submission deadline, and preferring other activities instead of studying. The factors causing academic procrastination consisted of internal and external factors. Internal factors included low learning motivation, laziness, lack of self-confidence, difficulties in understanding Social Studies material, and poor time management skills. Meanwhile, external factors included peer influence, excessive use of gadgets, and an uncondusive learning environment. The impacts of academic procrastination were reflected in students' decreased understanding of Social Studies material, low participation in learning activities, increased anxiety when assignments were unfinished, and less optimal learning outcomes.

Based on the findings, it is recommended that teachers implement more engaging and interactive learning strategies to improve students' learning motivation. Schools are expected to provide supervision and guidance regarding students' learning discipline, while students are encouraged to improve their time management skills and reduce procrastination habits. This study is also expected to serve as a reference for future researchers interested in examining academic procrastination in the context of Social Studies learning or other subjects.

Keywords: *Academic Procrastination, Social Studies Learning, Junior High School Students.*

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis,akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Analisis Sikap Prokrastinasi Akademik Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMPN 1 Asam Jujuhan Kabupaten Dharmasraya”.Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak.Oleh karena itu,penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.ag dan Jajaranya.
2. Ketua Prodi Tadris IPS, Bapak Dr.Syahril,S.Ag.,M.Pd dan Sekretaris Prodi Tadris IPS, Bapak Suryadi Fajri,S,Pd.I.,M.Pd
3. Bapak Drs.Ahmad Nurhuda,M.Pd. selaku Pembimbing I dan Bapak Suryadi Fajri, S.Pd.I., M.Pd. selaku Pembimbing II, yang telah bersedia meluangkan

waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga berterima kasih atas kesabaran, perhatian, dan kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk terus memperbaiki dan menyempurnakan skripsi ini hingga dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya

4. Bapak dan Ibu dosen yang mengajar di Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan, pengalaman, baik secara teori maupun praktik mulai dari awal kuliah sampai pada tahap penyelesaian skripsi ini.
5. Kepala Sekolah SMPN 1 Asam Jujuhan beserta jajarannya yang telah memberi izin dan mempermudah urusan peneliti dalam menyelesaikan penelitian di SMPN 1 Asam Jujuhan.
6. *Girls 24/7*, Fauza Aulia, S.Pd dan Mutiara ramadhani Yahya yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah bagi penulis untuk tetap bertahan dan menyelesaikan pendidikan ini.
7. Teristimewa, penulis persembahkan ungkapan terima kasih yang paling dalam kepada Abak dan Amak tercinta yang selama ini menjadi sumber kekuatan terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas segala kasih sayang yang tidak pernah putus, pengorbanan yang tidak terhitung, serta doa-doa yang selalu mengiringi setiap langkah penulis hingga mampu berada pada titik ini.

Penulis menyadari bahwa perjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak akan mampu dilalui tanpa kerja keras dan ketulusan hati Abak dan Amak. Banyak pengorbanan yang mungkin tidak pernah penulis balas sepenuhnya, mulai dari tenaga, waktu, perhatian, hingga doa yang selalu dipanjatkan demi keberhasilan penulis. Setiap pencapaian yang diraih penulis hari ini adalah bagian dari perjuangan Abak dan Amak yang selalu menginginkan anaknya mendapatkan pendidikan dan masa depan yang lebih baik. Bagi penulis, Abak dan Amak adalah alasan terbesar untuk terus berjuang dan tidak menyerah dalam menyelesaikan pendidikan ini.

8. Kepada Kakak Kandung Penulis, Umi Salma yang selalu memberikan semangat, motivasi, dukungan, dan bantuan kepada penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini selesai. Kehadiran dan dukungan keluarga menjadi kekuatan besar bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini. Kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam menyelesaikan masalah pendidikan Islam yang merupakan bagian dari Sistem Pendidikan Nasional, amin Ya Rabbal ‘Alamin.

Padang, 21 Mei 2026



Eka Nurjanah
2214090011

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Fokus Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Landasan Teori	11
1. Prokrastinasi Akademik.....	11
2. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	25
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Pertama	26
B. Penelitian Relevan	29
C. Kerangka Berfikir	32
D. Asumsi Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Setting Penelitian.....	35
C. Sumber Data	36

D. Instrumen Penelitian	37
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Teknik Keabsahan Data	40
G. Teknik Analisis	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian	44
1. Gambaran Umum	44
2. Temuan Penelitian	47
B. Pembahasan	105
1. Bentuk Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa dalam Pembelajaran IPS	105
2. Faktor Penyebab Prokrastinasi Akademik Siswa pada Pembelajaran IPS	109
3. Dampak Prokrastinasi Akademik terhadap Pembelajaran IPS	115
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	121
A. Kesimpulan	121
B. Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN	128
BIODATA PENULIS	162

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Perilaku Siswa Menunda Pengerjaan Tugas IPS.....	72
Gambar 4. 2 Rendahnya Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran IPS	89
Gambar 4. 3 Aktivitas Siswa yang Menghambat Konsentrasi Belajar	97

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pedoman Wawancara.....	37
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	129
Lampiran 2 Undangan Seminar Proposal	138
Lampiran 3 . Berita Acara Seminar Proposal.....	139
Lampiran 4 Surat Mohon Izin Penelitian dari Kampus	140
Lampiran 5 . Surat Keterangan telah melakukan Penelitian	141
Lampiran 6 Surat Validasi Instrumen	142
Lampiran 7 SK Pembimbing.....	143
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Skripsi	144
Lampiran 9 Dokumentasi	145
Lampiran 10 Lembar Kehadiran Siswa.....	148
Lampiran 11 Daftar Nilai hasil belajar IPS Siswa	149
Lampiran 12 Modul Ajar IPS.....	150