

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas VIII.5 Di SMPN 20 Padang, dapat disimpulkan bahwa:

1. Perencanaan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VIII.5 Di SMPN 20 Padang

Perencanaan pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* (PBL) pada materi Memahami Ketentuan Rukhsah dalam Perspektif Mazhab Fiqih mendapatkan respon yang positif dari peserta didik. Hal ini ditunjukkan melalui keterlibatan aktif peserta didik dalam setiap tahapan pembelajaran, mulai dari memahami tujuan, merespon masalah kontekstual, mengikuti pertanyaan pemantik, menjalankan peran dalam kelompok, hingga menyusun rencana kerja secara terarah. Dengan demikian, perencanaan pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* (PBL) tidak hanya mampu meningkatkan keaktifan dan kerja sama peserta didik, tetapi juga membantu mengembangkan kemampuan berpikir kritis serta pemecahan masalah, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan efektif.

2. Pelaksanaan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VIII.5 Di SMPN 20 Padang

Pelaksanaan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada materi Memahami Ketentuan Rukhsah dalam Perspektif Mazhab Fiqih memberikan dampak yang positif terhadap peserta didik. Keaktifan peserta didik yang meningkat menandakan bahwa pembelajaran tidak lagi berpusat pada pendidik, melainkan telah beralih menjadi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Selain itu, keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari, seperti rukhsah dalam shalat dan puasa, membuat peserta didik lebih mudah memahami konsep yang diajarkan. Kegiatan diskusi kelompok juga memberikan ruang bagi peserta didik untuk saling bertukar pendapat, bekerja sama, serta mengembangkan kemampuan sosial dan berpikir kritis. Dengan demikian, dapat dipahami bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) tidak hanya meningkatkan pemahaman materi, tetapi juga menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan bermakna bagi peserta didik.

3. Evaluasi Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Kelas VIII.5 Di SMPN 20 Padang

Evaluasi dalam pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) telah berjalan dengan cukup baik, khususnya dalam mendorong keaktifan dan keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran. Peserta didik tidak hanya mampu berpartisipasi dalam diskusi, tetapi juga mulai menunjukkan kemampuan dalam mengidentifikasi masalah serta mencari dan menganalisis informasi secara mandiri maupun kelompok. Selain itu, kerja sama antar peserta didik juga terlihat berkembang melalui kegiatan diskusi kelompok. Namun demikian, dalam pelaksanaannya masih terdapat kendala, terutama pada tahap presentasi hasil diskusi yang belum optimal. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan waktu pembelajaran serta masih rendahnya rasa percaya diri sebagian peserta didik. Oleh karena itu, evaluasi dalam *Problem Based Learning* (PBL) tidak hanya menekankan pada hasil akhir, tetapi juga memperhatikan proses pembelajaran secara keseluruhan, sehingga dapat dijadikan sebagai dasar untuk melakukan perbaikan dan peningkatan kualitas pembelajaran di masa yang akan datang.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah

Diharapkan kepada sekolah agar terus memberikan dukungan terhadap penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran Pendidikan penerapan Agama Islam dan Budi Pekerti melalui penyediaan sarana dan prasarana yang memadai, pelaksanaan pelatihan bagi pendidik, serta penguatan supervisi pembelajaran. Selain itu, sekolah diharapkan dapat memberikan perhatian terhadap pengelolaan alokasi waktu pembelajaran, mengingat penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) memerlukan waktu yang cukup panjang dalam proses diskusi, analisis masalah, pencarian informasi, hingga penyampaian hasil diskusi peserta didik. Dengan adanya dukungan tersebut, penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) diharapkan dapat berjalan lebih optimal sehingga mampu meningkatkan keaktifan, kemampuan berpikir kritis, dan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

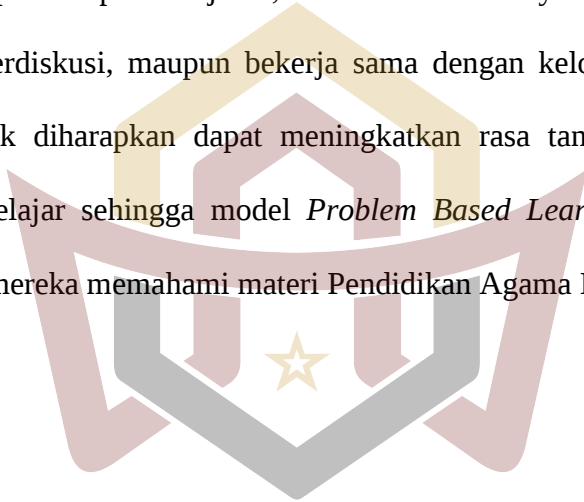
2. Bagi Pendidik

Diharapkan kepada pendidik Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti agar dapat terus mengembangkan dan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) secara kreatif dan variatif sesuai dengan karakteristik materi dan kebutuhan peserta didik. Pendidik juga diharapkan mampu

menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menarik, dan menyenangkan sehingga peserta didik lebih termotivasi untuk berpikir kritis, bekerja sama, serta aktif dalam memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

3. Bagi Peserta Didik

Diharapkan kepada peserta didik agar lebih aktif dan berani dalam mengikuti proses pembelajaran, baik dalam menyampaikan pendapat, bertanya, berdiskusi, maupun bekerja sama dengan kelompok. Selain itu, peserta didik diharapkan dapat meningkatkan rasa tanggung jawab dan semangat belajar sehingga model *Problem Based Learning* (PBL) dapat membantu mereka memahami materi Pendidikan Agama Islam dan Budi



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Alfajri, Muhammad. 2024. *Relevansi Pembelajaran problem based learning terhadap minat belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Riyadlul Jannah Bogor*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Nahdhatul Ulama Indonesia Jakarta
- Anwar, Zakitahy, Arie Anang Setyo, Muhammad Fathurahman. 2020. *Strategi Pembelajaran Based Learning*. Makassar: Yayasan Barcode
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9
<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta, Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arrasyid, Alfian. 2025. *Penerapan model problem based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pelajaran pendidikan agama Islam dan Budi pekerti di kelas 8 SMP Bustanul Makmur Banyuwangi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
- Aryanti. 2020. *Inovasi Pembelajaran Matematika di SD (Problem Based Learning Berbasis Scaffolding, Pemodelan dan Komunikasi Matematis*. Yogyakarta: Deepublish
- Asmara, Adi, Anisya Septiana. 2023. *Model Pembelajaran Berkonteks Masalah*. Sumatera Barat: CV. Azka Pustaka
- Asrini. Strategi Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran Melalui Model Problem Based Instruction: *Jurnal Bina Ilmu Cendekia*, 1(2)
<http://jurnal.icjambi.id/index.php>
- Azizah, Fatiya Nur. 2020. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Multiliterask di Sekolah Menengah Atas (SMA)*

Unggulan BPPT Al-Fattah Kabupaten Lamongan. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Bukhari Umar. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara

Darajat, Rafi, dkk. 2018. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti (Studi Di SMAN 4 Bogor Tahun Ajaran 2018/2019). *Jurnal: Prosiding Al Hidayah Pendidikan Agama Islam*

<https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ppai/article/view/412>

Depdiknas. (2018). *Evaluasi Hasil Belajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. Hal. 105.

Diana Nadifa, & Ahmad Ihwanul Muttaqin. (2023). Pembentukan Karakter Disiplin Santri Melalui Amaliyah Yaumiyyah di Pondok Pesantren Nurul Huda. *Risalatuna: Journal of Pesantren Studies*, 3(1), 1–21.

<https://doi.org/10.54471/rjps.v3i1.2277>

Duryat, H. M. 2021. *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Penguatan Pendidikan Agama Islam di Institusi yang Bermutu dan Berdaya Saing*. Jakarta: Penerbit Alfabeta

E.R Babbie, *The Practice of Social Research* (USA: Cengage Learning, 2017)

Fahrudin, dkk. 2017. Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Siswa. *Jurnal: Edu Riligia*. Vol 1, No.4

https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=implementasi+kurikulum+2013+pendidikan+agama+Islam+dan+budi+pekerti+dalam+menanamkan+akhlakul+karimah+siswa&btnG=#d=gs_qabs&t=1747762589756&u=%23p%3D_45PmbzBmmYJ

Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksa.

Harisnur, F. 2022. Pendekatan, Strategi, Metode dan Teknik dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar. *Genderang Asa: Jurnal Of Primary Education*. 3(1)

<https://journal.iainlhokseumawe.ac.id/index.php/genderangasa/article/view/440>

Haudi. 2019. *Strategi Pembelajaran. In Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue

http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regs-ciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

Indrianto, Nino. 2020. *Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Deepublish Publisher

Istiqomah, F., Firdaus, A., & Dewi, R. S. (2023). Analisis perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi problem based learning dan project based learning. *Journal on Education*, 6(1), 9245-9256.

<https://share.google/kedRjWPsLndAgqbJc>

Jazuli, Akhmad, Fitrianto Eko Subekti. 2020. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*. Vol.4, No.1

<https://www.ejournalugj.com/index.php/JNPM/article/view/2687>

John W. 2014. Creswell, Research Design:Qualitative, Quantitative And Mixed Methods Approaches, Ed. Vicki Knight, Sage. California: California: Sage

Kania, N., & Arifin, Z. (2019). Analisis Kesulitan Calon Guru Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Prosedur Newman. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 3(1).

<https://doi.org/10.35706/sjme.v3i1.1471>

Karomah, Isna Umniyatul. 2024. *Implementasi model pembelajaran problem based learning (PBL) pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan Budi pekerti di SMP Ma'arif NU 1 Cilongok Banyumas*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto

Khayy, Abdul. 2019. Pendidikan Agama Islam Budi Pekerti dan Penilaian Kurtilaa (Studi Kasus di SDN 2 Kaliwulu Kecamatan Plered Kabupaten Cirebon. *Jurnal OASIS : Jurnal Ilmiah Kajian Islam*. Vol 3, No.2

<https://www.syekhnujati.ac.id/jurnal/index.php/oasis/article/view/3919>

Lexy J. Maleong. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya

Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Rosda Karya

Maulida, Ali. 2017. Konsep dan Desain Pendidikan Akhlak dalam Islamisasi Pribadi dan Masyarakat. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*. 2(04)

https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=konsep+dan+desain+pendidikan+akhlak+dalam+islamisasi+pribadi+dan+masyarakat&btnG=#d=gs_qabs&t=1747763035375&u=%23p%3Db9vNxUMWbicJ

Mulyoto. 2019. *Konvergensi*. Surakarta: CV Akademika Bekerja sama dengan Litbang Pendidikan STIE AUB

Nafisa, Elly Zakiatin. 2022. *Penerapan Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sd Muhammadiyah Unggulan Gubug*. Semarang

Nata, Abuddin. 2011. *Perspektif Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Nyoman Ayu Putri Lestari, dkk. 2023. *Model-model Pembelajaran Untuk Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0*. Bali: Nilacakra Publishing House

Paranti, Nikita Dian. 2018. *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis Kurikulum 2013 di SMP Piri Jatiagung Lampung Selatan*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung

Purnomo, Agus, dkk. 2022. *Pengantar Model Pembelajaran*. Lombok: Yayasan Hamjah Diha

Rahmat, Pupu Saeful. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.

Rahmawati, Findi. 2024. *Penerapan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas*

VII-2 SMP Negeri 26 Makassar. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto

Ramadhan, Sandy Rizky, dkk. 2019. *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Mengembangkan Karakter Religius kelas VII SMP Unggulan Citra Nusa Cibinong Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2018/2019*. Prosiding Al-Hidayah Pendidikan Agama Islam

Rifa'i, A, N Irsyadiah. 2021. Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Blended Cooperative E-Learning* Di Masa Pandemi. *Syntax Idea* Vol.3, No. 2, (2021)

<https://jurnal.syntax-idea.co.id/index.php/syntax-idea/article/view/1011>

Rosidin, dkk. 2024. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup

S. Priatmoko. Wiku Aji Sugiri. 2020. Perspektif Asesmen Autentik Sebagai Alat Evaluasi dalam Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Vol.4, No.1.

<http://repository.uin-malang.ac.id/7993/>

Saipul Annur. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Palembang: IAIN Raden Fatah Press

Sakinah. 2016. *Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Fiqih di Kelas VII MTsN Babun Najah Kota Banda Aceh*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry Darussalam

Saleh, M. (2013). Strategi pembelajaran fiqh dengan problem-based learning. *Jurnal ilmiah didaktika*, 14(1).

<https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/didaktika/article/view/497>

Saputra, H. (2021). Pembelajaran berbasis masalah (problem based learning). *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5(3).

https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=pembelajaran+berbasis+masalah+atau+problem+based+learning&btnG=#d=gs_qabs&t=1747763986131&u=%23p%3Dyj6UAgJgIBkJ

- Sari, Yuni Kurnia. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam meningkatkan Hasil belajar Pendidikan Agama Islam Di Sdn 66 kota Bengkulu*. Bengkulu
- Septiani, Sisca, dkk. 2024. *Pengembangan Kurikulum Teori, Model dan Praktik*. Banten: PT Sada Kurnia Pustaka.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi. 2020. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Teguh Triwiyanto. 2021. *Pengantar Pendidikan*. Bumi Aksara
- Zahratunissa. 2022. *Penerapan Strategi Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Pai Dalam meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Sman 2 Palangka Raya*. Palangka Raya