

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS MODEL *LOGAN AVENUE*
PROBLEM SOLVING HEURISTIK UNTUK MEMFASILITASI
KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI PESERTA DIDIK
KELAS VII MTsN 2 PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan guna Memenuhi Salah Satu
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*



Oleh:

**IBNUL ANIES
NIM. 2214040124**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ibnul Anies
NIM : 2214040124
Tempat, Tanggal Lahir : Bengkulu, 21 April 2004
Prodi, Fakultas : Tadris Matematika, Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **“Pengembangan LKPD Berbasis Model *Logan Avenue Problem Solving Heuristik* Untuk Memfasilitasi Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas VII MTsN 2 Padang Pariaman”** adalah benar asli karya penulis, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari karya pihak lain, kecuali arahan dari tim bimbingan skripsi. Jika terdapat hasil karya orang lain, penulis telah mencantumkan sumber secara jelas. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh dari karya tulis ini dan sanksi lain yang sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, 22 Juni 2026

Yang menyatakan,



Ibnul Anies
NIM. 2214040124

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengembangan LKPD Berbasis Model *Logan Avenue Problem Solving Heuristik* Untuk Memfasilitasi Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas VII MTsN 2 Padang Pariaman**" yang disusun oleh **Ibnul Anies NIM. 2214040124**, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk dilanjutkan ke sidang *Munaqasyah*. Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, Mei 2026

Pembimbing I



Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

Pembimbing II



Andi Susanto, S.Si., M.Sc
NIP. 197905122006041003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul "**Pengembangan LKPD Berbasis Model *Logan Avenue Problem Solving Heuristik* Untuk Memfasilitasi Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas VII MTsN 2 Padang Pariaman**" yang disusun oleh **Ibnul Anies NIM.2214040124** telah diuji dalam Sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, Juni 2026

Tim Penguji

Ketua



Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd.
NIP. 197808072003122003

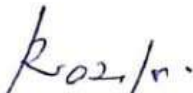
Sekretaris



Andi Susanto, S.Si., M.Sc
NIP. 197905122006041003

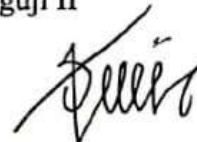
Anggota

Penguji I



Dr. Rozi Fitriza, M.Pd.
NIP. 198107282008012017

Penguji II



Christina Khaidir, M.Pd
NIP. 198309282011012009

Penguji III



Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd.
NIP. 197808072003122003

Penguji IV



Andi Susanto, S.Si., M.Sc
NIP. 197905122006041003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Ibnul Anies : Pengembangan LKPD Berbasis Model *Logan Avenue Problem Solving* Heuristik untuk Memfasilitasi Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas VII MTsN 2 Padang Pariaman
NIM. 2214040124

Penelitian ini dilatarbelakangi belum tersedianya LKPD berbasis model *Logan Avenue Problem Solving* (LAPS)-Heuristik sebagai media untuk memfasilitasi kemampuan literasi numerasi peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk membuat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berdasarkan model LAPS-Heuristik pada materi aritmatika sosial kelas VII MTsN 2 Padang Pariaman untuk memfasilitasi pengembangan kemampuan literasi numerasi yang memenuhi standar, valid, praktis, dan efektif

Penelitian ini tergolong dalam penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) yang menerapkan model ADDIE yang mencakup lima tahap, yaitu *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*, serta menggunakan evaluasi formatif Tessmer. Adapun subjek penelitian yang dilibatkan dalam uji coba penelitian ini adalah peserta didik kelas VII dengan rincian, pada tahap *one-to-one evaluation* terdiri 3 orang, pada tahap *small group* 9 orang, pada tahap *field test* berjumlah 35 orang, dan 2 orang pendidik matematika. Instrumen pengumpulan data meliputi wawancara, lembar observasi, lembar validitas, angket praktikalitas, tes kemampuan literasi numerasi. Teknik analisis data dilakukan melalui pengujian validitas, praktikalitas, serta efektivitas.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, LKPD yang dikembangkan memiliki karakteristik, yaitu LKPD memuat langkah-langkah model LAPS-Heuristik dan memuat soal-soal yang memfasilitasi pengembangan kemampuan literasi numerasi. LKPD berbasis model LAPS-Heuristik dinyatakan memiliki tingkat kevalidan yang sangat valid berdasarkan hasil penilaian oleh validator, dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 90%. LKPD berbasis model LAPS-Heuristik juga memenuhi kriteria sangat praktis berdasarkan kemudahan penggunaan, ketercukupan waktu, tampilan menarik, serta dapat dipahami oleh pendidik maupun peserta didik, dengan perolehan nilai rata-rata 89,38% dari penilaian pendidik dan 90,55% dari penilaian peserta didik. Selain itu, LKPD berbasis model LAPS-Heuristik memenuhi kriteria sangat efektif berdasarkan persentase ketuntasan klasikal dari hasil tes kemampuan literasi numerasi peserta didik yang mencapai 88,57%. Dengan demikian, LKPD berbasis model *Logan Avenue Problem Solving Heuristik* yang dihasilkan memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif untuk mendukung pengembangan kemampuan literasi numerasi peserta didik kelas VII MTsN 2 Padang Pariaman.

Kata Kunci : LKPD, Model *Logan Avenue Problem Solving Heuristik*, Kemampuan Literasi Numerasi.

ABSTRACT

**Ibnul Anies : Development of Logan Avenue Problem Heuristic-Based
NIM. 2214040124 Model Student Worksheets to Facilitate Numeracy
Literacy Skills of Grade VII Studens at MTsN 2 Padang
Pariaman**

The absence of Student Worksheets (LKPD) grounded in the Logan Avenue Problem Solving (LAPS) Heuristic model as a learning medium to facilitate students' numeracy literacy skills served as the primary motivation for conducting this study. Accordingly, this study sought to develop an LKPD based on the LAPS-Heuristic model for the topic of Social Arithmetic among Grade VII students at MTsN 2 Padang Pariaman, with the intention of fostering numeracy literacy skills that satisfy the criteria of validity, practicality, and effectiveness.

This study is classified as a Research and Development (R&D), wherein the ADDIE model comprising five interrelated developmental phase, namely Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation, and was integrated with Tessmer's formative evaluation. The participant comprised seventh-grade students, consists of 35 students who participated in the field test phase, nine students who participated in the small group phase, and three students who participated in the one-to-one evaluation phase., alongside two mathematics teachers. Data collection instruments included interviews guides, observation sheets, validation sheets, practicality questionnaires, and numeracy literacy tests. Validity, practicality, and effectioveness are use in data analysis

The result indicate that the developed LKPD embodies distinctive characteristics, namely incorporates the stepst the LAPS-Heuristic model alongside and puposefully crafted exercises design to facillitate the development of numeracy literacy skills. The LKPD was categorized as highly affirmed to possess a high degree of validity grounded upon the comprehensive assessment carried out by appointed validators, yielding a mean score of 90%. Regarding practicality, the instrument met the highly practical criterion based one ease of use, adequate time allocation, appealing visual design, and comprehensibility for both teachers and students, achieving average scores of 89.38% from teachers and 90.55% from students. Furthermore, the LKPD was found to be highly effective based on the classical completeness percentage of the student's numeracy literacy test result, which reached 88,57%. In conclusion, the LAPS-Heuristic-based LKPD fulfills the criteria of validity, practicality, and effectiveness, to support the development of numeracy literacy skills for grade VII students at MTsN 2 Padang Pariaman.

Keywords: LKPD, *Logan Avenue Problem Solving Heuristic Model*, Numeracy Literacy Skills.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "**Pengembangan LKPD Berbasis Model *Logan Avenue Problem Solving Heuristik* Untuk Memfasilitasi Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Kelas VII MTsN 2 Padang Pariaman**". Shalawat beserta salam selalu berdoa kepada Allah agar disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya untuk menuju kebahagiaan di dunia dan akhirat. Berkat kemudahan dan izin Allah, dan bantuan semua pihak akhirnya penulisan skripsi ini bisa diselesaikan.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I.
2. Bapak Andi Susanto, S.Si., M.Sc. Selaku Dosen Pembimbing II sekaligus sebagai Dosen Penasehat Akademik (PA).
3. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd. Selaku Penguji I.
4. Ibu Dr. Christina Khaidir, M.Pd. Selaku Penguji II.

5. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
7. Ibu Fitria Mardika, M.Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
8. Ibu Yuliani Fitri, S.Pd.I., M.Pd., Bapak Fahkrullah I. Tamar Umar, S.Pd.I., M.Pd. dan Ibu Zikra Fauzan, S.Pd.I., selaku validator instrumen penelitian.
9. Ibu Yuliani Fitri, S.Pd.I., M.Pd., Bapak Fahkrullah I. Tamar Umar, S.Pd.I., M.Pd., Ibu Zikra Fauzan, S.Pd.I., Dr. Redo Andi Marta, M.Pd., dan Ibu Weny Sasmitha, M.Pd. Selaku validator LKPD berbasis model *Logan Avenue Problem Solving Heuristik*.
10. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
11. Seluruh pihak MTsN 2 Padang Pariaman, terutama Bapak Suhaimis., S.Ag., MA. Selaku Kepala Madrasah di MTsN 2 Padang Pariaman, dan Ibu Zikra Fauzan, S.Pd.I., Ibu Rizia Mansyur, S.Pd., Selaku Pendidik Matematika di MTsN 2 Padang Pariaman.
12. Bapak dan Ibu Pegawai Akademik Mahasiswa (AKAMA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
13. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang, dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang

14. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika, khususnya Angkatan 2022.
15. Rekan-rekan Mahasiswa PPL-KKN Terintegrasi ke-51 di MTsN 2 Padang Pariaman.
16. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teristimewa untuk Ayahanda Nasrul dan Ibunda Fatmawati serta Adik-Adik penulis, yang senantiasa memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga semua dukungan yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Namun demikian, penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya serta pembelajaran matematika pada khususnya. *Aamiin Allahuma Aamiin.*

Padang, Juni 2026

Penulis



Ibnu Anies
NIM.2214040124

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	10
G. Manfaat Penelitian dan Pengembangan.....	13
H. Definisi Istilah	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika	16
2. Model Pembelajaran	19
3. Model Pembelajaran <i>Logan Avenue Problem Solving</i> (LAPS) <i>Heuristik</i>	22

4. Media Pembelajaran.....	28
5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	32
6. Kemampuan Literasi Numerasi	42
7. Hubungan LKPD Berbasis Model <i>Logan Avenue Problem Solving Heuristik</i> dengan Kemampuan Literasi Numerasi	47
B. Penelitian Relevan	48
C. Kerangka Berpikir	55
BAB III METODE PENELITIAN	58
A. Jenis dan Model Penelitian	58
1. Jenis Penelitian.....	58
2. Model Pengembangan.....	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian	60
C. Prosedur Pengembangan	60
1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	60
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	64
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	65
4. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	68
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	69
D. Uji Coba Produk	72
1. Subjek Uji Coba	72
2. Jenis Data	72
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	73
4. Teknik Analisis Data.....	97

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	101
A. Hasil Pengembangan	101
1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	101
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	114
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	138
4. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	169
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	185
B. Pembahasan Pengembangan Produk	186
1. Validitas LKPD Berbasis model <i>Logan Avenue Problem Solving Heuristik</i>	188
2. Praktikalitas LKPD Berbasis Model <i>Logan Avenue Problem Solving Heuristik</i>	191
3. Efektivitas LKPD Berbasis model <i>Logan Avenue Problem Solving Heuristik</i>	195
C. Keterbatasan Pengembangan.....	198
BAB V PENUTUP.....	200
A. Kesimpulan.....	200
B. Saran	201
DAFTAR PUSTAKA.....	203
LAMPIRAN.....	211