

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF SCRIPT
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
KELAS VII DI SMPN 4 KOTA SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**FATIMAH ZAHARA
NIM. 2214010214**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
2026 M / 1448 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fatimah Zahara

NIM : 2214010214

Tmp tgl lahir : Guguk, Kab. Solok, 23 Oktober 2003

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Script* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas VII di SMPN 4 Kota Solok” adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar keserjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar saya dibatalkan.

Padang, 30 April 2026

Yang menyatakan



Fatimah Zahara
NIM. 2214010214

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Script Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMPN 4 Kota Solok*", oleh Fatimah Zahara NIM. 2214010214 telah memenuhi persyaratan Ilmiah dan dapat disetujui untuk dijadikan ke sidang

Padang, 30 April 2026

Pembimbing I



Dr. Gusmaneli, S.Ag., M. Pd
NIP. 197508112007102001

Pembimbing II



Andika Dirsa, M.Pd
NIP. 199201292020121012

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Script* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas VII di SMPN 4 Kota Solok”, oleh Fatimah Zahara dengan NIM. 2214010214, telah diuji dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Selasa 09 Juni 2026 yang dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 15 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua

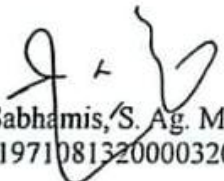

Dr. Gusmaneli, S. Ag., M. Pd
NIP.197508112007102001

Sekretaris

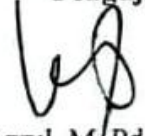

Andika Dirsia, M. Pd
NIP.199201292020121012

Anggota

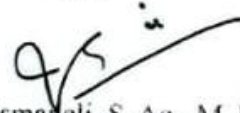
Penguji I


Dr. Sabhamis, S. Ag. M. Pd
NIP.197108132000032001

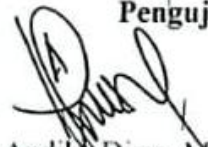
Penguji II


Dr. Azrul, M. Pd
NIP. 198508012020121003

Penguji III


Dr. Gusmaneli, S. Ag., M. Pd
NIP.197508112007102001

Penguji IV


Andika Dirsia, M. Pd
NIP.199201292020121012

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Script* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas VII di SMPN 4 Kota Solok”, ditulis oleh Fatimah Zahara, NIM 2214010214 Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII di SMPN 4 Kota Solok tahun 2025/2026. Siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran, terutama pada jam siang hari, karena kelelahan fisik dan psikologis yang menyebabkan mereka mengantuk, kurang antusias, sulit berkonsentrasi, serta minim berpartisipasi dalam interaksi dan diskusi. Model penggunaan penelitian yang masih berpusat kepada pendidik, sehingga menyebabkan mendominasi pendidik dalam pembelajaran sangat kuat dibanding dengan *student center*. Hasil belajar siswa masih rendah, ditandai dengan banyaknya siswa yang belum mencapai standar KKTP.

Tujuan dalam penulisan skripsi ini yaitu untuk mengetahui gambaran hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran Kooperatif *Script* pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII di SMPN 4 Kota Solok serta Pengaruh model pembelajaran Kooperatif *Script* pada mata Pendidikan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII di SMPN 4 Kota Solok

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas VII di SMPN 4 Kota Solok tahun ajaran 2025/2026. Sampel diambil berdasarkan pertimbangan dari dua kelas yang terpilih sebagai kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu menggunakan *purposive sampling*. Kelas yang dipilih sebagai kelas eksperimen adalah VII Istiqamah sebanyak 25 dan kelas kontrol adalah VII Ikhlas sebanyak 25. Teknik pengumpulan dengan menggunakan soal tes, Teknik Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis. Data dianalisis dengan bantuan *Software* SPSS 23

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai post-test hasil belajar peserta didik kelas eksperimen 87,00 dan rata-rata nilai post-test kelas kontrol adalah 71,00. Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan dengan bantuan *Software* SPSS 23 H_a diterima dan H_o ditolak artinya H_a yang mengatakan terdapat Pengaruh Model Kooperatif *Script* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMPN 4 Kota Solok diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Model Kooperatif *Script* terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII di SMPN 4 Kota Solok

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif *Script*, hasil belajar, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

ABSTRACT

This thesis is entitled “The Effect of the Cooperative Script Learning Model on Students’ Learning Outcomes in Islamic Religious Education and Character Education Subjects for Grade VII Students at SMPN 4 Kota Solok.” It was written by Fatimah Zahara, NIM 2214010214, a student of the Islamic Religious Education Study Program at State Islamic University (UIN) Imam Bonjol Padang.

This research was motivated by the low learning outcomes of Grade VII students in Islamic Religious Education and Character Education at SMPN 4 Kota Solok in the 2025/2026 academic year. Students tended to be less actively involved in the learning process, especially during afternoon classes, due to physical and psychological fatigue, which caused drowsiness, lack of enthusiasm, difficulty concentrating, and minimal participation in classroom interactions and discussions. In addition, the learning process was still teacher-centered, resulting in a dominant role of the teacher compared to student-centered learning. Students' learning outcomes were still relatively low, as indicated by the large number of students who had not achieved the Minimum Learning Achievement Criteria (KKTP).

The objectives of this study were to determine the description of students’ learning outcomes before and after the implementation of the Cooperative Script learning model in Islamic Religious Education and Character Education subjects for Grade VII students at SMPN 4 Kota Solok and to examine the effect of the Cooperative Script learning model on students’ learning outcomes.

This study employed a quantitative approach using an experimental method with a quasi-experimental design. The population consisted of all Grade VII students at SMPN 4 Kota Solok in the 2025/2026 academic year. The sample was selected purposively from two classes designated as the experimental and control groups. The experimental class was Grade VII Istiqamah, consisting of 25 students, while the control class was Grade VII Ikhlas, also consisting of 25 students. Data were collected through test instruments. The data analysis techniques included normality testing, homogeneity testing, and hypothesis testing. Data were analyzed using SPSS version 23.

The results showed that the average post-test score of students in the experimental class was 87.00, while the average post-test score of students in the control class was 71.00. Based on hypothesis testing conducted using SPSS version 23, the alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_o) was rejected. This indicates that there is a significant effect of the Cooperative Script learning model on students’ learning outcomes in Islamic Religious Education and Character Education subjects for Grade VII students at SMPN 4 Kota Solok. Therefore, it can be concluded that the Cooperative Script learning model has a positive effect on students’ learning outcomes in Islamic Religious Education and Character Education subjects for Grade VII students at SMPN 4 Kota Solok.

Keywords: Cooperative Script Learning Model, Learning Outcomes, Islamic Religious Education and Character Education.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji dan Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti. Salawat dan salam penulis haturkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Script* Terhadap Hasil Belajar pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelasVII di SMPN 4 Kota Solok. Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallam* yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *Shallallahu 'Alaihi Wasallam*.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Selanjutnya dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang dan jajarannya
2. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Ibu Dwi Nur Umi Rahmawati, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.

3. Ibu Gusmaneli, S. Ag., M. Pd. Selaku pembimbing I dan Bapak Andika Dirsa, M. Pd. Selaku pembimbing II sekaligus Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
5. Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, Wakil Kepala Sekolah dan Majelis Guru di SMPN 4 Kota Solok yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, terima kasih yang tak terhingga diucapkan kepada kedua orang tua yang sangat penulis cintai yaitu Ayahanda Kasmir dan Ibunda Eni Sarlin yang selalu memberikan dukungan berupa do'a, semangat, perhatian serta kasih yang terbaik kepada penulis baik berupa dukungan moral maupun materil sehingga penulis sampai dititik ini. Selanjutnya kepada Ibunda Emyulis, Rahmi Hayati, S.Pd, Canta Putra Ilham, Muhammad Firdaus, Muhammad Fitrah atas do'a serta dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terbaik, Nazilla, Alimatul Rahmi, Sri Gina Miranti, Rizka Zulmi, Marliza Yulita, Disa Devia, S.Pd, Vinni Septiani Syafli, S.Pd, Hilda Jainir, Adinda Putri Rezki yang telah senantiasa memberikan doa, masukan dan semangat kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis hingga sekarang ini.

Teman-teman PAI E 22 yang telah memberikan masukan, semangat, motivasi dan dukungan kepada penulis sehingga penulis masih bisa mengerjakan skripsi ini hingga tuntas. Rekan-rekan Mahasiswa/I jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022. Semua pihak yang berturut membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Akhir kata, penulis mengucapkan doa dan harapan yang tulus semoga segala bantuan, dukungan,

bimbingan, serta keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini dicatat sebagai amal kebaikan dan bernilai ibadah di sisi Allah Subhanahu wa Ta'ala. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, keberkahan, serta balasan pahala yang berlipat ganda kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan, sehingga kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan di masa mendatang. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat, menambah wawasan keilmuan, serta menjadi referensi yang berguna bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya

Padang, 31 april 2026

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Fatimah Zahara', with a horizontal line drawn underneath it.

Fatimah Zahara

NIM.2214010214

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian.....	12
G. Definisi Operasional.....	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Landasan Teori.....	15
1. Model Pembelajaran PAI	15
2. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Script</i>	17
a. Pengertian Model Pembelajaran.	17
b. Pembelajaran Kooperatif.....	18
c. Konsep Pembelajaran Kooperatif <i>Script</i>	19
3. Hasil Belajar	28
a. Pengertian Belajar	28
b. Pengertian Hasil Belajar.....	29
c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	31

4. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	33
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti.....	33
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti	34
c. Ruang Lingkup Pendidikan Pendidikan Islam dan Budi Pekerti	36
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	39
C. Kerangka Berpikir	46
D. Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Jenis Penelitian	48
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	49
C. Populasi dan Sampel.....	50
D. Variabel Penelitian.....	54
E. Teknik Pengumpulan Data.....	54
F. Instrumen Penelitian.....	56
G. Validitas dan Reliabilitas instrument	57
H. Teknik Analisis Data.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Hasil Penelitian.....	69
B. Analisis Data.....	80
C. Pembahasan Penelitian	85
D. Keterbatasan Penelitian	94
BAB V PENUTUP	96
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN.....	105
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Nilai Sumatif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Peserta Didik KelasVII Semester Ganjil Tahun 2025/2026 SMPN 4 Kota Solok.....	9
Tabel 3.1	Model Desain Eksperimen Pretest – Posttest.....	49
Tabel 3.2	Populasi Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Solok Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	50
Tabel 3.3	Sampel Penelitian Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Solok Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	53
Tabel 3.4	Hasil perhitungan Validitas Tes Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMPN 4 Kota Solok.....	58
Tabel 3.5	Kriteria Reliabilitas Instrumen Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMPN 4 Kota Solok.....	60
Tabel 3.6	Hasil pengujian reliabilitas Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMPN 4 Kota Solok.....	61
Tabel 3.7	Indeks Tingkat Kesukaran Soal Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMPN 4 Kota Solok.....	62
Tabel 3.8	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMPN 4 Kota Solok.....	63
Tabel 3.9	Interpretasi daya pembeda soal Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMPN 4 Kota Solok.....	64
Tabel 3.10	Hasil Analisis daya pembeda soal Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMPN 4 Kota Solok.....	64

Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pre Test Kelas Kontrol Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII Ikhlas di SMPN 4 Kota Solok.....	71
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pre Test Kelas Eksperimen Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII Istiqamah di SMPN 4 Kota Solok.....	72
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Posttest Kelas Kontrol Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII Ikhlas di SMPN 4 Kota Solok.....	74
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Posttest Kelas Eksperimen Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII Istiqamah di SMPN 4 Kota Solok.....	76
Tabel 4.5	Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMPN 4 Kota Solok Kelas Eksperimen Dan Kontrol	78
Tabel 4.6	Hasil Analisis Uji Normalitas Pretest-posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMPN 4 Kota Solok	81
Tabel 4.7	Hasil Analisis Uji Homogenitas Pretes-Posttest Kelas Kontrol dan kelas Eksperimen Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMPN 4 Kota Solok	83
Tabel 4.8	Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di SMPN 4 Kota Solok	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	46
Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar Pre-test Kelas Kontrol	71
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Pre-test Kelas Eksperimen.....	73
Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar Post- test Kelas Kontrol.....	75
Gambar 4.4 Histogram Hasil Belajar Post- test Kelas Eksperimen.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul kelas Kontrol	105
Lampiran 2	Modul Ajar Kelas Eksperimen	114
Lampiran 3	Materi Ajar.....	115
Lampiran 4	Kisi kisi instrumen Penelitian	120
Lampiran 5	Lembar Soal Uji Coba	123
Lampiran 6	Lembar Soal Pretest Posttest	145
Lampiran 7	Uji Validitas	155
Lampiran 8	Uji Reliabilitas.....	156
Lampiran 9	Tingkat Kesukaran Soal.....	157
Lampiran 10	Daya Pembeda Soal	158
Lampiran 11	Hasil Pre-Test Dan Post -Test Kelas Kontrol (VII Ikhlas).....	159
Lampiran 12	Hasil Pre-Test Dan Post-Test Kelas Eksperimen (VII Istiqamah).....	160
Lampiran 13	Surat Undangan Seminar Proposal Skripsi	161
Lampiran 14	Berita Acara Seminar Proposal Skripsi	162
Lampiran 15	SK Dosen Pembimbing Skripsi	163
Lampiran 16	Validasi Lembar Penilaian Instrumen.....	164
Lampiran 17	Surat Penelitian dari Kampus	165
Lampiran 18	Surat Izin Penelitian dari Sekolah	166
Lampiran 19	Surat Balasan Selesai Melakukan Penelitian dari Sekolah.....	167
Lampiran 20	Lembaran Jawaban Peserta Didik	168
Lampiran 21	Dokumentasi Penelitian.....	179