

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan batasan masalah pada penelitian tentang “Pengaruh Model *REACT* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMPN 1 Kota Pariaman” maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran *pre-test* hasil belajar kelas eksperimen sebelum menggunakan model *REACT* diperoleh rata-rata (mean) sebesar 56,8 yang mencerminkan bahwa kemampuan awal peserta didik masih berada pada kategori relatif rendah dan belum mencapai hasil belajar yang optimal.
2. Gambaran *post-test* hasil belajar kelas eksperimen dengan menggunakan model *REACT* perolehan rata-rata (*mean*) *post-test* kelas eksperimen sebesar 85,13 Peningkatan tersebut mengindikasikan bahwa model *REACT* mampu memberikan kontribusi positif dalam membantu peserta didik memahami materi pembelajaran secara lebih baik.
3. Setelah dilakukan uji hipotesis atau uji t terbukti bahwa penerapan model *REACT* terdapat pengaruh yang signifikansi terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan SPSS versi 20 atau hasil analisis diperoleh α sig dalam dua sisi atau sig (2-tailed) sebesar 0,000, maka dapat diambil kesimpulan bahwa $0,000 < 0,05$. dan hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan bahwa model pembelajaran *REACT* memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Hal ini ditunjukkan oleh nilai koefisien regresi yang bernilai positif

sebesar 0,759, Oleh karena itu dapat dikatakan H_a diterima, artinya terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Relacting, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMPN 1 Kota Pariaman.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model Pembelajaran *Relacting, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)* terdapat pengaruh dalam peningkatan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial di SMPN 1 Kota Pariaman.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian maka disarankan kepada:

1. Kepada Kepala sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penerapan model pembelajaran inovatif dalam proses pembelajaran di sekolah. Dukungan tersebut dapat berupa penyediaan fasilitas pembelajaran yang memadai, pengadaan pelatihan atau *workshop* bagi guru, serta mendorong guru untuk mengembangkan kreativitas dalam mengelola pembelajaran. Dengan adanya dukungan tersebut, diharapkan kualitas pembelajaran di sekolah dapat meningkat secara optimal.
2. Kepada Pendidik IPS khususnya pendidik kelas VII SMPN 1 Kota Pariaman disarankan menerapkan model pembelajaran *Relacting, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)* sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Model ini dapat membantu siswa lebih aktif, memahami materi secara

kontekstual, serta mampu mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Namun, dalam penerapannya guru perlu mempersiapkan perencanaan pembelajaran secara matang, mengelola waktu dengan baik, serta menyesuaikan langkah-langkah *REACT* dengan karakteristik peserta didik agar hasil yang diperoleh lebih maksimal.

3. Bagi Pembaca dan Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah sampel, maupun variabel yang diteliti. Penelitian selanjutnya juga diharapkan tidak hanya berfokus pada hasil belajar kognitif, tetapi juga dapat mengkaji aspek afektif dan keterampilan sosial peserta didik yang relevan dengan model *Relacting, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)*. Dengan demikian, hasil penelitian yang diperoleh dapat lebih komprehensif dan memberikan kontribusi yang lebih besar terhadap pengembangan ilmu pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3). <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Ahmad Sabri, R., Nurhasnah. (2023). *Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar. Jenis dan Model Evaluasi Pendidikan, Serta Implikasinya Dalam Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.11169>
- Anon. (2018). *BAB II Kajian Teori*. *Jurnal Skirpsi*. <http://digilib.uinsby.ac.id/10392/5/bab%202>
- Fakhruriza, O., & Kartika, I. (2015). Keefektifan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP pada Materi Kalor. *Jurnal Riset dan Kajian Pendidikan Fisika*, 2(2), 54. <https://doi.org/10.12928/jrkpf.v2i2.3250>
- Hamid, A. (2021). The REACT-Based Contextual Learning Model And Mastering The Concept Of Physics In High School Students. *Asian Journal of Science Education*, 3(1), 56–62. <https://doi.org/10.24815/ajse.v3i1.19897>
- Hasbullah, A., Sofyan Hanif, A., Setiakarnawijaya, Y., & Pelana, R. (2021). Learning Outcomes Of Physical Education For Eleventh Grade Students Of Senior High School. *Gladi : Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 12(02), 115–127. <https://doi.org/10.21009/GJIK.122.04>
- Junaidah, E., Nurdin, N., & Solihin, R. (2022). Pembelajaran REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring) di Era Pendidikan Abad 21. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 4(3), 372–385. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v4i3.2119>
- Khafidin, Z. (2014). Analisis Validitas Dan Reliabilitas Tes Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tingkat Sma. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 9(2). <https://doi.org/10.21043/edukasia.v9i2.775>
- Khairun Nisa, K. N., Mahdian, M., & Hamid, A. (2020). Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran React Pada Materi Sistem Koloid. *JCAE (Journal of Chemistry And Education)*, 3(1), 40–46. <https://doi.org/10.20527/jcae.v3i1.309>
- Mirdanda, A. (2018). *Motivasi berprestasi & disiplin peserta didik serta hubungannya dengan hasil belajar*. Yudha English Gallery.

- Mustafa, P. S., & Masgumelar, N. K. (2022). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan dalam Pendidikan Jasmani. *Biormatika : Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan*, 8(1), 31–49. <https://doi.org/10.35569/biormatika.v8i1.1093>
- Nur Agusti, L., Madeamin, R., & Khaltsun, U. (2024). Pengaruh Penerapan Model React Terhadap Hasil Belajar Menulis Karangan Deskripsi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Riset Guru Indonesia*, 3(1), 39–50. <https://doi.org/10.62388/jrgi.v3i1.402>
- Putri, R. I., & Santosa, R. H. (2015). Keefektifan strategi REACT ditinjau dari prestasi belajar, kemampuan penyelesaian masalah, koneksi matematis, self-efficacy. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 262–272. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v2i2.7345>
- Sri Utami, W. (2016). React (Relating, Experiencing, Applying, Cooperative, Transferring) Strategy to Develop Geography Skills”.. Vol. 7 No. 17 (2016), h. 101. *Journal Of Education And Practice*, 7.
- Subagia, I. W., & Wiratma, I. G. L. (2016). Profil Penilaian Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 5(1), 39. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v5i1.8293>
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Menentukan Populasi dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2721–2731. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. 2019.
- Syaputri, A. (2023). *Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif*. <https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/>
- Wicaksono, A. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pengantar Ringkas*. 2022.
- William, W., & Hita, H. (2019). Mengukur Tingkat Pemahaman Pelatihan PowerPoint Menggunakan Quasi-Experiment One-Group Pretest-Posttest. *Jurnal SIFO Mikroskil*, 20(1), 71–80. <https://doi.org/10.55601/jsm.v20i1.650>
- Yam, Taufik, J. H., Ruhayat. (2021). *Hipotesis Penelitian Kuantitatif*.
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>

Yusuf, Y., & Masding, M. (2023). Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Melalui Penerapan Pembelajaran Kontekstual Model Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring. *Jurnal Kependidikan Media*, 12(3), 142–157. <https://doi.org/10.26618/jkm.v12i3.13331>

