

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK
TALK WRITE* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KELAS IV
SDIT MUTIARA KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Sebagai Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi Pendidikan
Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh:

NUR ATIKA

NIM.2214070171

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H / 2026 M**

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

"Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan" (Q.S Al-Inysirah:6)

"Trust the process, enjoy the journey, and believe in Allah's timing."

"Usaha maksimal adalah tugas kita, hasil terbaik adalah urusan Allah."

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Atika
NIM : 2214070164
Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Aur, 02 Januari 2004
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Keterampilan Menulis Kelas IV SDIT Mutiara Kota Pariaman”** Benar-benar karya hasil saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal itu sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 21 Mei 2026

Saya yang menyatakan,



Nur Atika
NIM. 2214070171

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Keterampilan Menulis Kelas IV SDIT Mutiara Kota Pariaman**". Disusun oleh Nur Atika, NIM.2214070171 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

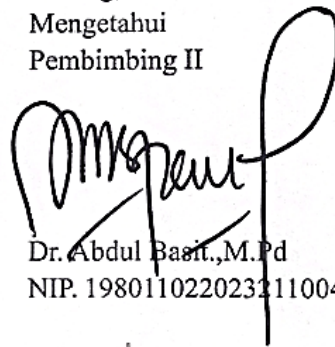
Demikian persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Mengetahui
Pembimbing I



Dr. Marhamah, S.Ag.,M.Pd
NIP. 197105282005012003

Padang, 21 Mei 2026
Mengetahui
Pembimbing II



Dr. Abdul Basit.,M.Pd
NIP. 198011022023211004

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Terhadap Keterampilan Menulis Kelas IV SDIT Mutiara Kota Pariaman", disusun oleh Nur Atika, NIM. 2214070171, telah diuji Dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Jum'at 12 juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Padang, 26 Juni 2026

Tim penguji

Ketua


Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197105282005012003

Sekretaris


Dr. Abdul Basit., M.Pd.
NIP. 198011022023211004

Anggota

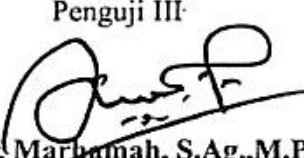
Penguji I


Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd
NIP. 196104071991031003

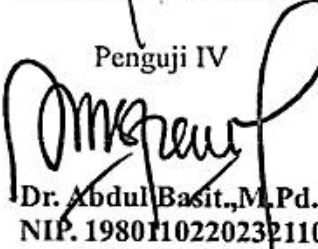
Penguji II


Raudhatul Jannah, M.Si
NIP. 19800406200812022

Penguji III


Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197105282005012003

Penguji IV


Dr. Abdul Basit., M.Pd.
NIP. 198011022023211004

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. H. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

KATA PERSEMBAHAN



Puji syukur kepada Allah Swt, sang pemilik alam semesta, pemilik langit dan bumi, rasa kasih sayang yang tiada terukur kepada hambanya. Dengan rahmat dan rahim dan dengan sejuta cinta dan kasih-Nya lah yang telah memberikanku kekuatan, rasa sabar, dan rasa syukur. Shalawat beriringan salam tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, manusia yang mengajarkan ilmu pengetahuan, yang memberikan cinta yang tiada putus pada umatnya. Kupersembahkan Skripsi ini kepada orang yang sangat kusayangi dan kucintai.

Untuk Orangtua Tercinta

Terima kasih banyak Ayah (Zulfan) dan Ibu (Sa'adah) atas segala yang diberikan atas setiap do'a yang telah tercurah dalam setiap sujudmu, atau dukungan yang sudah diberikan untuk anakmu ini. Terimakasih atas segala perjuangan ayah dan ibu untuk mencukupi apapun yang dibutuhkan, baik hal itu ada maupun tidak ada, tapi ayah dan ibu selalu berusaha untuk mencukupi hal tersebut hingga saat ini. Terimakasih telah menjadikan ku anak yang paling beruntung dilahirkan dan dibesarkan dalam keluarga ini.

Untuk Saudara/i

Untukmu adik Nizal Muhammad, kakak Nurhasanah dan Abang Ahmad Asyrof, terima kasih atas segala do'a dan motivasi serta dukungannya, baik secara moral maupun materil, terima kasih sudah menjadikanku sebagai seorang adik dan kakak yang sangat beruntung hadir dalam keluarga ini, terima kasih telah menjadi sosok yang hebat dan kuat, disaat aku lelah dan disaat aku butuh sandaran untuk berkeluh kesah.

Untuk Pahlawan Tanpa Tanda Jasa

Rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Ibu Dr. Marhamah., S.Ag., M.Pd selaku dosen pembimbing I, serta Bapak

Dr. Abdul Basit, M.Pd., selaku dosen pembimbing II dan pembimbing akademik. Terima kasih banyak untuk Ibu dan Bapak atas segala ilmu, bimbingan, nasehat, arahan dan bantuan yang diberikan dalam pengerjaan skripsi ini, hingga selesainya perjuangan yang sudah dilakukan dalam mengerjakannya. Dan untuk guru dan dosen-ku, terimakasih atas segala yang telah engkau berikan hingga akhirnya anak didikmu ini berada di tahap ini. Jasa mu akan selalu ku ingat, pengorbanan dan peluhmu akan selalu ku kenang. Semoga engkau selalu diberikan kesehatan dan keberkahan disepanjang hayatmu.

Teruntuk Teman-teman PGMI 22

Terima kasih telah memberikan kesan yang tak mungkin bisa dilukiskan. Terima kasih telah menjadi teman yang baik selama perkuliahan, jangan lupa kita pernah ada dimasa yang sama, sampai bertemu di masa yang akan datang. Semoga komunikasi kita tetap terjalin hendaknya, Aamiin. Semoga kita semua sukses baik di dunia maupun di akhirat.

Teruntuk sahabat

Kepada sahabat yang kusayangi, Nurhamidah, Dika Junia Arma, Miftahul Jannah, Suhaira Sapitri, dan Rabiatul Adawiyah terimakasih atas kebersamaannya, dukungan dan doa, canda serta semangat dimasa -masa sulit. Kehadiran kalian adalah hadiah terbaik dalam perjalanan perkuliahan ini.

ABSTRAK

Nur Atika, NIM 2214070171. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* terhadap keterampilan menulis kelas IV SDIT Mutiara Kota Pariaman. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis kelas IV SDIT Mutiara Kota Pariaman. Rendahnya keterampilan menulis tersebut terlihat dari hasil Pengulangan harian (PH) dan pengamatan langsung di lapangan yang menunjukkan bahwa murid masih mengalami berbagai kesulitan, seperti ketidakmampuan dalam menentukan judul yang sesuai dengan isi tulisan, penggunaan ejaan yang belum sesuai dengan kaidah Ejaan yang Disempurnakan (EYD), menyusun paragraf kurang jelas dan terstruktur, pemilihan diksi yang kurang tepat serta model pembelajaran yang tidak variatif. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diterapkan model pembelajaran *Think Talk Write* sebagai upaya mengatasi permasalahan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* terhadap keterampilan Menulis Kelas IV SDIT Mutiara Kota Pariaman.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif jenis *quasi eksperimen* dengan desain *pretest posttest control group desain*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDIT Mutiara Kota Pariaman. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* dengan kelas IV.A kelas eksperimen dan kelas IV.B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, uji hipotesis dan uji N Gain dengan bantuan SPSS 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Think Talk Write* meningkatkan keterampilan menulis murid kelas IV SDIT Mutiara. Berdasarkan hasil penelitian rata-rata nilai kelas eksperimen menunjukkan nilai sebesar 90.12, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata 66.92. Keterampilan menulis murid pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil uji hipotesis menggunakan *Independent Sample T-Test* menunjukkan nilai $t_{hitung} 20,111 > t_{tabel} 2.011$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Hasil uji N-Gain menunjukkan bahwa rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 87,95% (kategori signifikan), sedangkan kelas kontrol sebesar 29,71% (kategori kurang signifikan). Dengan demikian, peningkatan keterampilan menulis pada kelas eksperimen lebih tinggi sebesar 58,24%. Hal ini menunjukkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* berpengaruh terhadap keterampilan menulis kelas IV SDIT Mutiara Kota Pariaman.

ABSTRACT

Nur Atika, Student ID 2214070171. The Effect of the Think Talk Write Cooperative Learning Model on the Writing Skills of Fourth-Grade Students at SDIT Mutiara in Pariaman City. Elementary Madrasah Teacher Education Program, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

This study was motivated by the low writing skills of fourth-grade students at SDIT Mutiara in Pariaman City. These low writing skills were evident from the results of daily quizzes (PH) and direct classroom observations, which showed that students still faced various difficulties, such as an inability to choose titles appropriate to the content of their writing, spelling that did not conform to the Improved Spelling Rules (EYD), unclear and unstructured paragraphs, inappropriate word choice, and a lack of variety in teaching models. To address these issues, the Think Talk Write Cooperative learning model was implemented as an effort to resolve them. This study aims to determine the effect of the Think Talk Write model on the writing skills of fourth-grade students at SDIT Mutiara Kota Pariaman.

The research method used was a quantitative quasi-experimental study with a pretest-posttest control group design. The population for this study consisted of all fourth-grade students at SDIT Mutiara in Pariaman City. The sampling technique employed purposive sampling, with Class IV.A serving as the experimental class and Class IV.B as the control class. Data were collected through tests and documentation, then analyzed using normality and homogeneity tests as well as hypothesis testing, and N-Gain with the aid of SPSS 25.

The results of the study indicate that the Think Talk Write Cooperative learning model improves the writing skills of fourth-grade students at SDIT Mutiara. Based on the research results, the average score for the experimental class was 90.12, while the control class achieved an average of 66.92. The writing skills of students in the experimental class were higher than those in the control class. The results of the hypothesis test using the Independent Samples t-test showed a calculated t_{value} of 20.111 > the critical t_{value} of 2.011, so H_a was accepted and H_0 was rejected. The N-Gain test results indicated that the average N-Gain for the experimental class was 87.95% (significant category), while that of the control class was 29.71% (less significant category). Thus, the improvement in writing skills in the experimental class was 58.24% higher. This indicates that the “Think-Talk-Write” cooperative learning model has an impact on the writing skills of fourth-grade students at SDIT Mutiara in Pariaman.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji dan Syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT. yang dengan limpahan rahmat, nikmat, hidayah serta karunia-nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Terhadap Keterampilan Menulis Kelas IV SDIT Mutiara Kota Pariaman**" dengan baik dan lancar. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad ﷺ, yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan serta mewariskan dua pedoman hidup, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah sebagai petunjuk bagi umatnya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Abdul Basit, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
2. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), dan Bapak Dorisno, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

3. Bapak Dosen dan ibu wali kelas Validator Instrumen yaitu Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd., dan ibu Muslimah Hanif, S.Pd
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi kemahasiswaan.
5. Ibu Yasmainsiyar, S.Ag. selaku Kepala SDIT Mutiara Kota Pariaman serta majelis guru yang telah bersedia mengizinkan penulis melakukan penelitian.

Teristimewa ucapan terima kasih penulis kepada orang tua, Ibu tercinta Sa'adah dan Bapak Zulfan, yang telah mengasuh dan mendidik penulis dengan penuh kesabaran dan kasih sayang baik secara moral maupun materil sehingga mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Semua rekan dan pihak yang memberikan motivasi, saran dan kemudahan untuk penyelesaian skripsi ini. Kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam masalah pendidikan khususnya pada mata pelajaran bahasa indonesia yang merupakan bagian Sistem Pendidikan Nasional, amin Ya Rabbal'Alamin.

Padang, 20 Mei 2026



Nur Atika
NIM.2214070171

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Landasan Teori.....	11
1. Hakikat Model Pembelajaran.....	11
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	11
b. Manfaat dan Tujuan Model Pembelajaran.....	12
1) Manfaat Model Pembelajaran.....	12
2) Tujuan Model Pembelajaran.....	15
c. Kriteria Memilih Model Pembelajaran.....	18
d. Macam-macam Model Pembelajaran.....	20
2. Model <i>Think Talk Write</i> (TTW)	21

a.	Pengertian <i>Think Talk Write</i> (TTW)	21
b.	Sintaks/Langkah-langkah <i>Think Talk Write</i> (TTW)	23
c.	Kelebihan dan Kekurangan <i>Think Talk Write</i> (TTW)	26
3.	Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI.....	28
a.	Pengertian dan Urgensi Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	28
b.	Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	30
c.	Manfaat Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	31
d.	Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia(CP, TP, dan ATP) Kelas Rendah dan Kelas Tinggi.....	32
4.	Keterampilan Menulis di SD/MI.....	43
a.	Pengertian Keterampilan Menulis.....	43
b.	Manfaat dan Tujuan Keterampilan Menulis.....	45
c.	Indikator Keterampilan Menulis Kelas IV.....	48
B.	Penelitian Relevan.....	50
C.	Kerangka Berpikir.....	56
D.	Hipotesis Penelitian.....	59
BAB III METODE PENELITIAN.....		60
A.	Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	60
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	61
C.	Populasi dan Sampel.....	62
D.	Variabel Penelitian dan Data.....	67
E.	Instrumen Penelitian.....	68
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	76
G.	Prosedur Penelitian.....	77

H. Teknik Analisis Data.....	79
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	82
A. Deskripsi Data.....	82
1. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	83
2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol	86
3. Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia	90
B. Analisis Data.....	94
1. Deskriptif Data (Analisis Deskriptif).....	94
2. Prasyarat Analisis.....	95
a. Uji Normalitas.....	95
b. Uji Homogenitas.....	96
3. Uji Hipotesis.....	96
4. Uji N-Gain.....	99
C. Pembahasan.....	101
D. Keterbatasan Penelitian.....	105
BAB V PENUTUP.....	107
A. Kesimpulan.....	107
B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	109
LAMPIRAN.....	115