

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS VII PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK DI MTsN 2 PASAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

**YUSRA RAMADHANA
NIM. 2214010086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M/ 1448 H**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yusra Ramadhana

NIM : 2214010086

TTL : Simpang III Air Hangat, Kab. Pasaman, 3 November 2003

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsN 2 Pasaman"** adalah benar hasil karya Saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang bersumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar saya dibatalkan.

Padang, 13 Mei 2026

Yang menyatak,



The signature is written in black ink over a red circular stamp and a yellow rectangular stamp. The red stamp contains the text 'METERA TEMPEL' and '10000'. The yellow stamp contains the text 'METERA TEMPEL' and '10000'.

Yusra Ramadhana
NIM. 2214010086

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsN 2 Pasaman*" oleh Yusra Ramadhana NIM. 2214010086 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, 13 Mei 2026

Pembimbing I



Dr. Sabhanis S. Ag., M.Pd.
NIP. 197108132000032001

Pembimbing II



Dr. Silvia Anggreni BP, M. Pd.
NIP. 198611172022032002

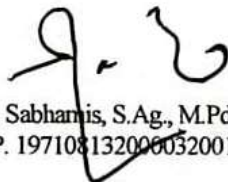
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsN 2 Pasaman” oleh Yusra Ramadhana NIM. 2214010086, telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Senin 8 Juni 2026 yang dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 18 Juni 2026

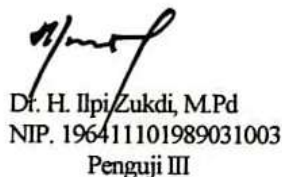
Tim Penguji

Ketua



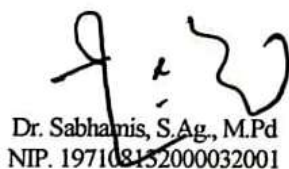
Dr. Sabhanis, S.Ag., M.Pd
NIP. 197108132000032001

Penguji I



Dr. H. Ilpi Zukdi, M.Pd
NIP. 196411101989031003

Penguji III



Dr. Sabhanis, S.Ag., M.Pd
NIP. 197108132000032001

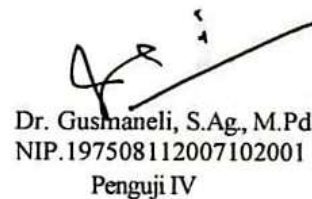
Anggota

Sekretaris



Dr. Silvia Anggreni BP, M. Pd.
NIP. 198611172022032002

Penguji II



Dr. Gusmaneli, S.Ag., M.Pd
NIP. 197508112007102001

Penguji IV



Dr. Silvia Anggreni BP, M. Pd.
NIP. 198611172022032002

Mengesahkan



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 1973051720000311001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsN 2 Pasaman”** ditulis oleh Yusra Ramadhana, NIM 2214010086 Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya peserta didik yang kesulitan dalam memahami materi serta penggunaan model pembelajaran yang masih berpusat pada pendidik (*teacher centered*). Proses pembelajaran yang didominasi metode ceramah membuat peserta didik kurang aktif dan antusias mengikuti proses pembelajaran. Akibatnya, peserta didik menjadi pasif, lebih banyak diam dan berbicara dengan teman sebangkunya atau mengerjakan tugas mata pelajaran lain. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* yang dapat membantu peserta didik lebih aktif, fokus, dan mudah memahami materi pembelajaran.

Tujuan dalam penulisan skripsi ini yaitu untuk mengetahui gambaran hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTsN 2 Pasaman serta pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 2 Pasaman.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan desain *one group pretest dan posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Pasaman tahun 2025/2026. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, dimana sampel diambil berdasarkan dengan salah satu pertimbangan utama berupa nilai hasil belajar peserta didik, kelas dengan tingkat ketuntasan belajar yang lebih rendah ditetapkan sebagai kelas eksperimen untuk mengkaji efektivitas penerapan model pembelajaran terhadap peningkatan hasil belajar, kelas yang dipilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas VII.3. Teknik pengumpulan dengan menggunakan soal tes, teknik Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis. Data dianalisis dengan bantuan *software* SPSS 20.

Hasil penelitian ini adalah *pertama* rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen yaitu 63,87 sedangkan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen 78,06 dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*. *Kedua* terdapat hasil uji hipotesis yang dilakukan dengan bantuan *software* SPSS 20 maka diperoleh sig. (2-tailed) sebesar $< 0,05$ yaitu 0,000 artinya $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak artinya H_a yang mengatakan terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 2 Pasaman dan H_o ditolak.

Kata kunci: Model pembelajaran, *Think Pair Share* (TPS), Hasil belajar, Akidah Akhlak

ABSTRACT

The title of this thesis is 'The Effect of the Think-Pair-Share Cooperative Learning Model on the Learning Outcomes of VII Students in the Akidah Akhlak Subject at MTsN 2 Pasaman,' written by Yusra Ramadhana, Student ID 2214010086, Islamic Education Program, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

This research is motivated by the large number of students who struggle to understand the material, as well as the continued use of teacher-centered learning models. A learning process dominated by lectures makes students less active and enthusiastic about participating in the learning process. As a result, students become passive, spending more time being silent, talking with their classmates, or working on assignments for other subjects. One approach to addressing this issue is to implement the Think-Pair-Share learning model, which can help students become more active, focused, and better able to understand the learning material.

The purpose of writing this thesis is to find out the description of students' learning outcomes before and after using the Think Pair Share learning model in the Akidah Akhlak course VII students at MTsN 2 Pasaman, as well as to examine the effect of the Think Pair Share learning model on the learning outcomes of seventh-grade students in the Akidah Akhlak course at MTsN 2 Pasaman.

This study is a quantitative study using an experimental research design with a one-group pretest-posttest design. The population in this study consists of all VII students at Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 2 Pasaman for the 2025/2026 academic year. Sampling in this study used purposive sampling, in which the sample was selected based on one of the main considerations: students' learning outcomes. The class with the lower level of learning achievement was designated as the experimental class to assess the effectiveness of the learning model in improving learning outcomes; the class selected as the experimental class was Class VII.3. Data collection was conducted using test questions, and the data analysis techniques used in this study included normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing. The data were analyzed using SPSS 20 software.

The results of this study are as follows: First, the average pretest score for the experimental class was 63.87, while the average posttest score was 78.06 using the Think Pair Share learning model. Second, the results of the hypothesis test conducted using SPSS 20 software showed a significance level (2-tailed) value of < 0.05 , specifically 0.000. Since $0.000 < 0.05$, H_a is accepted and H_o is rejected. This means that H_a which states that the Think Pair Share cooperative learning model has an effect on the learning outcomes of VII students in the Akidah Akhlak subject at MTsN 2 Pasaman is accepted, and H_o is rejected.

Keywords: Learning model, Think Pair Share (TPS), Learning outcomes, Akidah Akhlak

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alam segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTsN 2 Pasaman”**, Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallam* yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *Shallallahu 'Alaihi Wasallam*.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Sabhamis, S. Ag., M.Pd selaku Pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik dan Ibu Dr. Silvia Anggreni BP, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.

2. Bapak Dr. H. Ilpi Zukdi, M.Pd selaku Penguji I dan Ibu Dr. Gusmaneli, S.Ag., M.Pd selaku Penguji II yang telah memberikan kritik, saran dan perbaikan yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang serta seluruh Tenaga Pendidik dan Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Kepala Madrasah, Staf Tata Usaha, Wakil Kepala Madrasah dan Majelis Guru di MTsN 2 Pasaman yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, terima kasih yang tak terhingga diucapkan kepada Kedua Orang Tua yang sangat penulis cintai yaitu Ayahanda Abdul Gafur dan Ibunda Maimunah yang selalu memberikan dukungan berupa do'a, semangat, perhatian serta kasih sayang yang terbaik kepada penulis baik berupa dukungan moril maupun materil sehingga penulis sampai di titik ini. Selanjutnya kepada Adik tersayang Rahmat Hidayat, Adyra Sakinah Ramadhan, Nuzula Afifa dan seluruh keluarga besar atas do'a serta dukungannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

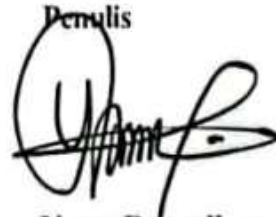
Terbaik, Halimatul Fijriah, Devi Rosvianto, Sri Gina Miranti, Nur Sakinah Siregar, Putri Salehah Siregar, Septia Yulia Ningsih, Nadiatulkhairiyah, Fika Aulia Putri, Salsabila Faruza Nasution, Adinda Deswita Putri, Harisma Juliani, Muthiah Zainy Batubara, Nurleli Pasaribu, Lathifah Indri Astuti, Zahirah Qurrotal Aini Nst, Ririn Nabila, Nila Komala Bintang yang telah berkontribusi dan senantiasa memberikan motivasi kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis hingga sekarang ini.

Ucapan terimakasih juga kepada teman-teman penulis umumnya rekan seperjuangan PAI B 22 yang selalu memberikan masukan, semangat, motivasi dan dukungan kepada penulis sehingga penulis masih bisa mengerjakan skripsi ini hingga tuntas. Rekan-rekan Mahasiswa/I jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2022. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*.

Padang, 13 Mei 2026

Penulis



Yusra Ratmadhana
NIM. 2214010086

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat dan Kegunaan Penelitian	12
G. Definisi Operasional	13
BAB II LANDASAN TEORI.....	15
A. Kajian Teori.....	15
1. Hasil Belajar	15
a. Pengertian Hasil Belajar	15
b. Komponen-komponen Hasil Belajar	17
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	22
2. Pembelajaran Kooperatif	26
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	26
b. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	28
c. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif	29
d. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif	31

e. Prosedur dan Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	33
f. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif	36
3. Model <i>Think Pair Share</i>	37
a. Pengertian Model <i>Think Pair Share</i>	37
b. Langkah-langkah Model <i>Think Pair Share</i>	39
c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Think Pair Share</i>	43
4. Pembelajaran Akidah Akhlak	45
a. Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak	45
b. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak	48
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak	50
B. Penelitian yang Relevan	53
C. Kerangka Berpikir	59
D. Hipotesis Penelitian	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	63
A. Jenis dan Desain Penelitian	63
B. Tempat dan Waktu Penelitian	64
C. Populasi dan Sampel Penelitian	64
D. Variabel Penelitian	66
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	67
F. Validitas dan Realibilitas Instrumen	67
G. Teknik analisis Data	76
BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
A. Deskripsi Hasil Penelitian	78
1. Gambaran Hasil <i>Post-Test</i> Peserta Didik Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTsN 2 Pasaman	80
2. Gambaran Hasil <i>Post-Test</i> Peserta Didik Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTsN 2 Pasaman	81

3. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak MTsN 2 Pasaman	83
B. Pembahasan Penelitian	86
C. Keterbatasan Penelitian.....	89
BAB V PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN.....	96
BIODATA PENULIS.....	145