

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas VIII H di MTsN 3 Lima Puluh Kota, pengaruh metode *Guided Note Taking* berbantuan *Handout* terhadap hasil belajar Kognitif peserta didik kelas VIII H pada bidang studi Akidah Akhlak di MTsN 3 Lima Puluh Kota dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Temuan hasil belajar *pre-test* pada kelas sampel (VIII H) rata rata tergolong rendah yaitu 60,5. Dalam hasil belajar *pre-test* belum ada yang mencapai kategori sangat tinggi, kategori kurang berjumlah 31 orang pada taraf 96,8%, dan kategori cukup baik berjumlah 1 orang pada taraf 3,12 %.
2. Temuan hasil belajar *post-test* pada kelas sampel (VIII H) rata rata tergolong baik yaitu 87. Jumlah peserta didik yang memiliki kategori hasil *post-test* sangat baik berjumlah 10 orang pada taraf 31,25%, kategori baik berjumlah 21 orang pada taraf 35,62%, kategori cukup baik berjumlah 1 orang pada taraf 3,13%.
3. Pengaruh metode *Guided Note Taking* berbantuan *Handout* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas VIII pada bidang studi Akidah Akhlak di MTsN 3 Lima Puluh Kota, berdasarkan penelitian yang dilakukan melalui uji t *Paired Samples Test* bantuan SPSS 20 menunjukkan bahwa dua sisi (2-tailed) yaitu $0,000 < 0,05$. Selanjutnya $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $30,934 > 0,349$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o

ditolak artinya terdapat pengaruh metode *Guided Note Taking* berbantuan *Handout* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas VIII pada bidang studi Akidah Akhlak di MTsN 3 Lima Puluh Kota. Dengan demikian adanya peningkatan hasil belajar kognitif peserta didik dilihat dari hasil *pre-test* dan *post-test*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MTsN 3 Lima Puluh Kota, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kementerian Agama Lima Puluh Kota

Perhatian dari Kementerian Agama yang berupa pelatihan, workshop untuk pendidik sangat perlu untuk menunjang kemajuan dan perkembangan kemampuan pendidik dalam mengembangkan media pembelajaran.

2. Bagi kepala sekolah

Arahan dan bimbingan serta motivasi dari kepala sekolah sangat penting dalam meningkatkan kreativitas dan inovatif pendidik dalam mengajar dan melengkapi sarana dan pra sarana pendukung agar pendidik dapat menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dalam setiap pembelajaran.

3. Bagi pendidik

Khususnya pendidik mata pelajaran Akidah Akhlak dapat menerapkan metode *Guided Note Taking* berbantuan *Handout* di dalam kelas yang dapat dijadikan alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Para peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap metode *Guided Note Taking* berbantuan *Handout* yang dapat dikolaborasikan.

5. Bagi sekolah

Bagi sekolah dapat mendukung dan memberikan pertimbangan pada pendidik untuk menerapkan metode *Guided Note Taking* berbantuan *Handout* agar pembelajaran di dalam kelas lebih aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga dapat menyelesaikan permasalahan rendahnya hasil belajar peserta didik dan sebagai acuan untuk meningkatkan mutu madrasah yang lebih baik.

6. Bagi pembaca

Diharapkan agar hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperkaya wawasan yang dimiliki.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

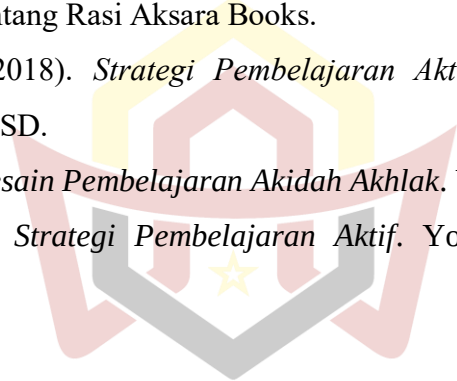
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Al-Jumhuri, Muhammad Asroruddin. (2015). *Belajar Aqidah Akhlak: Sebuah Ulasan Ringkas Tentang Asas Tauhid Dan Akhlak Islamiyah*. Sleman: Deepublish.
- Amri, Muhammad. dkk. (2018). *Akidah Akhlak*. Makassar: Semesta Aksara.
- Andayani, Abdul Majid dan Dian. (2019). *Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak* . Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Anderson, Lorin W., dan David R. Krathwohl. (2017). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen: Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Terj. Agung Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aprianti, D. (2017). Penerapan Model *GNT Guide Note Taking* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan di MIN Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah. *Jurnal Al-Bahtsu*. 2. (1).
- Asrorul, Mais. (2018) *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Jember: CV Pustaka Abadi.
- Az-Zuhaili, Wahbah az-Zuhaili. (2016). *Tafsir al-Munir: Tafsir atas Al-Qur'an al-Karim*. Jakarta: Gema Insani.
- Azhar, Arsyad. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Az-Zuhaili, Wahbah. (2015). *Tafsir al-Munir fi al-'Aqidah wa al-Syari'ah wa al-Manhaj (Terj. Indonesia oleh Zainal Abidin) Jilid 30*. Jakarta: Gema Insani.
- Bagus, A. P. (2024). Pola Pikir, Variabel dan Hubungan Variabel. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. Vol.2,No. <https://jurnal.kolibi.org/index.php/cendikia/article/view/2778>.
- Daryanto, Joko. (2015). Penerapan Strategi *Guided Note Taking (GNT)* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi, *Jurnal Pendidikan*. Vol.3,No.2.https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/39570?utm_source=chatgpt.com

- Departemen Agama Republik Indonesia. (2010). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: CV Diponegoro.
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2021). Analisis Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. Vol. 9, No. 2 <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap/article/view/10080>
- Hanafi, A. H, & Remiswal. (2020). *Metodologi Penelitian Berparadigma Positivistik untuk Penulisan Skripsi, Tesis, Disertasi*. Bandung: Hakim Publishing.
- Hamka. (2015). *Tafsir Al-Azhar*. Jakarta: Gema Insani.
- Isjoni. (2016). *Pembelajaran Aktif: Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Katsir, Ibnu Katsir. (2017). *Tafsir Ibnu Katsir: Terjemahan Lengkap Juz 30*. Jakarta: Pustaka Ibnu Katsir.
- Khozin, M. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kutsiyyah. (2017). *Pembelajaran Akidah Akhlak*, Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Lutfiannafi, Rifki. (2019). *Efektivitas penggunaan Guided Note Taking Terhadap Keterampilan Menyimak Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV MI Roudlotul Muhtadin*. Welahan Jepara. Semarang.
- Mahmud, Akila. (2018). *Aqidah Akhlak*. Gunadarma Ilmu: Makasar.
- Maolani, R. A., & Cahyana U. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mazrur. (2021). *Contextual Teaching and Learning dan Gaya Belajar, Implikasi Pada Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih*. Bekasi: Media Edukasi Indonesia.
- Nata, Abuddin. 2017. *Akhlak Tasawuf dan Karakter Mulia*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151-172. <https://journal.uny.ac.id/index.php/humanika/article/view/29252>
- Nurhayati. (2018). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Deepublish.

- Nurrahmayani, & Yusni. (2024). Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal on Education*. Vol.06, No.02. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/5248>
- Parwati, Ni N yoman.dkk. (2018). *Belajar dan Pembelajaran* Depok: Rajawali Pers.
- Pratama & Sakti.(2020). Pengembangan Media Pembelajaran *Handout* Digital Berbasis Android. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*. 12. (1). https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPE/article/view/25327?utm_source=chatgpt.com
- Prastowo, Andi. (2017). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rachmadtullah, R. dkk.(2020). *Active Learning dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Rahmawati, T. (2018). Penerapan Model Pembelajaran CTL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol. 2, No. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/13765> 1.
- Riska, Fransiska. Dkk. (2018). Pengaruh Metode *Guided Note Taking* Berbantuan Media Gambar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Peredaran Darah pada Manusia. Sintang: STKIP Persada Khatulistiwa. *Jurnal JP BIO*. Vol. 3 No.1. <https://www.researchgate.net/publication/338578039>
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. (2016). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sakti,& Pratama (2020). Pengembangan Media Pembelajaran *Handout* Digital Berbasis Android. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12. (1). https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPE/article/view/25327?utm_source=chatgpt.com
- Shihab, M. Quraish Shihab. (2017). *Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Depok: Lentera Hati.

- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Silberman, M.L. (2018). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Silberman, Melvin L. (2016). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Siyoto, Sandu. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2015). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharjono dkk. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Sinar Gratika.
- Supardi. (2017). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Suprijono, Agus. (2014). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sumendap Linda Yurike Susan dan Amin. (2022). 164 *Model Pembelajaran Kontemporer*. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM.
- Sunarto, M. F., & Amalia, N. (2022). Penggunaan Model Discovery Learning Guna Menciptakan Kemandirian dan Kreativitas Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*. Vol. 21, No. <https://media.neliti.com/media/publications/374201-none-355733f5.pdf>
- Swari, W.D dan Tang, B.Y. (2018). Pengembangan *Handout* Interaktif Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Materi Listrik. *Jurnal Pendidikan Fisika. UIN Alauddin Makassar*, Vol. 6, No.1. <https://doi.org/10.24252/jpf.v6i1.4389>
- Tabrani & Amin, M. (2023). Model Pembelajaran Cooperative Learning. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Vol. 5, 2. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/12581>

- Tersiana. (2018). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Aksara.
- Tohar, Muhammad Shohib. (2012). *Al-qur'an dan Terjemahan Mushaf Khadijah*. Jakarta: PT Insan Media Pustaka Jakarta.
- Tyasmaning, Endang. (2022). *Metode Pembelajaran dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Uno, Hamzah B. (2017). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, M. Asrori dan Muh. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wahyudi, Dedi. (2017). *Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books.
- Zaini, Hisyam. dkk. (2018). *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: CTSD.
- Zubaidah, iti. (2016). *Desain Pembelajaran Akidah Akhlak*. Yogyakarta: Deepublish.
- Zaini, Hisyam. (2016). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.



UIN IMAM BONJOL
PADANG