

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis maka dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran *Reciprocal Teaching* untuk meningkatkan pemahaman santri dalam membaca Al -Qur'an di TPQ Masjid AL – Firdaus Padang sudah dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan berdasarkan rumusan masalah sebagaimana telah dijelaskan pada bab pertama, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pendidik dalam mempersiapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* untuk meningkatkan Pemahaman santri dalam membaca Al – Qur'an kelas IV di TPQ Masjid AL – Firdaus Padang sudah terlaksana sebagai mestinya. Hal ini terbukti bahwa pendidik kelas IV telah merencanakan terlebih dahulu dengan membuat RPP melalui langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan ketentuan. Hal ini ditandai oleh formatnya sudah menggunakan format terbaru, yaitu sesuai dengan permendikbud No 22 Tahun 2021, dengan tujuan pembelajaran di rumuskan dengan tepat sesuai dengan tata aturanya.
2. Pelaksanaan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* untuk Meningkatkan Pemahaman santri dalam membaca Al – Qur'an kelas IV di TPQ Masjid AL – Firdaus Padang sudah terlaksana sebagaimana mestinya. Hal ini terbukti dalam proses pembelajaran sesuai dengan yang telah direncanakan di RPP. Namun pelaksanaan model pembelajaran

Reciprocal Teaching ini masih ada langkah-langkah pembelajaran yang tidak terlaksana dengan seharusnya atau sengaja ditinggalkan karena keterbatasan waktu. Di samping itu dalam proses pembelajaran peserta didik terlihat berperan aktif dan antusias ketika pembelajaran berlangsung baik secara individu, dan kelompok dalam debat aktif atau berdiskusi.

3. Evaluasi Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* untuk meningkatkan Pemahaman santri dalam membaca Al – Qur'an kelas III di TPQ Masjid AL – Firdaus Padang sudah terlaksana sebagaimana mestinya. Evaluasi menunjukkan bahwa model ini efektif dalam meningkatkan pemahaman santri dalam membaca Al – Qur'an ,meningkatkan keaktifan belajar , serta membantu santri memahami isi bacaan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaannya, Secara umum tujuan pembelajaran telah tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Pelaksanaan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* untuk Meningkatkan Pemahaman Santri dalam Membaca Al-Qur'an di TPQ Masjid Al-Firdaus, maka peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an, sebagai berikut:

1. Bagi Kepala TPQ/Sekolah

Kepala TPQ diharapkan dapat terus memberikan dukungan terhadap pelaksanaan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang mampu meningkatkan pemahaman santri

dalam membaca Al-Qur'an. Dukungan tersebut dapat diwujudkan melalui penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, pengembangan kompetensi guru melalui pelatihan atau workshop, serta melakukan supervisi secara berkala terhadap pelaksanaan pembelajaran. Selain itu, kepala TPQ juga diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif sehingga proses pembelajaran Al-Qur'an dapat berlangsung secara efektif dan menyenangkan.

2. Bagi Guru/Ustadz

Guru atau ustaz diharapkan dapat terus mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam menerapkan model pembelajaran Reciprocal Teaching. Guru hendaknya memberikan kesempatan yang lebih luas kepada santri untuk aktif bertanya, menjelaskan, merangkum, dan memprediksi materi yang dipelajari sehingga pemahaman santri terhadap bacaan Al-Qur'an semakin meningkat. Selain itu, guru perlu memperhatikan perbedaan kemampuan setiap santri serta memberikan bimbingan secara individual kepada santri yang masih mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur'an agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

3. Bagi Santri

Santri diharapkan dapat lebih aktif mengikuti setiap kegiatan pembelajaran yang diberikan oleh guru, khususnya dalam kegiatan diskusi, tanya jawab, dan praktik membaca Al-Qur'an. Santri juga perlu meningkatkan motivasi belajar dengan membiasakan diri membaca dan mengulang pelajaran Al-Qur'an di rumah sehingga kemampuan membaca

dan pemahaman terhadap bacaan Al-Qur'an dapat berkembang dengan lebih baik. Kesungguhan dan kedisiplinan santri dalam belajar menjadi salah satu faktor penting dalam mencapai keberhasilan pembelajaran.

4. Bagi Pembaca dan Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan sumber informasi bagi pembaca yang ingin memahami lebih lanjut mengenai penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam pembelajaran Al-Qur'an. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan fokus yang lebih luas, baik pada jenjang pendidikan yang berbeda maupun pada aspek kemampuan lainnya, sehingga dapat memperkaya kajian ilmiah dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan memberikan kontribusi bagi pengembangan metode pembelajaran Al-Qur'an yang lebih efektif di masa mendatang.

C. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dalam meningkatkan pemahaman membaca Al-Qur'an di TPQ Masjid Al-Firdaus, maka terdapat beberapa implikasi yang dapat dikemukakan, baik secara teoritis, praktis, maupun kelembagaan.

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam bidang pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Penerapan model pembelajaran *Reciprocal*

Teaching terbukti relevan dengan teori konstruktivisme yang menekankan bahwa peserta didik harus aktif dalam membangun pengetahuannya sendiri. Selain itu, penelitian ini juga memperkuat teori membaca pemahaman yang menyatakan bahwa pemahaman tidak hanya diperoleh melalui kegiatan membaca, tetapi juga melalui aktivitas berpikir seperti bertanya, mengklarifikasi, merangkum, dan memprediksi. Dengan demikian, penelitian ini memberikan bukti bahwa model pembelajaran yang bersifat aktif dan interaktif lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman membaca dibandingkan metode konvensional.

2. Implikasi Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini memberikan dampak langsung terhadap proses pembelajaran di TPQ Masjid Al-Firdaus, yaitu: Pembelajaran menjadi lebih aktif dan tidak monoton, Santri lebih berani bertanya dan berpendapat, Terjadi peningkatan pemahaman membaca Al-Qur'an, Interaksi antara guru dan santri menjadi lebih baik. Implikasi ini menunjukkan bahwa penggunaan model *Reciprocal Teaching* dapat dijadikan sebagai alternatif metode pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an. Selain itu, bagi pendidik, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

3. Implikasi terhadap Tujuan Lembaga

Penelitian ini juga memiliki implikasi terhadap pencapaian tujuan TPQ Masjid Al-Firdaus. Tujuan lembaga yang menekankan pada kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik dan benar serta pemahaman isi bacaan dapat lebih mudah tercapai melalui penerapan model pembelajaran reciprocal teaching. Dengan adanya pembelajaran yang aktif dan berpusat pada santri, proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan sesuai dengan visi lembaga. Santri tidak hanya mampu membaca, tetapi juga memahami dan menghayati isi bacaan Al-Qur'an.

Dengan demikian, penerapan model pembelajaran ini dapat menjadi salah satu strategi dalam mewujudkan tujuan lembaga secara lebih efektif.

4. Implikasi terhadap Metode Penelitian

Dari sisi metodologi, penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan kualitatif sangat tepat digunakan dalam mengkaji proses pembelajaran, khususnya yang berkaitan dengan interaksi, pemahaman, dan perubahan perilaku santri. Melalui metode kualitatif, peneliti dapat memperoleh data yang lebih mendalam dan menyeluruh mengenai proses pembelajaran yang terjadi di lapangan. Hal ini menunjukkan bahwa metode penelitian yang digunakan telah sesuai dengan tujuan penelitian, yaitu untuk memahami secara mendalam penerapan model pembelajaran reciprocal teaching.

5. Implikasi Pengembangan Selanjutnya

Penelitian ini membuka peluang untuk pengembangan lebih lanjut, antara lain: Pengembangan model pembelajaran yang lebih

variatif, Peningkatan kompetensi guru dalam menerapkan metode inovatif, Penelitian lanjutan dengan pendekatan kuantitatif untuk mengukur efektivitas secara lebih detail



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ahmad, Rudi Suryadi. 2022. *Desain dan Perencanaan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Budi Utama).
- Andriani, 2023. “penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar.,Pekan Baru: (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau).
- Arkunto, Suharsimi. 2021. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Dimiyati dan mudjono. 2019. *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Erika, Elni Hutaruk, dkk. 2021. Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar, Jurnal
- Hamka. 2022. *Jus ‘Amma Tafsir Al-Azhar*. Jakarta: Gema Insani
- Haras Arasyid dan Sulistianingsih.2020. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*,(Cet, V; Jakarta: PT RajaGrafindo.
- [https www. Kominfo.go.id://](https://www.kominfo.go.id/)
- Ibnu Badar, Trianto Al-Tabany. 2017. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Konseptual*, (Jakarta: Kencana).
- Kementrian Agama RI. 2019. *AL- Qur’andan Terjemahan*, LPMQ
- Kurniawati, Astuti, Junaidi H.Matsum, Nuraini Asriati.”*Efektivitas Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dalam Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Ekonomi*,” 2022,Banten.

- Malik Abdul, dkk. *Efektifitas Penerapan Cooperative Script dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Memahami Bacaan Siswa Kelas V sd Negeri 17 Parepare* ,(2021,Bandung).
- Masykur, Moh dan Abdul Halim Fathani. 2019. *Mathematical Intelegence Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*, (Jogjakarta: Ar- Ruzz Media).
- Muhammad Lalu Wathoni. 2020. *Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, (Mataram: Sanabil).
- Nuraini, Betti. *sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan*,(Jakarta: Raja Grafindo Persada).
- Oktavia, A Shilpy. 2022. *Model-model Pembelajaran*, (Yogyakarta: DEPUBLISH).
- Padma, B. 2018. *Reciprocal Teaching*. (New Delhi:S. B. Nangia).(online) [http://books.google.co.id/Diakses tanggal 2 April 2022](http://books.google.co.id/Diakses%20tanggal%202%20April%202022).
- Rusman. 2020. *Pembelajaran Tematik*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada).
- Setia Virgi Budi. 2019. *Pengaruh Tipe Cooperative Script Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas V Sekolah Dasar*, (Pontianak), FKIP/PGSD/Universitas Tanjung Para Pontianak
- Shihab, M Quraish. 2020. *Tafsir AL-Misbah pesan, kesan dan Keserasian ALQuran* (cet, I Jakarta:Lentera hati).
- Shoimin, Aris. 2022. *Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*, (AR-RUZZ MEDIA).
- Sudjana, Nana. 2019. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset).
- Sukardi. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara).

- Suryadi. 2019. *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabet).2015.
Metodologi Penelitian Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabet).
- Trisanto. 2020. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana).
- Ulla, S Shoimatul. 2019. *Revolusi Belajar: Optimalisasi Kecerdasan melalui Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media).
- Usman, Moh Uzer. 2020. *Menjadi Guru Profesional*, (cet, 2; Bandung: Remaja Rosdakarya).