

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RESOURCE BASED*
LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPAS
MIN 6 PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



Oleh :

**Nadya Izani Tuzzahra
NIM.2214070038**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1448 H / 2026 M**

MOTTO

﴿فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا﴾ ﴿إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا﴾

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Allah akan memberikan di saat kita sudah benar-benar layak untuk memilikinya, jadi bersabarlah semuanya hanya tentang waktunya”

(QS. Al-Fathir: 13)

“Apa pun yang dikerjakan, selalu libatkan Allah”

-Papa dan Bunda-

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nadya Izani Tuzzahtra
Nim : 2214070038
Tempat / Tanggal Lahir : Sukarami, 10 Februari 2004
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tabiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **"Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS MIN 6 Pesisir Selatan"**. Benar- benar karya hasil saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang di cantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 4 Juni 2026
Saya yang menyatakan



Nadya Izani Tuzzahra
NIM. 2214070038

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS MIN 6 Pesisir Selatan**". Disusun oleh Nadya Izani Tuzzahra, NIM. 2214070038 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Demikian persetujuan ini di berikan agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

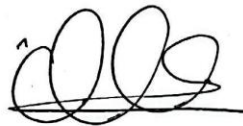
Padang, 4 Juni 2026

Mengetahui
Pembimbing I

Mengetahui
Pembimbing II



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd
NIP. 197606012005012006



Dwi Umi Nur Rahmawati, M.Pd
NIP. 199204092019082001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS MIN 6 Pesisir Selatan”. Yang disusun oleh Nadya Izani Tuzzahra NIM 2214070038 telah di uji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Rabu, 10 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana program strata satu (SI) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 15 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd
NIP. 197606012005012006

Sekretaris



Dwi Umi Nur Rahmawati, M.Pd
NIP. 199204092019082001

Anggota

Penguji I



Dr. Hidavati, S.Ag., M.Pd
NIP. 197201282000032001

Penguji II



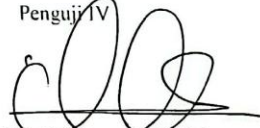
Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd
NIP. 199204042018011003

Penguji III



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd
NIP. 197606012005012006

Penguji IV



Dwi Umi Nur Rahmawati, M.Pd
NIP. 199204092019082001

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

KATA PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbil'aamin...

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan nikmat, rahmat, dan karunia yang tiada terhingga. Atas takdir dan kehendak Mu, Engkau membimbing penulis menjadi pribadi yang terus belajar untuk berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani setiap proses kehidupan. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal yang baik dalam menggapai cita-cita besar di masa depan.

Dalam ridha-Mu, penulis belajar memahami bahwa kesabaran adalah kekuatan dalam penantian, dan usaha yang disertai doa tidak pernah sia-sia. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, suri teladan sepanjang masa.

Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh cinta dan rasa hormat kepada, Cinta pertama dan panutan hidup, Ayahanda Bustami. Terima kasih untuk setiap perjuangan dan pengorbanan, doa dan kasih sayang yang tulus, serta kerja keras tanpa pamrih yang selalu diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan dan meraih gelar sarjana. Walaupun tidak pernah merasakan pendidikan di perkuliahan tetapi beliau selalu mengusahakan semua anaknya untuk bisa menempuh jenjang pendidikan di perkuliahan.

Untuk pintu surgaku, Ibunda Mulya Liza, terima kasih atas cinta dan kasih sayang sepanjang masa yang tidak pernah berhenti berdoa untuk segala kesuksesan semua anaknya. Yang selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama menjalani perkuliahan sampai titik pengerjaan tugas akhir ini. Ibunda adalah salah satu alasan penulis untuk selalu berusaha mendapatkan gelar pendidikan ini.

Kepada kakakku tersayang Almh. Latifa Raudya Maulani terima kasih telah mengajarkan apa itu arti ikhlas dan kuat, walaupun kehadiranmu sudah tidak bisa

tersentuh tapi penulis yakin dari kejauhan sana dirimu bisa melihat dan memperhatikan adikmu ini dalam menjalani semua ini.

Kepada adikku satu-satunya Akram Fauzi terima kasih atas doa, dukungan dan semangat yang selalu menguatkan penulis dalam setiap proses perjalanan ini.

Kehadiranmu adalah anugerah yang tiada ternilai.

Rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada ibu Zulvia Trinova, S.Ag., M.pd. selaku dosen pembimbing I dan Pembimbing akademik, serta Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing

II. Terima kasih atas ilmu, bimbingan, arahan, kesabaran, dan motivasi yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai. Semoga segala kebaikan ibu dibalas Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda.

Kepada seluruh guru dan dosen yang telah mendidik penulis, terima kasih atas ilmu, keteladanan, dan pengabdian yang diberikan. Jasa dan pengorbanan kalian akan selalu dikenang, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan dan keberkahan sepanjang hayat.

Terima kasih kepada M. Salohot yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini.

Terimakasih atas waktu, doa, motivasi dan dukungan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Dukungan sederhana yang diberikan memiliki arti yang besar bagi penulis. Semoga segala hal baik selalu menyertai langkah kita.

Untuk sahabat-sahabat penulis Alifya Qalbinura, Syalsa Nabilka terima kasih atas kebersamaan, dukungan, doa, canda dan kesediaan menjadi tempat berbagi di masa-masa tersulit. Kehadiran kalian adalah hadiah terindah dalam perjalanan perkuliahan ini. Sampai bertemu di puncak kesuksesan.

Terakhir skripsi ini dipersembahkan kepada diri sendiri Nadya Izani Tuzzahra, terima kasih selalu bertahan, terus belajar dan tidak menyerah dalam setiap proses yang terjadi ini. Terimakasih telah memberikan dan membuktikan yang terbaik selama ini. Semoga pencapaian ini menjadi awal perjalanan untuk menjadi lebih baik kedepannya.

ABSTRAK

Nadya Izani Tuzzahra, NIM. 2214070038. Penerapan model pembelajaran *resource based learning* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPAS MIN 6 Pesisir Selatan. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tabiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar peserta didik kelas IV MIN 6 Pesisir Selatan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*Teacher Center*). Selain itu, kurangnya variasi model pembelajaran, serta minimnya penggunaan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran menyebabkan peserta didik cenderung pasif dan kurang terlibat dalam proses pembelajaran. Adapun solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* ke dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan motivasi belajar peserta didik yang menggunakan model Model Pembelajaran *Resource Based Learning* dibandingkan peserta didik yang menggunakan Model Ekspositori pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas IV MIN 6 Pesisir Selatan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain *Posttest-only Control Group*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas IV MIN 6 Pesisir Selatan. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *total sampling* dengan kelas IV B sebagai kelas eksperimen dan kelas IV A sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket dan dokumentasi kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas dan uji hipotesis dengan bantuan SPSS 27.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik pada kedua kelas berada pada kategori baik. Rata-rata skor kelas eksperimen sebesar 75,68, sedangkan kelas kontrol 70,38. Berdasarkan hasil uji *independent sample t-test* diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) $0,012 < 0,05$. Sesuai dasar pengambilan t-test H_1 diterima dan H_0 ditolak artinya terdapat peningkatan motivasi belajar peserta didik kelas IV MIN 6 Pesisir selatan dengan menerapkan model pembelajaran *Resource Based Learning* lebih baik dari pada model pembelajaran Ekspositori.

Kata kunci : *Resource Based Learning*, Ekspositori, Motivasi Belajar

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbi 'ālamīn, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah *Subhanahu wa Ta'ala* yang telah senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh hamba-Nya. Atas izin dan pertolongan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Penerapan Model *Resource Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS MIN 6 Pesisir Selatan**” dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Besar *Muhammad Sallallahu 'Alaihi Wa Sallam*, yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan serta mewariskan dua pedoman hidup, yaitu Al-Quran dan Sunnah sebagai petunjuk bagi umatnya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

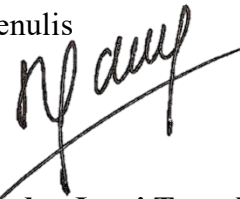
1. Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd. sebagai pembimbing I sekaligus pembimbing akademik (PA) dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.

2. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
 3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Bapak Dorisno, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 4. Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd. dan Ibu Rika Wulandari, S.Pd.I yang telah meluangkan waktu menvalidasi instrumen penelitian.
 5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.
 6. Bapak dan Ibu Pendidik dan Peserta didik kelas IV MIN 6 Pesisir Selatan.
- Teristimewa kepada orang tua penulis. Ayahanda Bustami dan Ibunda Mulya Liza yang menjadi alasan utama penulis dapat bertahan dalam setiap proses yang penulis jalani selama perkuliahan. Sebagai wujud jawaban, tanggung jawab dan kepercayaan yang telah diamanatkan kepada penulis serta atas cinta dan kasih sayang yang penuh kesabaran, ketulusan serta keikhlasan dalam merawat dan memberikan dukungan moral dan material serta mendoakan penulis selama proses pendidikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi S1 di UIN Imam Bonjol Padang. Kebahagiaan dan rasa bangga Papa dan Bunda menjadi tujuan utama penulis. Semoga apa yang telah Papa dan Bunda berikan selalu di muliakan oleh Allah di dunia dan di akhirat kelak.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Untuk itu penulis berharap adanya masukan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah subhanahu wata'ala. Aaamiin Yaa Rabbal Alamin.

Padang, 4 Juni 2026

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nadya', with a long horizontal stroke extending to the right.

Nadya Izani Tuzzahra

NIM. 2214070038

DAFTAR ISI

MOTTO.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBIM.....	iii
SURAT PENGESAHAN	iv
KATA PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Definisi Operasional	12
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Landasan Teori.....	17
1. Motivasi Belajar	17
2. Model Pembelajaran Resource Based Learning.....	26
3. Model Ekspositori	33
4. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	37
B. Penelitian Relevan	45
C. Kerangka Berpikir	53

D. Hipotesis Penelitian	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56
A. Rancangan Penelitian	56
B. Populasi dan Sampel.....	57
C. Variabel Penelitian.....	58
D. Teknik Pengumpulan Data.....	59
E. Instrumen Penelitian.....	60
F. Teknik Analisis Data.....	64
G. Langkah-Langkah Kegiatan Penelitian	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	72
A. Deskripsi Hasil Penelitian	72
B. Analisis Data.....	78
C. Pembahasan	82
D. Keterbatasan Penelitian	90
BAB V PENUTUP	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN	100
BIODATA PENULIS.....	176

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Elemen dan Deskripsi Pembelajaran IPAS.....	40
Tabel 2.2 Capaian Pembelajaran Fase B IPAS	42
Tabel 3.1 <i>Posttest-Only Control Group</i>	56
Tabel 3.2 Jumlah Peserta Didik Kelas IV MIN 6 Pesisir Selatan.....	57
Tabel 3.3 Skala Likert.....	60
Tabel 3.4 Hasil Validasi Angket Uji Coba.....	62
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas	63
Tabel 3.6 Modul Ajar	69
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
Tabel 4.2 Rata-Rata Indikator Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	79
Tabel 4.4 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Tabel 4.5 Uji Hipotesis Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	54
-----------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.1 Hasil Data Awal Angket Motivasi Belajar	4
Grafik 4.1 Perbandingan Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
Grafik 4.2 Perbandingan Indikator Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Min 6 Pesisir Selatan.....	101
Lampiran 2 Hasil Observasi Awal Kelas IV A.....	102
Lampiran 3 Hasil Observasi Awal Kelas IV B.....	103
Lampiran 4 Hasil Validitas Dan Reliabilitas Uji Coba Angket.....	104
Lampiran 5 Nilai Post-Test Kelas Eksperimen.....	105
Lampiran 6 Nilai Post-Test Kelas Kontrol.....	106
Lampiran 7 T Tabel.....	107
Lampiran 8 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar.....	108
Lampiran 9 Lembar Post-Test.....	111
Lampiran 10 Lembar Post-Test Peserta Didik.....	114
Lampiran 11 Modul Ajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	117
Lampiran 12 Lkpd.....	155
Lampiran 13 Materi Pembelajaran.....	159
Lampiran 14 Seminar Proposal.....	163
Lampiran 15 Berita Acara.....	164
Lampiran 16 Sk Pembimbing.....	165
Lampiran 17 Validitas Intrumen.....	166
Lampiran 18 Permohonan Surat Izin Penelitian.....	167
Lampiran 19 Surat Penelitian Dari Uin Imam Bonjol Padang.....	168
Lampiran 20 Surat Penelitian Dari Kementerian Agama.....	169
Lampiran 21 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	170
Lampiran 22 Dokumentasi.....	171