

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ALBICI (*ACTIVE LEARNING
BASED INTERACTIVE CONCEPTUAL*) TERHADAP HASIL BELAJAR
MURID PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI DI SMAN 4 BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Kependidikan Sebagai Salah Satu
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

Harisma Juliani

2214010080

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1447 H**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Harisma Juliani

NIM : 2214010080

Tempat, Tanggal Lahir : Rantauprapat, 19 Juli 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Albici (*Active Learning Based Interactive Conceptual*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Di SMAN 4 Bukittinggi"** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiasi atau tidak original, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

Padang, 05 Mei 2026

Yang menyatakan,



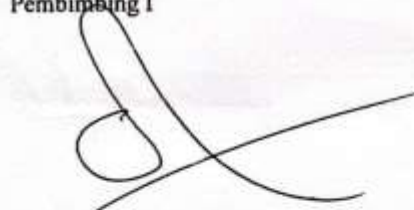
Harisma Juliani
NIM. 2214010080

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Albici (*Aktive Learning Based Interactive Conceptual*) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Di SMAN 4 Bukittinggi**" yang disusun oleh Harisma Juliani NIM. 2214010080 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk disiapkan ke sidang munaqasyah.

Padang, 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd I
NIP. 19551130197903001

Pembimbing II

18-05-2026



Dr. Sabhamis, S. Ag, M. Pd
NIP. 197108132000032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model ALBICI (Active Learning Based Interactive Conceptual)* Terhadap Hasil Belajar Murid Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMAN 4 Bukittinggi", oleh Harisma Juliani dengan NIM. 2214010080, telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Kamis, 18 Juni 2026 yang dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 18 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua,

Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd I
NIP. 19551130197903001

Sekretaris,

Dr. Sabhamis, S.Ag, M.Pd
NIP. 197108132000032001

Anggota

Penguji I,

Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP. 196104071991031003

Penguji II,

Dr. Hj. Samsi Nelwati, M.Pd
NIP. 196511241994032001

Penguji III

Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd I
NIP. 19551130197903001

Penguji IV

Dr. Sabhamis, S.Ag, M.Pd
NIP. 197108132000032001

Mengesahkan

Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Yasmadi, M. Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran ALBICI (*Active Learning Based Interactive Conceptual*) terhadap hasil belajar murid pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 4 Bukittinggi” di tulis oleh Harisma Juliani Nim 2214010080 Program Stud Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang 2026 M / 1447 H.

Guru masih menggunakan model pembelajaran inkuiri yang belum sepenuhnya mampu mendorong keaktifan dan antusiasme murid dalam proses pembelajaran sehingga masih terdapat murid yang bersikap pasif, kurang berminat terhadap pembelajaran, serta kurang memperhatikan guru saat proses pembelajaran berlangsung. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi rendahnya hasil belajar murid yaitu dengan menerapkan model pembelajaran ALBICI (*Active Learning Based Interactive Conceptual*) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran ALBICI (*Active Learning Based Interactive Conceptual*) terhadap hasil belajar murid pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMAN 4 Bukittinggi. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk membandingkan hasil belajar murid yang menggunakan model pembelajaran ALBICI (*Active Learning Based Interactive Conceptual*) dengan murid yang menggunakan pembelajaran konvensional, serta mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan melibatkan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan pemberian perlakuan berupa penerapan model ALBICI (*Active Learning Based Interactive Conceptual*) pada kelas eksperimen. Populasi penelitian adalah murid kelas X SMAN 4 Bukittinggi, dengan teknik pengambilan sampel tertentu. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes (*post-test*) untuk mengukur hasil belajar ranah kognitif. Hipotesis penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran ALBICI (*Active Learning Based Interactive Conceptual*) terhadap hasil belajar murid dibandingkan dengan pembelajaran inkuiri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar murid antara kelas yang menggunakan model pembelajaran ALBICI (*Active Learning Based Interactive Conceptual*) dan kelas yang tidak menggunakan model tersebut setelah diberikan perlakuan. Murid pada kelas eksperimen memiliki hasil belajar yang berbeda dibandingkan dengan murid pada kelas kontrol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kedua kelas tersebut setelah penerapan model pembelajaran ALBICI (*Active Learning Based Interactive Conceptual*).

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan kepada guru agar dapat menerapkan model pembelajaran ALBICI (*Active Learning Based Interactive Conceptual*) sebagai alternatif pembelajaran inovatif untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar murid. Pihak sekolah diharapkan mendukung penggunaan model pembelajaran yang interaktif dan berpusat pada murid. Selain itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan variabel atau metode yang berbeda guna memperoleh hasil yang lebih komprehensif terkait efektivitas model pembelajaran ALBICI (*Active Learning Based Interactive Conceptual*).

Kata kunci: Model Pembelajaran ALBICI, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam, Pembelajaran Aktif

ABSTRACT

This thesis is titled “The Effect of the ALBICI (Active Learning Based Interactive Conceptual) Learning Model on Student Learning Outcomes in Islamic Religious Education and Character Education at SMAN 4 Bukittinggi” and was written by Harisma Juliani, Student ID 2214010080, Islamic Religious Education Program, Imam Bonjol State Islamic University, Padang, 2026 M / 1447 H.

Educators still use inquiry-based learning models that are not yet fully capable of encouraging student engagement and enthusiasm in the learning process; as a result, there are still students who remain passive, lack interest in learning, and pay little attention to the teacher during class. One way to address low student learning outcomes is by implementing the ALBICI (Active Learning Based Interactive Conceptual) learning model in Islamic Education and Character Education courses.

This study aims to determine the effect of the ALBICI (Active Learning-Based Interactive Conceptual) learning model on student learning outcomes in Islamic Religious Education and Character Education at SMAN 4 Bukittinggi. Specifically, this study aims to compare the learning outcomes of students using the ALBICI (Active Learning Based Interactive Conceptual) learning model with those of students using conventional instruction, as well as to identify differences in learning outcomes between the experimental and control classes.

Study employed a quantitative approach using an experimental research design. The research design involved an experimental class and a control class, with the experimental class receiving the treatment of implementing the ALBICI (Active Learning Based Interactive Conceptual) model. The study population consists of 10th-grade students at SMAN 4 Bukittinggi, selected using a specific sampling technique. Data collection was conducted through a posttest to measure learning outcomes in the cognitive domain. The research hypothesis is that the use of the ALBICI (Active Learning Based Interactive Conceptual) learning model has a significant effect on student learning outcomes compared to inquiry-based learning.

The results of the study indicate that there is a difference in student learning outcomes between classes that used the ALBICI (Active Learning Based Interactive Conceptual) learning model and those that did not after the intervention. Students in the experimental class demonstrated different learning outcomes compared to those in the control class in the subjects of Islamic Education and Character Education. Thus, it can be concluded that there is a difference in learning outcomes between the two classes following the implementation of the ALBICI (Active Learning Based Interactive Conceptual) learning model.

Based on the research findings, it is recommended that teachers implement the ALBICI (Active Learning Based Interactive Conceptual) learning model as an innovative teaching alternative to enhance student engagement and learning outcomes. Schools are encouraged to support the use of interactive, student-centered learning models. Furthermore, future researchers are advised to conduct studies using different variables or methods to obtain more comprehensive results regarding the effectiveness of the ALBICI (Active Learning Based Interactive Conceptual) learning model.

Keywords: ALBICI learning model, learning outcomes, Islamic Religious Education, active learning

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model Albici (*Active Learning Based Interactive Conceptual*) Terhadap Hasil Belajar Murid Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMAN 4 Bukittinggi”

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd, I selaku pembimbing I dan pembimbing akademik ibu Dr. Sabhamis, S.Ag, M.Pd sekaligus pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti selama penyusunan ini dari awal hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Bapak Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd selaku Penguji I dan Ibu Dr. Hj. Sasmi Nelwati, M.Pd selaku Penguji II yang telah memberikan kritik, saran dan perbaikan yang membangun kesempurnaan skripsi ini.

3. Bapak dan ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti serta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
4. Kepala Sekolah Bapak Sefriadi, S.Pd., M.Si., Staf Tata Usaha, Wakil Kepala SMAN 4 Bukittinggi, guru pamong Ibu Syarifah Ainil Mardhiyah, S.Pd.I, M.A. atas bimbingan, arahan, serta pengalaman berharga selama pelaksanaan PPL dan penelitian.

Teristimewa untuk orang tua tercinta Drs. Yahman Haris (Ayah), Dra. Nurrayani (Mama), Muhammad Satria Agung (Adik), serta semua anggota keluarga yang telah ikhlas memberikan cinta dan kasih sayang serta memberikan dukungannya baik dari segi moral dan material serta doa terbaik yang dimunajatkan kepada Allah Swt.

Terakhir, peneliti mengucapkan terima kasih kepada teman-teman dan semua pihak yang telah membantu selama menempuh pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat menjadi sumbangan ilmu pengetahuan, khususnya bagi kalangan akademik.

Padang, 5 Mei 2026
Peneliti



Harisma Juliani
Nim. 2214010080

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	14
C. Batasan Masalah.....	14
D. Rumusan Masalah	15
E. Tujuan Penelitian.....	16
F. Manfaat Penelitian	17
G. Definisi Operasional	18
BAB II LANDASAN TEORI.....	22
A. Kajian Teori	22
1. Model Pembelajaran ALBICI (<i>Active Learning Based Interactive Conceptual</i>)	22
a. Pengertian ALBICI	22
b. Manfaat ALBICI.....	23
c. Langkah-langkah ALBICI	24
d. Kelebihan dan Kekurangan ALBICI	26
e. Pengertian dan Langkah-langkah Model Inkuiri	26
f. Kelebihan dan kekurangan Model Inkuiri.....	27
g. Perbedaan Model Pembelajaran ALBICI dan Model Pembelajaran Inkuiri	28
2. Hasil Belajar	29
a. Pengertian Hasil Belajar	29
b. Tujuan Penilaian Hasil Belajar.....	30
c. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	31
d. Indikator Hasil Belajar.....	33
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	34
3. Model Pembelajaran	37
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	37
b. Landasan Model Pembelajaran	39
c. Fungsi Model Pembelajaran.....	39
d. Karakteristik Model Pembelajaran	40
e. Macam-macam Model Pembelajaran	42
4. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	46
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	46

b. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	48
c. Ruang Lingkup Pembelajaran	50
d. Karakteristik Pembelajaran	52
B. Kerangka Berpikir	54
C. Penelitian yang Relevan.....	55
D. Hipotesis	58
BAB III METODE PENELITIAN	59
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	59
B. Waktu dan Tempat Penelitian	61
C. Populasi dan Sampel.....	61
D. Teknik Pengumpulan Data.....	64
E. Instrumen Pengumpulan Data	67
F. Uji Instrumen.....	69
G. Teknik Analisis Data	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	82
A. Deskripsi hasil penelitian	82
B. Pembahasan hasil penelitian.....	89
C. Keterbatasan penelitian	96
BAB V PENUTUP.....	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	107
BIODATA PENULIS	176