

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai hubungan status sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas VIII.G MTsN 3 Pasaman Barat, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara status sosial ekonomi orang tua dengan hasil belajar IPS peserta didik. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji korelasi Pearson Product Moment yang memperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,562 dengan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$. Nilai tersebut menunjukkan bahwa hubungan antara kedua variabel berada pada kategori sedang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa semakin baik status sosial ekonomi orang tua, maka cenderung semakin baik pula hasil belajar IPS peserta didik. Sebaliknya, peserta didik yang berasal dari keluarga dengan kondisi sosial ekonomi yang lebih rendah cenderung memiliki hasil belajar yang lebih rendah pula. Kondisi tersebut berkaitan dengan kemampuan orang tua dalam memenuhi kebutuhan pendidikan anak, seperti penyediaan fasilitas belajar, perhatian terhadap kegiatan belajar, serta dukungan dalam proses pendidikan peserta didik.

Selain itu, hasil penelitian ini juga memperkuat teori dan penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa status sosial ekonomi orang tua merupakan salah satu faktor eksternal yang memiliki hubungan terhadap keberhasilan belajar peserta didik. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) dalam

penelitian ini diterima, yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara status sosial ekonomi orang tua dengan hasil belajar IPS peserta didik kelas VIII.G MTsN 3 Pasaman Barat Tahun Ajaran 2025/2026, sedangkan hipotesis nol (H_0) ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara status sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas VIII.G MTsN 3 Pasaman Barat Tahun Ajaran 2025/2026, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan lebih meningkatkan semangat dan motivasi belajar meskipun memiliki latar belakang sosial ekonomi keluarga yang berbeda-beda. Peserta didik juga diharapkan mampu memanfaatkan fasilitas belajar yang tersedia secara optimal, baik di rumah maupun di sekolah, sehingga hasil belajar IPS dapat meningkat. Selain itu, peserta didik perlu membiasakan diri untuk belajar mandiri, aktif bertanya, dan memperluas wawasan melalui berbagai sumber belajar.

2. Bagi Guru IPS

Guru IPS diharapkan mampu memahami kondisi sosial ekonomi peserta didik yang beragam sehingga dapat menerapkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan inklusif. Guru juga diharapkan memberikan motivasi belajar kepada seluruh peserta didik tanpa membedakan latar belakang ekonomi keluarga, serta membantu peserta didik yang memiliki

keterbatasan fasilitas belajar agar tetap dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat meningkatkan dukungan terhadap peserta didik yang memiliki keterbatasan sosial ekonomi melalui penyediaan fasilitas belajar, bantuan pendidikan, maupun program pendampingan belajar. Selain itu, sekolah perlu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif agar seluruh peserta didik memiliki kesempatan yang sama dalam mencapai hasil belajar yang optimal.

4. Bagi Program Studi Tadris IPS

Program Studi Tadris IPS diharapkan dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan referensi dalam pengembangan kajian mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik, khususnya faktor eksternal berupa status sosial ekonomi orang tua. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya wawasan mahasiswa calon guru IPS mengenai pentingnya memahami latar belakang sosial peserta didik dalam proses pembelajaran.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih terbatas pada hubungan status sosial ekonomi orang tua dengan hasil belajar IPS peserta didik kelas VIII.G MTsN 3 Pasaman Barat dan menggunakan pendekatan kuantitatif korelasional. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan variabel lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar,

seperti motivasi belajar, lingkungan belajar, perhatian orang tua, maupun penggunaan media pembelajaran. Selain itu, penelitian dapat dilakukan pada jenjang pendidikan dan lokasi yang berbeda agar diperoleh hasil yang lebih luas dan komprehensif.



DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad Fadjeri & Anisa Dwi Nurchayati. (2022). Pengujian validitas pada pengembangan media pembelajaran berbasis ICT. *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, 8(1). <https://doi.org/10.37729/jpse.v8i1.1955>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta, Rineka Cipta.
- Aulia, S. (2023). *Hubungan Status Sosial Ekonomi Dan Peran Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*.
- Badan Pusat Statistik Kabupaten Pasaman Barat. (2025).
- Barseli, M., Ahmad, R., & Ifdil, I. (2018). Hubungan stres akademik siswa dengan hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Indonesia* DOI: <https://doi.org/10.29210/120182136>, 40–47.
- Bastari, E. (2019). *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Sd Negeri 1 Sukabumi Indah Bandar Lampung Tahun 2018/2019*.
- Fahrurrozi, Sari, Y., & Wiguna, P. (2022). Studi Literatur : Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN Research & Learning in Education*, 4(4), 5472–5479.
- Firmansyah, & Hasanah. (2024). Parental socioeconomic status and student achievement in junior high school students. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 9(1), 45–57. <https://doi.org/https://doi.org/10.32585/jps.v9i1.4120>
- Hamamy, F. (2021). Hubungan Status Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Prestasi Akademik Siswa Di Sekolah. *Didaktika Tauhidi Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* P-Issn 2442-4544 E-Issn 2550-0252. <https://doi.org/10.30997/Dt.V8i1.3573>
- Hasanah, & Pratama. (2023). Family socioeconomic background and students learning achievement. *Jurnal Pendidikan IPS*, 7 (2), 55–67. <https://doi.org/https://doi.org/10.37630/jpi.v7i2.512>
- Hidayat, A., Gumilar, R., Ekonomi, P., & Siliwangi, U. (2025). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Serta Implikasinya Pada Prestasi Belajar Siswa. *COSMOS: Jurnal Ilmu Pendidikan, Ekonomi Dan Teknologi ISSN: 3046-4846 (Elektronik) Vol. 2 No.3 (2025), April - Mei*, 2(3), 396–404.

- Hikamudin, E., Bisri, H., & Wahid, R. (2022). Analisis Kondisi Status Sosial Ekonomi Keluarga Dalam Menunjang Pemenuhan Kebutuhan Pendidikan Anak. *Edusifa: Jurnal Pendidikan Islam Volume 7 Nomor 1 (2022)* 79 - 87 P-ISSN 2580-0582 E-ISSN 2829-8322, 7, 79–87. <https://doi.org/10.56146/edusifa.v7i1.39>
- Kusniawati, M., & Kurniawan, R. Y. (2016). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Literasi Ekonomi Terhadap Perilaku Konsumsi Siswa Kelas X Ips Di Sma Negeri 2 Tuban. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (Jupe). Volume 4 No 3 Edisi Yudisium 2016*, 1–9.
- Marsel, D. I., & Iskandar, A. (2025). Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMP Kartika XX-2 Makassar. *JURNAL SOSIOLOGI KONTEMPORER Volume 5 No 1: 08-10 Program Studi Sosiologi Available Online at <https://Journal.Unibos.Ac.Id/Jsk>* e-ISSN: 2808-8840 □ p-ISSN: 2808-8859, 5(1), 8–10. <https://doi.org/10.56326/jsk.v5i1.6423>
- Ningsih, & Fauzan. (2024). Socioeconomic status and learning achievement among junior high school students. *International Journal of Instruction*, 17(1), 125–138. <https://doi.org/https://doi.org/10.29333/iji.2024.1718a>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat, Volume 03, Nomor 01, Juni 2018 | 171, 03*, 171–187.
- Rangkuti, M. H., & Albina, M. (2025). Penelitian Korelasional dalam Pendidikan (Metode Penelitian). *QOSIM : Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniorae-ISSN 2987-713X* <http://Ejournal.Yayasanpendidikandzurriyatulquran.Id/Index.Php/Qosim> p-ISSN 3025-5163 Volume 3 Nomor 3 Agustus 2025 DOI: <https://doi.org/10.61104/Jq.V3i3.1504>, 1054–1063.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS konsep dan pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. (2016). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Sardiyanah. (2015). Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya. *AL-QALAM Jurnal Kajian Islam & Pendidikan Volume 7, No. 1, 2015* ISSN (Print) : 1858-4152 ISSN (Online) : 2715-5684 Homepage : [Http://Journal.Al-Qalam.Iaims.Ac.Id](http://Journal.Al-Qalam.Iaims.Ac.Id), 7(1), 174–196.
- Sinambela, ijan P. (2014). *etodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Bidang Ilmu Administrasi, Kebijakan Publik, Ekonomi, Sosiologi, Komunikasi dan ilmu sosial lainnya*. GRAHA ILMU Ruko Jambusari 7A Yogyakarta 55283.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta,

Rineka Cipta.

Soekanto, S. (2012). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Solikhati, & Kusumastuti. (2025a). Socioeconomic background and academic outcomes among junior high school students. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 14(1), 88–97. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v14i1.62011>

Solikhati, P., & Kusumastuti, A. (2025b). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Mts Maarif Nu 01 Kertanegara. *Jkkp (Artikel Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 12, 223–234.

Sudirman, & Budi, W. (2024). Status Sosial Ekonomi Orang Tua , Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS*, 1(1), 1–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.70311/jpeb.v1i1.1>

Sudjana, N. (2020). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Remaja Rosdakarya.

Sudjana, & Rivai. (2020). *Media Pengajaran*. <https://doi.org/https://eprints.unm.ac.id/25438/>

Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.

Supratiknya. (2012). *Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Trinova, Z., Hasibuan, A., & Nini. (2018). STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA DAN HUBUNGANNYA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA. *AL IRSYAD: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 12 Nomor 1(2086–1257, 2685–8479).

Wahab Gusnarib, R. (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Diterbitkan oleh Penerbit Adab (CV. Adanu Abimata).