

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai *Pengaruh Penerapan Strategi Everyone Is a Teacher Here terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII MTs.S NU Paringgonan Sumatera Utara*, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran IPS dengan menggunakan strategi *Everyone Is a Teacher Here* pada peserta didik kelas VIII MTs.S NU Paringgonan berlangsung dengan baik dan sesuai dengan langkah-langkah strategi yang telah direncanakan. Dalam pelaksanaannya, peserta didik diberi kesempatan untuk berperan sebagai guru bagi teman-temannya melalui kegiatan membuat pertanyaan, menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat, dan memberikan tanggapan. Strategi ini mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif, interaktif, dan berpusat pada peserta didik.
2. Tingkat keaktifan belajar peserta didik selama proses pembelajaran IPS dengan menggunakan strategi *Everyone Is a Teacher Here* mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari meningkatnya partisipasi peserta didik dalam bertanya, menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat, berdiskusi, serta keterlibatan mereka dalam menyelesaikan tugas pembelajaran. Rata-rata skor keaktifan belajar pada kelas eksperimen

meningkat dari 112,73 pada saat pre-test menjadi 115,79 pada saat post-test.

3. Terdapat pengaruh penerapan strategi *Everyone Is a Teacher Here* terhadap keaktifan belajar peserta didik kelas VIII MTs.S NU Paringgonan pada mata pelajaran IPS. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, strategi *Everyone Is a Teacher Here* berpengaruh signifikan terhadap keaktifan belajar peserta didik dan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan belajar pada mata pelajaran IPS.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian, maka disarankan kepada:

1. Bagi Guru

Disarankan kepada guru untuk menerapkan strategi *Everyone Is Teacher Here* sebagai alternatif pembelajaran, karena terbukti dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik serta menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif, partisipatif, dan menyenangkan. Guru juga perlu mengelola waktu dan kelas dengan baik agar strategi ini dapat berjalan secara optimal.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran, berani bertanya, menjawab pertanyaan, serta mengemukakan pendapat.

Selain itu, peserta didik juga diharapkan mampu bekerja sama dalam diskusi agar pemahaman terhadap materi pembelajaran semakin meningkat.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan strategi pembelajaran inovatif dengan memberikan pelatihan, fasilitas, serta kesempatan kepada guru untuk mengembangkan kreativitas dalam mengajar sehingga kualitas pembelajaran dapat meningkat.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel lain, menggunakan metode yang berbeda, atau menerapkannya pada jenjang pendidikan dan mata pelajaran yang berbeda agar hasil penelitian menjadi lebih luas dan mendalam.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Jannah, Aiman, Hasda, Fadillah, Taqwin, Masita, Ardiawan, & Sari. (2021). *Metodologi penelitian kuantitatif* (hlm. 1–11). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/28559/1/Buku%20Metodologi%20Penelitian%20Kuantitatif.pdf>
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar metodologi penelitian* (hlm. 52–53). SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga. Diakses dari <https://digilib.uinsuka.ac.id/id/eprint/42716/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf>
- Abdullah, J., Aiman, F., Hasda, T., Fadillah, M., Ardiawan, S., & Sari, A. (2021). *Metodologi penelitian kuantitatif* (Nanda Sapu). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI (026/DIA/2012). <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/28559/1/Buku%20Metodologi%20Penelitian%20Kuantitatif.pdf>
- Abubakar, R. (2020). *Metodologi penelitian* (hlm. 52–53). SUKA-Press. Diakses dari <https://digilib.uinsuka.ac.id/id/eprint/42716/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah. *Ihsana Jurnal Pendidikan Islam*, 2987–1298, 5. <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Aresty, & Suparno. (2023). Analisis Faktor-Faktor Pendorong Keaktifan Belajar Pada Pembelajaran Seni Tari. *Ringkang*, 3(3), 449–454. https://ejournal.upi.edu/index.php/RINK_TARI_UPI/article/view/59123
- Ariska, Y. P., Rahmawati, B. F., & Hadi, M. S. (2023). Everyone is Teacher Here: Alternatif Metode Pembelajaran Efektif untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Humanitas: Katalisator Perubahan Dan Inovator Pendidikan*, 10(1), 109. <https://doi.org/10.29408/jhm.v10i1.23980>
- Asiza & irwan. (2019). *Everyone i s a Teacher Here*. https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/1648/1/Everyone_is_A_Teacher_Here.pdf
- Aulia, & Wandini. (2023). Karakteristik mata pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5, 37. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPSU/article/view/93596>
- Dista. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Everyone Is Teacher here dengan menggunakan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada*

- pembelajaran IPS kelas IV min 14 Aceh Barat Daya*. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/28745/>
- Gustina. (2023). Penggunaan Metode Everyone Is A Teachere Here Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII.1 di SMP Negeri 1 Watang Pulu. *Skripsi*, 4(1), 14. <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/3445/>
- Helmiati. (2012). *Model pembelajaran* (hlm. 1–10). Diakses dari <https://anyflip.com/basmi/pplb/basic>
- Holilah, Kusmawati, & Sulaemat. (2025). Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) fase D dan E SMP/MTs/Paket B Kelas VII, VIII, IX dan SMA/SMK/Paket C Kelas X. Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kemendikdasmen. https://repositori.kemendikdasmen.go.id/33629/1/12.%20Final%20Panduan%20Mata%20Pelajaran%20IPS_12_09_2025_Revisi%203.pdf
- Holilah, Kuswati, & Sulaemat. (2025). Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). *Badan Standar, Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan Kemendikdasmen*, 7. https://repositori.kemendikdasmen.go.id/33629/1/12.Final Panduan Mata Pelajaran IPS_12_09_2025_Revisi 3.pdf
- Kamaruddin, I., Kurniawan, A., Mahmud, R., Saleh, S., Khasanah, F., Megavitry, R., Hartiningsari, Putri, D., Sari, Maya, Merris, D., & Ratnawati. (2022). *Strategi Pembelajaran* (Aryanto (Ed.). <https://eprints.unm.ac.id/35742/1/2Buku Chapter Strategi Pembelajaran.pdf>
- Kusumastuti, & Kudus. (2022). Penerapan variasi gaya mengajar guru dalam memfasilitasi partisipasi belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi di MAN 1 Kota Cilegon. *e-Journal Jurnal Pendidikan Sosiologi Universitas Pendidikan Ganesha*, 4, 60. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPSU/article/view/93596>
- Leksono, S. (2013). Pendekatan deskriptif. <https://www.wisnuwardhana.ac.id/wp-content/uploads/2015/07/Penelitian-Kualitatif-ilmu-Ekonomi-BAB-7-oleh-Prof-Dr.-Ir.-Sonny-Leksono-S.E.-M.S.1.pdf>
- Lestari, S. (2015). Pengaruh metode *Everyone is Teacher Here* terhadap aktivitas dan hasil belajar geografi. *Jurnal Basicedu*, 3–4. <http://digilib.unila.ac.id/15375/>
- Mabrur, M. (2018). Pengaruh penerapan metode *Everyone is Teacher Here* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Negeri 7 Lanne Kabupaten Pangkep. *Skripsi* (hlm. 11–13). Diakses dari <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/15375/>
- Mislan, & Irwanto Edi. (2021). *Buku ajar strategi pembelajaran: Komponen, aspek, klasifikasi dan model-model dalam strategi pembelajaran* (A.

- Mursidi, Ed.). Diakses dari <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/2445/>
- Nasution Nur Wahyudin. (2017). *Strategi Pembelajaran* (Daulay Asrul (Ed.)). <https://repository.ut.ac.id/4798/1/PBIN4301-M1.pdf>
- Novianti, Qotimah, Arvita, & Anam. (2023). Literatur Review : Pengembangan Pembelajaran dan Pengorganisasian IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 55. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6375>
- Prasetyo, & Abduh. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1717–1724). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.991>
- Puspita sari, A. S., Amalia, A. R., & Sutisnawati, A. (2022). Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Rainbow Board di Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 52. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1687>
- Rahmayanti, Karsudjono, & Hidayatullah. (2024). Pelatihan SPSS uji validitas dan uji reliabilitas untuk data primer. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(2), 23. <https://ejournal.universitas.org/5/2/23>
- Ridwan, M. (2024). Pengaruh media pembelajaran animasi terhadap keaktifan pembelajaran IPA siswa kelas V SD Terpadu Muhammadiyah 36 Medan. *Skripsi*. <https://repository.muhammadiyah.ac.id/5678>
- Rokhanah, Widowati, & Sutanto. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 73–80. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.860>
- Sadikin, & Hakim. (2019). *Assimilation: Indonesian Journal of Biology Education Buku Ajar Berbantuan Model Pembelajaran Everyone is A Teacher Here: Upaya Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Calon Guru Biologi (A Textbook Assisted with “Everyone is A Teacher Here” Learning Mod.* 48. <http://ejournal.upi.edu/index.php/asimilasi>
- Salsabilah, N., & Khairiah, W. (2025). Inovasi Media Pembelajaran Berbasis Digital di Madrasah Ibtidaiyah. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 58. <https://doi.org/10.61082/bunayya.v5i1.518>
- Sari, Amalia, & Sutisnawati. (2022). Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Rainbow Board di Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 51–65. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1687>
- Sari, Yusnan, & Matje. (2022). Peran Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran. 9(2), 584.

<https://jurnal.ulb.ac.id/index.php/eduscience/article/view/3042>

sinaga. (2014). BukuAjarStatistikaDasar. Buku, 4.
<http://repository.uki.ac.id/5482/1/BukuAjarStatistikaDasar.pdf>

Sinaga. (2014). BukuAjarStatistikaDasar pusat penerbit dan pencetakan jl,mayjen
 sutomo no.02 cawang jakarta timur. Buku, Jakarta Timur, 6.
<http://repository.uki.ac.id/5482/1/BukuAjarStatistikaDasar.pdf>

Syahrum, & Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (p. Bandung :
 Cipustaka Media). http://repository.uinsu.ac.id/553/1/metodologi_penelitian_kuantitatif.pdf

Tegeh, I. M., & Pratiwi, N. L. A. (2019). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan
 Keaktifan Belajar Dengan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd. *Jurnal IKA*,
 17(2). <https://doi.org/10.23887/ika.v17i2.19850>

Undang-Undang. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun
 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Diakses dari
<https://peraturan.bpk.go.id/details/43920/uu-no-20-tahun-2003>

Viviana, Z. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Everyone Is Teacher Here
 pada Pembelajaran IPS Kelas IV MIN 3 Aceh Besar Universitas Islam
 Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. In *skripsi*. https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/17372/1/Zuella_Viviana_160209059.pdf

Wahyuni, R., Nurdin, M., & Kunci, K. (2023). Pengaruh metode *Everyone Is A
 Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa SD IT Rabbani. *Jurnal*, 2(3).
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/eduscience/article/view/3042>