

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang telah dilakukan, yakni tentang hubungan optimisme dan *grit* dengan *academic engagement* pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang dapat disimpulkan :

1. Kategorisasi *academic engagement* pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang berada pada kategori tinggi. Hal ini ditunjukkan dengan hasil kategorisasi variabel dari 356 mahasiswa, sebanyak 191 (53,6%) mahasiswa berada pada kategori tinggi. Artinya, secara umum mahasiswa Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang terlibat aktif dalam proses pembelajaran, baik melalui partisipasi perilaku dalam kegiatan akademik, keterikatan emosional terhadap aktivitas perkuliahan, maupun keterlibatan kognitif dalam memahami dan mengembangkan materi pembelajaran selama menjalani kegiatan akademik.
2. Kategorisasi optimisme mahasiswa Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang berada pada kategori tinggi. Hal ini ditunjukkan dengan hasil kategorisasi variabel dari 356 mahasiswa, sebanyak 227 (63,7%) mahasiswa berada pada kategori tinggi. Artinya, sebagian besar mahasiswa Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang memiliki pandangan yang positif serta keyakinan yang baik terhadap keberhasilan

dalam menjalankan aktivitas akademik, sehingga tingkat optimisme mereka secara umum berada pada kategori tinggi.

3. Kategorisasi *grit* mahasiswa Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang berada pada kategori tinggi. Hal ini ditunjukkan dengan hasil kategorisasi variabel dari 356 mahasiswa, dimana sebanyak 308 (86,5%) mahasiswa berada pada kategori tinggi. Artinya, sebagian besar mahasiswa Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang memiliki ketekunan dan konsistensi yang kuat dalam mencapai tujuan akademik, sehingga secara umum tingkat *grit* mahasiswa berada pada kategori tinggi.
4. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara optimisme dan *grit* dengan academic engagement pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Hasil analisis menunjukkan bahwa optimisme memiliki hubungan positif dengan academic engagement ($r = 0,512$; $p < 0,01$), demikian pula *grit* memiliki hubungan positif dengan academic engagement ($r = 0,251$; $p < 0,01$). Selain itu, hasil uji regresi simultan menunjukkan bahwa optimisme dan *grit* secara bersama-sama berhubungan secara signifikan dengan academic engagement ($F = 66,587$; $p < 0,01$). Temuan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat optimisme dan *grit* yang dimiliki mahasiswa, maka semakin tinggi pula tingkat academic engagement mereka. Sebaliknya, semakin rendah optimisme dan *grit* yang dimiliki mahasiswa, maka semakin rendah pula tingkat academic engagement. Dengan demikian, seluruh hipotesis

penelitian diterima, sehingga optimisme dan grit dapat dianggap sebagai faktor yang berperan dalam meningkatkan *academic engagement* mahasiswa.

B. Saran

1. Saran Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu psikologi, khususnya dalam bidang psikologi pendidikan dan psikologi positif. Temuan yang menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara optimisme dan *grit* dengan *academic engagement* dapat memperkaya kajian teoritis mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi *academic engagement* pada mahasiswa. Selain itu, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bagi penelitian selanjutnya untuk mengkaji variabel lain yang juga berpotensi mempengaruhi *academic engagement*, seperti dukungan sosial, *self-efficacy*, maupun faktor lingkungan akademik.

2. Saran Praktis

Mahasiswa diharapkan dapat mempertahankan tingkat optimisme dan *grit* dalam menjalani proses perkuliahan. Hal ini dapat dilakukan dengan cara tetap menumbuhkan pola pikir positif terhadap tantangan akademik, menetapkan tujuan belajar yang jelas, serta mempertahankan konsistensi dan ketekunan dalam mencapainya. Dengan demikian, mahasiswa dapat mempertahankan keterlibatan dalam aktivitas akademik seperti mengikuti perkuliahan secara aktif, mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh, serta berpartisipasi dalam berbagai kegiatan pembelajaran.

DAFTAR ISI

- Alan, S., Boneva, T., & Ertac, S. (2023). Ever failed, try again, succeed better: Results from a randomized educational intervention on *grit*. *Quarterly Journal of Economics*, 138(1), 1–45.
- Alarcon, G. M., Bowling, N. A., & Khazon, S. (2013). Great expectations: A meta-analytic examination of optimism and hope. *Personality and Individual Differences*, 54(7), 821–827. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2012.12.004>
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., Kim, D., & Reschly, A. L. (2008). Measuring cognitive and psychological *engagement*: Validation of the Student *Engagement* Instrument. *Journal of School Psychology*, 46(5), 427–445. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2007.12.002>
- Bond, M., Bedenlier, S., Marín, V. I., & Händel, M. (2020). Emergency remote teaching in higher education: Mapping the first global online semester. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(1), 1–24. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00229-x>
- Carver, C. S., & Scheier, M. F. (2014). *Dispositional optimism*. Trends in Cognitive Sciences, 18(6), 293–299. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2014.02.003>
- Carver, C. S., & Scheier, M. F. (2019). Optimism. *Clinical Psychology Review*, 30(7), 879–889.
- Credé, M., Tynan, M. C., & Harms, P. D. (2017). Much ado about *grit*: A meta-analytic synthesis of the *grit* literature. *Journal of Personality and Social Psychology*, 113(3), 492–511. <https://doi.org/10.1037/pspp0000102>
- Clementino, P., & Utami, N. I. (2025). Optimisme dan *grit* akademik pada siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). 3(2), 12–20.
- Crisostomus, Y., & Saraswati, K. D. H. (2023). PENGARUH MODAL PSIKOLOGIS TERHADAP ACADEMIC ENGAGEMENT (STUDI PADA MAHASISWA UNIVERSITAS X). 16(1).
- Datu, J. A. D., & King, R. B. (2021). The role of optimism in *engagement* and *academic achievement*. *School Psychology International*, 42(3), 263–279. <https://doi.org/10.1177/01430343211002058>
- Datu, J. A. D., Yuen, M., & Chen, G. (2018). *Grit* and determination: A review of literature with implications for theory and research. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 28(2), 168–176. <https://doi.org/10.1017/jgc.2018.1>

- Datu, J. A. D., Yuen, M., & Chen, G. (2021). *Grit and determination: A review of literature with implications for theory and research*. *Journal of Happiness Studies*, 22(3), 1151–1176. <https://doi.org/10.1007/s10902-020-00282-1>
- Duckworth, A. L., & Gross, J. J. (2014). Self-control and *grit*: Related but separable determinants of success. *Current Directions in Psychological Science*, 23(5), 319–325. <https://doi.org/10.1177/0963721414541462>
- Duckworth, A. L., & Quinn, P. D. (2009). Development and validation of the Short *Grit Scale (Grit S)*. *Journal of Personality Assessment*, 91(2), 166–174. <https://doi.org/10.1080/00223890802634290>
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). *Grit: Perseverance and passion for long-term goals*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087–1101. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). *Grit: Perseverance and passion for long-term goals*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087–1101. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>
- Effendi, R., Putri, D. E., & Sari, M. (2023). Optimisme dan penyesuaian akademik pada mahasiswa di Indonesia. *Jurnal Psikologi Pendidikan Indonesia*, 12(1), 45–58.
- Effendi, R., Rahmawati, S., & Prasetyo, A. R. (2023). Optimisme dan penyesuaian diri mahasiswa dalam menghadapi tuntutan akademik. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 12(2), 145–158.
- Fatimah, S., & Suharsono, Y. (2025). *Enhancing academic engagement : Growth mindset and academic buoyancy in emerging adulthood*. 246. <https://doi.org/10.22219/jipt.v13i1.36391> Ilmiah, J., & Indonesia, M. (2024). *Mutiara*. 2(4), 266–280.
- Freda, M. F., De Luca Picione, R., Esposito, G., & Bracken, A. M. (2021). The role of student *engagement* in higher education: A systematic review of the literature. *Higher Education Research & Development*, 40(3), 1–15. <https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1852181>
- Freda, M. F., Esposito, G., & Mallia, L. (2021). *Academic engagement and achievement: The mediating role of psychological capital*. *Journal of Educational Psychology*, 113(6), 1151–1165.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School *engagement*: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>

- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Gallagher, M. W., Long, L. J., & Phillips, C. A. (2020). Hope, optimism, and coping in mental health. *Journal of Positive Psychology*, 15(2), 207–216.
- Gallagher, M. W., Long, L. J., Richardson, A., D’Souza, J., Boswell, J. F., & Farchione, T. J. (2020). Examining hope, optimism, and self-efficacy as predictors of psychological well-being. *Cognitive Therapy and Research*, 44(5), 897–909. <https://doi.org/10.1007/s10608-020-10128-8>
- Gallup. (2022). *Gallup student poll: National report*. Gallup Organization.
- Halimah. (2021). Hubungan optimisme dengan motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 10(2), 85–94. <https://doi.org/10.1093/qje/qjac031>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Kebijakan pendidikan tinggi di Indonesia*. Kemdikbud RI.
- Kuh, G. D. (2009). The National Survey of Student Engagement: Conceptual and empirical foundations. *New Directions for Institutional Research*, 2009(141), 5–20. <https://doi.org/10.1002/ir.283>
- Lam, K. K. L., & Zhou, M. (2022). Grit and academic achievement: A systematic review and meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 34(2), 593–623. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09614-4>
- Li, W., & Hashim, S. Bin. (2025). Serial mediating role of future time perspective and grit in the relationship between growth mindset and academic engagement. 1–12.
- Liang, H., & Wu, S. (2025). Dynamic pathways to academic engagement in university students : a mixed-methods study on growth mindset , grit , and academic self-efficacy with ecological momentary assessment. October, 1–18. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1653578>
- Mayshita, A. (2023). Hubungan antara Growth Mindset dan Grit Akademik pada Mahasiswa Bekerja The Correlation between Growth Mindset and Academic Grit in Working College Students. 8(1), 34–43.
- Mens, M. G., Helms-Lorenz, M., & Maulana, R. (2022). Optimism and academic engagement during times of uncertainty. *Learning and Individual Differences*, 92, 102088. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102088>

- Mens, M. G., Voss, A., & Hofman, W. H. A. (2022). The role of optimism in *academicengagement* among university students after the pandemic. *Educational Psychology*, 42(5), 603–620.
- Nabilah, F. S., Maputra, Y., Nasa, A. F., Susanti, M., & Afriyeni, N. (2025). *Analisis hubungan optimisme dengan student engagement pada siswa SMAN X Kota Padang*. 11(1), 321–331. <https://doi.org/10.21776/ub.mps.2025.011.01.1028>
- Nugraha, A. (2023). *Academicengagement mahasiswa di perguruan tinggi Indonesia*. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 12(1), 45–56.
- Ouweneel, E., Le Blanc, P. M., & Schaufeli, W. B. (2011). Flourishing students: A longitudinal study on positive emotions, personal resources, and study engagement. *The Journal of Positive Psychology*, 6(2), 142–153. <https://doi.org/10.1080/17439760.2011.558847>
- Peterson, C., Park, N., & Kim, E. S. (2021). Explanatory style and well-being. *Journal of Positive Psychology*, 16(4), 512–526.
- Pu, J., Hou, H., & Ma, R. (2022). The effect of optimism on mental health: A meta-analysis based on longitudinal studies. *Journal of Affective Disorders*, 297, 1–9.
- Pu, J., Hou, H., & Ma, R. (2022). The mediating effects of optimism on stress and mental health among university students. *Current Psychology*, 41, 7335–7344. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01142-0>
- Rand, K. L. (2020). Hope and optimism: Latent structures and influences on grade expectancy and *academicperformance*. *Journal of Personality*, 88(2), 356–372. <https://doi.org/10.1111/jopy.12470>
- Rand, K. L. (2020). Optimism and the pursuit of goals. *Motivation and Emotion*, 44(3), 321–333.
- Reeve, J. (2012). A self-determination theory perspective on student engagement. *Handbook of Research on Student Engagement*, 149–172. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_7
- Reivich, K., & Gillham, J. (2022). Learned optimism and resilience in emerging adulthood. *International Journal of Applied Positive Psychology*, 7(2), 145–160.
- Relationship, T., Hope, B., Among, G., & At, F. S. (2025). *The Relationship Between Hope And Grit Among Final-Year Students At Malikussaleh University*. 7(2).

- Sabouripour, F., Roslan, S., Ghiami, Z., & Memon, M. A. (2021). Mediating role of coping strategies in the relationship between optimism and stress. *Journal of Positive School Psychology*, 5(2), 121–134.
- Sabouripour, F., Roslan, S., Ghiami, Z., & Memon, M. A. (2021). Mediating role of optimism in the relationship between stress and psychological well-being. *Frontiers in Psychology*, 12, 675231. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.675231>
- Salmela-Aro, K., & Read, S. (2017). Study *engagement* and burnout profiles among Finnish higher education students. *Burnout Research*, 7, 21–28. <https://doi.org/10.1016/j.burn.2017.11.001>
- Salmela-Aro, K., Kiuru, N., Pietikäinen, M., & Jokela, J. (2009). Does school matter? The role of school context in adolescents' school-related burnout. *European Psychologist*, 14(1), 12–23.
- Santrock, J. W. (2019). *Life-span development* (17th ed.). McGraw-Hill Education.
- Schaufeli, W. B., Salanova, M., González-Romá, V., & Bakker, A. B. (2002). The measurement of *engagement* and burnout: A two sample confirmatory factor analytic approach. *Journal of Happiness Studies*, 3(1), 71–92.
- Scheier, M. F., & Carver, C. S. (1985). Optimism, coping, and health: Assessment and implications of generalized outcome expectancies. *Health Psychology*, 4(3), 219–247.
- Scheier, M. F., & Carver, C. S. (2018). Dispositional optimism and physical health: A long look back, a quick look forward. *American Psychologist*, 73(9), 1082–1094. <https://doi.org/10.1037/amp0000384>
- Seligman, M. E. P. (2004). *Learned optimism: How to change your mind and your life*. Vintage Books.
- Seligman, M. E. P. (2004). *Learned optimism: How to change your mind and your life*. New York, NY: Vintage Books.
- Seligman, M. E. P. (2008). *Learned optimism: How to change your mind and your life*. Vintage Books.
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.
- Singh, R., & Jha, A. (2023). Dispositional optimism as a predictor of academic resilience. *International Journal of Indian Psychology*, 11(1), 112–125.

- Singh, S., & Jha, A. (2023). Optimism as a psychological resource: Implications for resilience and well-being. *Journal of Positive Psychology*, 18(3), 412–424. <https://doi.org/10.1080/17439760.2022.2036798>
- Wang, M. T., & Eccles, J. S. (2012). Social support matters: Longitudinal effects of social support on three dimensions of school engagement. *Journal of School Psychology*, 50(6), 877–893. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2012.02.003>



UIN IMAM BONJOL
PADANG