

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pengembangan media pembelajaran diorama siklus air ini dilakukan menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE, yang dibatasi hingga empat tahap karena keterbatasan waktu penelitian. Tahapan tersebut meliputi: *Analyze* (Analisis): Meliputi analisis kurikulum (Kurikulum Merdeka), analisis kebutuhan pendidik/peserta didik di MIN Kota Solok yang membutuhkan media yang lebih konkret, serta analisis materi ajar (IPAS Bab IV). *Design* (Perencanaan): Membuat konsep desain awal media diorama 3 dimensi menggunakan bahan akrilik, triplek, kapas, serta pompa galon elektrik agar air bisa mengalir. *Development* (Pengembangan): Proses pembuatan fisik media diorama hingga tahap validasi serta revisi produk berdasarkan masukan para ahli. *Implementation* (Implementasi): Melakukan uji coba produk langsung dalam proses pembelajaran di kelas V B MIN Kota Solok. *Evaluation* (Evaluasi): Ditujukan untuk memeriksa kevalidan dan kepraktisan, namun penelitian ini tidak mengukur keefektifan produk secara menyeluruh hingga tahap evaluasi akhir karena keterbatasan waktu.
2. Tingkat Kevalidan Produk: Berdasarkan penilaian tim ahli (validator), media pembelajaran diorama siklus air dinyatakan Sangat Valid dengan nilai rata-rata keseluruhan mencapai 92%. Secara rinci, nilai dari ahli media adalah 95% dan nilai dari ahli materi adalah 89%. Hal ini

menunjukkan bahwa produk ini sangat layak untuk diuji cobakan dan digunakan.

3. Tingkat Kepraktisan Produk: Berdasarkan hasil uji coba lapangan, media pembelajaran ini dikategorikan Sangat Praktis dengan nilai rata-rata kepraktisan sebesar 85,5%. Penilaian ini diperoleh dari angket respon pendidik yang memberikan nilai 88% (sangat praktis) dan angket respon dari 38 peserta didik kelas V B yang memberikan nilai 83% (sangat praktis). Media diorama ini dinilai mampu mengubah materi abstrak menjadi konkret, menarik perhatian peserta didik, dan mempermudah pemahaman konsep siklus air.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan Media Pembelajaran Diorama Siklus Air Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas V di MIN Kota Solok yang telah dilaksanakan, berikut ini dikemukakan beberapa saran penelitian:

1. Bagi pendidik, media pembelajaran diorama siklus air ini dapat digunakan secara optimal dalam proses pembelajaran. Guru diharapkan mampu mengaitkan materi dengan pengalaman nyata peserta didik agar pembelajaran lebih kontekstual dan bermakna.
2. Bagi peserta didik, media pembelajaran diorama siklus air ini dapat dimanfaatkan sebagai panduan belajar sekaligus sarana menanamkan nilai-nilai keislaman. Melalui penggunaan bahan ajar ini, peserta didik diharapkan tidak hanya memahami materi secara kognitif tetapi juga

mampu membentuk karakter religius yang tercermin dalam sikap sehari-hari.

3. Bagi peneliti selanjutnya, pengembangan bahan ajar dapat dilanjutkan dalam bentuk digital yang lebih interaktif sehingga dapat diakses lebih luas. Selain itu, disarankan dilakukan uji coba pada lingkup sekolah yang lebih besar dan pada mata pelajaran lain agar efektivitas produk dapat dianalisis secara lebih komprehensif.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, N., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis Pedagogical Content Knowledge terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9180–9186. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3662>
- Agustina, S., Ali, E. Y., & Ismail, A. (2025). Pengembangan Media Disiar (Diorama Siklus Air) Untuk Materi IPA di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 9(2), 1020. <https://doi.org/10.35931/am.v9i2.4748>
- Ahmad, T. P. (2024). Perencanaan pembelajaran bermakna dan asesmen kurikulum merdeka. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 20(1), 75–94.
- Amanda, O. F. R., & Istianah, F. (2022). Pengembangan Media Rasi (Diorama Siklus Air) Pada Mata Pelajaran IPA Materi Sikus Air Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 10, 1629–1639.
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Anjar Palupi, M., & Husamah, H. (2023). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 4 Sdn Sumbarsari 2 Kota Malang. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 4653–4661. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8155>
- Evitasari, A. D., & Aulia, M. S. (2022). Media Diorama dan Keaktifan Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v3i1.11013>
- Fadhli, R. (2022). Implementasi Kebijakan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 5(2), 147–156. <https://doi.org/10.31949/jee.v5i2.4230>
- Fauzi, M. (2024). *Pengembangan Media Diorama Siklus Air Dalam Pembelajaran IPA Kelas V di MI Raudhatul Jannah Unggulan Jenggawah*.
- Fintarre, D. L., & Nurmilawati, M. (2023). Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Diorama Pada Materi Siklus Hidrologi di Kelas V SDN Blabak 3. *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 6(1), 1–10.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hendrik, M. Y., Tanggur, F. S., & Nahak, R. L. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Diorama terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas III pada Mata Pelajaran IPS di SD Inpres Sikumana 3 Kota Kupang. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Dasar*, 2(2), 115–129.

- Hermayunita, Riyanti, H., & Lubis, P. H. . (2024). Pengembangan Media Diorama Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 13(4), 5165–5174.
- Isfahani, R. A., Sulistiyowati, P., & Prayoga, M. S. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Siklus Hidrologi Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V DI MIN Al-Hidayah Mangli Kaliwates Jember. *Jurnal ABANNA*, 2(1), 51–74.
- Khairiyah, U. (2022). *To Be Fun Teacher* (S. F. Nur (ed.)). Nawa Litera Publishing.
- Krisyuliana, A., Romdanih, & Rahmad, I. N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Siklus Air pada Mata Pelajaran IPA. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 824–829.
- Lady Alfie, Sylvia Lara Syaflin, & Kabib Sholeh. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Siklus Air Berbasis Digital Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 350–359. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5352>
- Lila, P. C., Harjono, A., Erfan, M., & Tahir, M. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Siklus Air pada Mata Pelajaran IPA. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 6(3), 21–30.
- Lorenza, T. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Inside Outside Circle (Ioc) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Kelas Iv Sdn Gugus V Kecamatan Sutera. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(02), 415–426. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i02.235>
- Lutfiyatur, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Siklus Air Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Di Mi Al-Wathoniyah 1 Jakarta Utara. *Skripsi*. https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/54537/1/11160183000065_LutfiyaturRohmah.pdf
- Mayuni, S., Hendracipta, N., & Ahmad, S. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Pada Materi Upaya Pelestarian Lingkungan Untuk Peserta Didik Di Sdn Pagintungan. *Jurnal Holistika*, 7(2), 147. <https://doi.org/10.24853/holistika.7.2.147-154>
- Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*. 112.
- Meylovia, D., & Alfin Julianto. (2023). Inovasi Pembelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 25 Bengkulu Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 4(1), 84–91. <https://doi.org/10.69775/jpia.v4i1.128>
- Miftah, M. (2022). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya

- Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7>
- Misbahudholam, M. (2021). *Memahami Karakter Peserta didik* (Vol. 11, Issue 1). TareBooks. <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciu rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484>
- Mulyani, D. K. (2022). Aplikasi Kinemaster sebagai Media Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Ar-Rusyd: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 1–27. <https://doi.org/10.61094/arrusyd.2830-2281.4>
- Nate, Y. R. (2022). Pengembangan Media Diorama Pada Pembelajaran IPA Kelas V MIN 11 Aceh Tengah. *Skripsi*, 1–107.
- Nungki, A. E. (2021). *Buku Pendamping Siswa Cerdas Modul IPA SD/MI Kelas V* (S. Vallenti (ed.)). PT. Bumi Aksara.
- Nurazizah, S. (2024). Pentingnya Media dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Karimah Tauhid*, 3, 5666–5670.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran* (R. Awahita (ed.)). CV Jejak, anggota IKAPI.
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100. <https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>
- Prawiyogi, A. G., Sadiah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Rahayu, S. (2022). *Mengenal Siklus Air untuk Kelas IV SD*. <https://guru.kemdikbud.go.id/perangkat-ajar/toolkits/xgmnv1KmYr>
- Rejeki, Marta, E., Hasibuan, A. P. G., & Safrudin. (2022). Pelatihan Pemanfaatan Media Pembelajaran di SD Marginal Rambah Hilir. *Jurnal Masyarakat Negeri Rokania*, 3(2), 222–226. <https://ejurnal.rokania.ac.id/index.php/jmnr/article/download/172/113>
- Romadona, D., & Wiratsiwi, W. (2024). *Pengembangan Media Kreatif Diorama Siklus Air Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Siklus Air Kelas V*. 9(1), 1193–1201.
- Salsabila, A., & Nugraheni, I. L. (2020). Pengantar Hidrologi. In *Anugrah Utama Raharja*. [http://repository.lppm.unila.ac.id/26780/1/Pengantar Hidrologi.pdf](http://repository.lppm.unila.ac.id/26780/1/Pengantar%20Hidrologi.pdf)
- Saputri, S. D. (2022). Pengembangan Media Diorama Tiga Dimensi yang Terintegrasi Nilai-nilai Karakter untuk Siswa Kelas IV di SDN 089

Bengkulu Utara. *Skripsi*, 2588–2593.

- Septiana, A. N., & Winangun, I. M. A. (2023). Analisis Kritis Materi Ips Dalam Pembelajaran Ips Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 43–54. file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB (2).pdf
- Subhi, M., Solbia, Herlina, T. L., & Caramoy, A. (2025). Pengembangan Media Diorama Siklus Air Untuk Pembelajaran IPA Kelas IV SD. *Education : Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 5(2), 10–26. <https://doi.org/10.51903/xavtsv95>
- Suhelayanti, Z, S., & Rahmawati, I. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS). In *Penerbit Yayasan Kita Menulis*.
- Tafsir Ibnu Katsir QS-021 Al-Anbiya 1-112.pdf*. (n.d.). Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yuniarsih, R. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Menggunakan Model Problem Based Learning dengan Media Diorama. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53857>