

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan di SMAN 1 Gunung Talang pada murid kelas X, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan metode PQIRST dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Perbedaan tersebut menunjukkan bahwa metode PQIRST memberikan pengaruh yang positif terhadap peningkatan hasil belajar murid pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Secara rinci, hasil penelitian dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Hasil belajar murid sebelum diberikan perlakuan (*pre-test*) pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan kemampuan awal yang relatif sama. Nilai rata-rata *pre-test* pada kelas eksperimen sebesar 62,21, sedangkan nilai rata-rata *pre-test* pada kelas kontrol sebesar 63,89. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan awal murid pada kedua kelas berada pada kategori sedang sehingga kedua kelas layak digunakan sebagai kelompok penelitian.
2. Hasil belajar murid setelah diberikan perlakuan (*post-test*) menunjukkan adanya perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata *post-test* pada kelas eksperimen yang menggunakan metode PQIRST sebesar

81,16, sedangkan nilai rata-rata *post-test* pada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional sebesar 68,74. Hasil tersebut menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

3. Metode *Preview, Question, Read, Summarize, Test* (PQRST) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar murid pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X SMAN 1 Gunung Talang. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji hipotesis yang memperoleh nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMAN 1 Gunung Talang, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah, khususnya SMAN 1 Gunung Talang, diharapkan dapat memberikan dukungan kepada guru dalam menerapkan metode pembelajaran yang inovatif, termasuk metode PQRST. Dukungan tersebut dapat berupa penyediaan fasilitas, pelatihan, maupun kebijakan yang mendorong terciptanya proses pembelajaran yang efektif, efisien, dan menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan kualitas hasil belajar murid.
2. Bagi pendidik, khususnya guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, diharapkan dapat lebih kreatif dan inovatif dalam merancang serta melaksanakan proses pembelajaran agar mampu meningkatkan hasil belajar murid. Guru perlu menggunakan variasi metode pembelajaran yang sesuai

dengan karakteristik materi dan murid, sehingga pembelajaran tidak monoton dan membosankan. Salah satu alternatif metode yang dapat digunakan adalah metode PQIRST (*Preview, Question, Read, Summarize, Test*), karena terbukti dapat meningkatkan keaktifan, pemahaman, serta hasil belajar murid melalui tahapan pembelajaran yang sistematis dan terarah.

3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut terkait penerapan metode PQIRST, baik dengan mengombinasikannya dengan media pembelajaran yang lebih variatif maupun dengan model pembelajaran lain, sehingga dapat diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam mengenai efektivitas metode ini dalam berbagai konteks pembelajaran.
4. Bagi pembaca, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dan sumber informasi dalam memperluas wawasan, khususnya terkait penerapan metode PQIRST dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, serta sebagai bahan pertimbangan dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif di masa yang akan datang.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2017). *Pembelajaran literasi: Strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca, dan menulis*. Bumi Aksara.
- Al-Mahalli, I. J., & As-Suyuthi, I. J. (2010). *Tafsir Jalalain berikut asbābun nuzūl ayat: Surat Al-Kahfi s.d. An-Nas* (Jilid 2). Sinar Baru Algensindo.
- Amin, & Sumendap, L. Y. S. (2022). *164 model pembelajaran kontemporer*. Pusat Penerbitan.
- Ardial. (2015). *Paradigma dan model penelitian komunikasi*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* (Ed. ke-2). Bumi Aksara.
- Arsyad, M., Suprayogi, M. N., Siregar, N. R., Maysara, Syuhud, Bahri, S., Chodijah, S., Napitupulu, M. H., Saswati, R., & Sitorus, N. (2025). *Teori belajar dan pembelajaran*. HN Publishing.
- Asharani, A. S. (2024). *Pengaruh metode PQRST (Preview, Question, Read, Summarize, Test) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Atap Muaro Jambi* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Azizah, L. (2020). *Pengaruh metode PQRST (Preview, Question, Read, Summarize, Test) terhadap kemampuan membaca pemahaman dan hasil belajar bahasa Indonesia peserta didik MIN 2 Blitar dan MIN 7 Blitar tahun ajaran 2019/2020* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung).
- Budi, A. S. (2020). *Peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti materi Malaikat Selalu Bersamaku dengan metode Preview Question Read Summarize Test (PQRST) dan Two Stay Two Stray berbantuan media smartphone pada kelas X IPS 1 di SMA Negeri 1 Getasan tahun ajaran 2020* (Skripsi).
- Damayanti, A. (2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, 1(1), 99–108.

- Faradillah, A., dkk. (2020). *Evaluasi pembelajaran*. Edu Publisher.
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan agama Islam: Pengertian, tujuan, dasar, dan fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*, 17(2), 79–90.
- Garaika, & Darmanah. (2019). *Metodologi penelitian*. Hira Tech.
- Halik, A. (2020). Penerapan metode pembelajaran Preview, Question, Read, Summarize, Test (PQRST) dalam meningkatkan hasil belajar membaca pemahaman siswa kelas V UPT SD Negeri 110 Pinrang. *Jurnal Publikasi Pendidikan*.
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi pengajaran*. Bumi Aksara.
- Hasanah, N. (2022). *Efektivitas metode PQRST (Preview, Question, Read, Summarize, and Test) dalam meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas XI MIPA 3 di SMA Negeri 3 Sinjai* (Skripsi, IAI Muhammadiyah Sinjai).
- Hidayah, N., Suwandi, S., & Hastuti, S. (2014). Penerapan metode PQRST untuk meningkatkan minat dan kemampuan membaca pemahaman siswa. *BASASTRA: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pengajarannya*, 2(3).
- Hikmah, N., & Muslimah. (2021). Penerapan metode PQRST (Preview, Question, Read, Self-Recitation, Test) untuk meningkatkan hasil belajar PAI materi pokok hormat dan patuh kepada orang tua dan guru pada siswa kelas IX.1 SMPN 4 Palangka Raya. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 123–130.
- Ilham, M., & Eka, F. (2024). Analisis kesulitan pembelajaran pendidikan agama Islam dan upaya guru PAI dalam meningkatkan minat belajar siswa di SMAN 3 Sidoarjo. *Journal on Education*, 6(4).
- Ismail. (2020). *Evaluasi pembelajaran: Konsep dan aplikasi*. Rajawali Pers.
- Jumiyanti, & Widiyowati, I. I. (2017). Pengaruh penerapan metode pembelajaran PQRST (Preview, Question, Read, Summarize and Test) terhadap hasil belajar siswa SMK pada pokok bahasan materi dan klasifikasinya. Dalam *Prosiding Seminar Nasional Kimia dan Pendidikan Kimia (Semnas KPK 2017)* (hlm. 21–24). Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Mulawarman.

- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2010). *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 tentang pengelolaan pendidikan agama pada sekolah*. Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 596.
- Khotimah, K., & Darwati, S. (2017). Aspek-aspek dalam evaluasi pembelajaran. *Pendidikan Agama Islam*, 11(1), 92–105.
- Layali, H. N., & Sohiah, S. (2020). Teori hasil belajar pada siswa SDIT Cendikia. *As-Sabiqun*, 2(1), 55–60.
- Muhammad. (2021). Ruang lingkup ilmu pendidikan Islam. *Kajian Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 55–65.
- Muhibbah, L. (2023). Efektivitas metode PQIRST untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(1), 93–114.
- Muthiaturrahmah, F. (2018). *Pengaruh metode Preview, Question, Read, Summarize, and Test (PQRST) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Muzaki, I. H., & Hamid, T. A. (2025). Meningkatkan hasil belajar mata pelajaran fikih melalui penerapan metode PQIRST (Preview, Question, Read, Summarize) peserta didik kelas XI MA YPPA Cipulus. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Nikmatur Ridha. (2017). Proses penelitian, masalah, variabel, dan paradigma penelitian. *Jurnal Hikmah*, 14(1), 62–70.
- Ningrum, S. O., Sarika, R., & Fitri, R. (2022). Pengaruh penggunaan metode *Preview, Question, Read, Summarize, Test* (PQRST) terhadap keterampilan membaca cerpen siswa kelas XI SMA Semen Padang tahun ajaran 2022/2023. *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajaran*, 2(2), 201.
- Nirmala, M., Mega, A., & Timoteus, T. (2024). Meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL). *Journal on Education*, 6(2).
- Nur Fadilah. (2023). *Metode penelitian pendidikan*. CV Media Sains Indonesia.
- Okma Ningrum, S., Sarika, R., & Fitri, R. (2022). Pengaruh penggunaan metode PQIRST terhadap keterampilan membaca cerpen siswa kelas XI SMA Semen Padang tahun ajaran 2022/2023.

- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 tentang kurikulum pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah. (2024). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 tentang pendidikan agama dan pendidikan keagamaan. (2007). *Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2007 Nomor 124*.
- Ropii, M., & Fahrurrozi, M. (2017). *Evaluasi hasil belajar*. Universitas Hamzanwadi Press.
- Sari, M. Y. (2024). *Pengaruh metode PQRS (Preview, Question, Read, Summarize, Test) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri 1 Bandar Lampung* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung).
- Sinulingga, J. (2010). Implementasi metode PQRS dalam upaya meningkatkan keterampilan membaca (reading) mahasiswa. *Bahas*, 19(2).
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dalam pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 2(2).
- Stapleton, M. (2018). *Pendidikan berbasis psikologi*. Nusa Media.
- Sticht, T. (2009). *Fighting illiteracy in times of war: An anthology of brief historical notes for the professional development of adult educators*.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukmawidiyanti, N. L. A. (2013). Penerapan model pembelajaran PQRS untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. *KARMAPATI*, 2, 332–344.
- Sulaiman. (2017). *Metodologi pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI): Kajian teori dan aplikasi pembelajaran PAI*. Yayasan PeNA.
- Sulastri, E. (2019). *9 aplikasi metode pembelajaran*. Guepedia Publisher.
- Trianto. (2015). *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivis*. Prestasi Pustaka.

- Tukiran. (2013). *Model-model pembelajaran inovatif dan efektif*. Alfabeta.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003). *Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78*.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Paper Knowledge.
- Widad, M. A. M. (2023). *Penerapan metode PQRST (Preview, Question, Read, Summarize, Test) dalam pembelajaran pendidikan agama Islam kelas IX di SMPN 1 Puger* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember).
- Wirda, Y., Ulumudin, I., Widiputera, F., Listiawati, N., & Fujianita, S. (2020). *Faktor-faktor determinan hasil belajar siswa*. Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2023). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik (literature review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24.
- Zahira, A. (2023). *Pengaruh penerapan metode Preview, Question, Read, Summarize, and Test (PQRST) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Rambah Rokan Hulu* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Zainudin, & Ubabuddin. (2015). Ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai objek evaluasi hasil belajar peserta didik. *Islamic Learning Journal*, 1(1).
- Zulfahmi, Nurhafizah, S., & Basit, A. (2024). Pengaruh metode PQRST terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 14(1), 27–38.