

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat belajar peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dipengaruhi oleh berbagai faktor. Dari segi sikap, peserta didik cukup antusias meskipun belum merata. Pada kebutuhan, mereka telah memahami manfaat pembelajaran, tetapi belum sepenuhnya menjadikannya sebagai kebutuhan utama. Rangsangan berupa metode dan media pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar. Afeksi menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik merasa nyaman, walaupun masih ada yang kurang tertarik. Dari sisi kompetensi, peserta didik cukup mampu menghadapi kesulitan, namun masih lemah dalam pemahaman dan kemandirian. Sementara itu, penguatan seperti dukungan orang tua dan lingkungan memberikan dampak positif.
2. Berdasarkan keseluruhan data, faktor yang paling mendominasi adalah aspek kebutuhan dengan presentase 82,69%. Khususnya pada pernyataan bahwa pembelajaran PAI&BP bermanfaat bagi kehidupan peserta didik dengan presentase 95,19%. Hal ini menunjukkan bahwa kesadaran peserta didik terhadap pembelajaran PAI&BP menjadi faktor utama yang mendorong munculnya minat belajar. Ketika peserta didik merasa bahwa adanya manfaat dan pentingnya pembelajaran dipelajari memiliki nilai dan relevansi dalam kehidupan mereka, maka minat belajar akan tumbuh secara lebih kuat dan stabil.

Meskipun kebutuhan menjadi faktor yang paling dominan dalam memengaruhi minat belajar peserta didik, faktor-faktor lainnya juga memiliki peranan penting dalam mendukung proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Faktor-faktor tersebut saling berkaitan dan memberikan pengaruh terhadap tingkat ketertarikan, perhatian, serta keterlibatan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, minat belajar tidak hanya dipengaruhi oleh satu faktor saja, tetapi merupakan hasil dari interaksi berbagai faktor internal maupun eksternal yang mendukung terciptanya proses belajar yang efektif dan menyenangkan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai minat belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 9 Pariaman, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, Pendidik diharapkan dapat terus meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menggunakan metode yang lebih variatif, kreatif, dan interaktif agar dapat mengurangi kebosanan peserta didik. Selain itu, Pendidik juga perlu mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari peserta didik agar mereka semakin menyadari manfaat pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Pendidik juga disarankan untuk mendorong kemandirian belajar dengan memberikan tugas yang menuntut peserta didik mencari sumber belajar tambahan serta memberikan penguatan berupa apresiasi atau umpan balik positif secara konsisten.
2. Bagi sekolah, Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung peningkatan minat belajar peserta didik dengan menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, seperti media pembelajaran yang menarik

dan lingkungan kelas yang nyaman. Selain itu, sekolah juga dapat mengadakan program atau kegiatan yang dapat meningkatkan minat belajar, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

3. Bagi peneliti selanjutnya, Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel lain yang memengaruhi minat belajar, seperti faktor lingkungan sosial, gaya belajar, atau penggunaan teknologi dalam pembelajaran. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat menggunakan metode penelitian yang berbeda, seperti eksperimen atau kualitatif, agar diperoleh hasil yang lebih mendalam dan komprehensif.



DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, F. M., & Muslim, A. (2025). Peningkatkan Sikap Kemandirian Dan Prestasi Belajar Ips Melalui Model Problem Based Learning (Pbl) Dengan Menggunakan Media Scrapbook. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 11(2), 1472–1483.
- Akrim. (2021). *Strategi Peningkatan Daya minat Belajar Siswa* (E. Sulasmi (ed.)). Pustaka Ilmu. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbe.co.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Amelia, P. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Citra Bangsa. *Thesis*, 87.
- Amruddin, Priyanda, R., & Agustina, tri S. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. CV. Pradina Pustaka Grup.
- Andjarwati, T. (2015). Motivasi dari Sudut Pandang Teori Hirarki Kebutuhan Maslow , Teori Dua Faktor Herzberg , Teori X Y Mc Gregor , dan Teori Motivasi Prestasi Mc Clelland. *Jurnal Ilmu Ekonomi & Manajemen*, 1(1).
- Aprijal, Alfian, & Syarifudin. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling. *Mitra PGMI*, 6(1), 76–91. <https://media.neliti.com/media/publications/319235-pengaruh-minat-belajar-siswa-terhadap-ha-f39d0b71.pdf>
- Asfiati. (2020a). *Redesign Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menuju Revolusi Industri 4.0*. Kencana. <https://books.google.co.id/books?id=tn37DwAAQBAJ&lpg=PR4&hl=id&pg=P A3#v=onepage&q&f=false>
- Asfiati. (2020b). *Visualisasi dan Virtualisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Versi Program Merdeka Belajar dalam Tiga Era (Revolusi Industri 5.0, Era Pandemi Covid-19, dan Era New Normal)*. Kencana.
- Astawa, I. B. M., & Adnyana, I. G. A. P. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Prsada.
- Astuti, M. (2023). *faktor-fakor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Masa COVID-19*.
- Basyari, M. H. (2022). Peran Dan Fungsi Pendidikan Islam Dalam Masyarakat. *Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 8(2), 865–879. <https://doi.org/10.31943/jurnalrisalah.v8i2.292>
- Daeli, I. G., & Wahyudi, D. A. (2026). Pengaruh Lingkung Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Intelek Dan Cendikiawan Nuantara*, 2, 14818–14824.
- Farita, Z. (2019). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA SMA Negeri Se-Kecamatan Tenayan Raya Pekanbaru Tahun Ajaran 2018/2019. *Skripsi*, 76–86.
- Fuad, Z. Al, & Zuraini. (2021). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Selas I SDN 7 Kute panang. *Jurnal Tunas Bangsa*, 42–54.

- Habiebah, N., & Albina, M. (2024). Hakikat dan Tujuan Pendidikan Islam. *Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(November), 233–239.
- Hanifah, H., et.al. (2025). Landasan Teori , Penelitian Relevan , Kerangka Berpikir Dan Hipotesis Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(April), 391–404.
- Hidayah, N. (2019). Penerapan Nilai Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 2(02), 31–41.
- Iba, Z., & Wardhana, A. (2023). *Metode Penelitian* (M. Pradana (ed.)). Eureka Media Aksaa.
- Iliza, I. N., & Hanif, M. (2025). Membangun Minat Dan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 01(03), 700–708.
- Imelda, R., Nurmawati, & Fauziddin, M. (2020). Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Keywords: Interest in Learning , Role Playing models . *Journal On Teacher Education*, 2, 197–208.
- Jamir. (2023). *Pendidikan Agama Islam dan Belajar*. CV Ruang Tentor.
- Lubis, Willy A., Sehat, H., & Fadriati. (2025). Hakikat Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Integratif di Sekolah. *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 6, 432–441.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif)*. Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Malik, A., & Chusni, M. (2018). *Pengantar Statistika Pendidikan Teori dan Aplikasi*. CV Budi Utama.
- Marleni, L. (2016). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Bangkinang*. 1(1), 149–159.
- Muslimin, D., Alamin, Z., & Alizunna, D. (2024). *Metodologi penelitian*. CV. Lauk Puyu Press.
- Nanda, R. D., & Handayani, D. (2025). Faktor Internal dan Eksternal yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Peserta Didik. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 8(3), 1947–1956.
- Ningsih, N. H., Indah, D. R., & Praticia, R. (2021). Peran Orang Tua Menumbuhkan Minat Belajar Anak Usia 4-5 Tahun Selama Masa Pandemi di Kelurahan Lanjas Kecamatan Tewe Tengah Kabupaten Barito Utara. *Jurnal Pendidikan Dan Psikologi Pintar Harati*, 17(1), 28–43.
- Purwanza, S. W., Wardhana, A., Mufidah, A., & Renggo, Y. R. (2022). *Metodologi Penelitian*. Media Sains Indonesia.
- Puspa, S. N. (2023). *Pengertian Pendidikan Agama Islam*. Stit-Mi. https://stitmakrifatulilmi.ac.id/2021/02/06/pengertian-pendidikan-agama-islam/#_ftn1
- Putri, A. I., & Nawangtoro, S. (2025). Peran Hadiah Sebagai Penguatan Positif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Menurut Teori Skinner. *Jurnal Ilmiah Multidisipliner*, 03(03), 1587–1593.

- Putri, F. P., Nugroho, A. A., & Utami, R. E. (2022). Analisis Minat Belajar Matematika Siswa Yang Diterapkan Pada School From Home (SFH). *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(4), 355–362.
- Rahmadani, S., & Sari, Y. (2024). Upaya Meningkatkan Fokus Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Penerapan Metode Pembelajaran Aktif Model Jigsaw Di SMK Negeri 1 Al Mubarkaya. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Reza, I. A., Alfi, M. A., & Anam, S. (2026). Validitas dan Reliabilitas Dalam Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Psikososial Dan Pendidikan*, 2(1), 827–837.
- Rizkia, N. D., Jumanah, & Sutoyo, mohammad A. H. (2022). *Metodologi Penelitian* (S. Bahri (ed.)). CV. Media Sains Indonesia.
- Rusmin B., M. (2017). Konsep Dan Tujuan Pendidikan Islam. *Inspiratif Pendidikan*, 6(1), 72. <https://doi.org/10.24252/ip.v6i1.4390>
- Setiawan, A., Nugroho, W., & Widyaningtyas, D. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Sdn 1 Gamping. *TANGGAP : Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 92–109. <https://doi.org/10.55933/tjripd.v2i2.373>
- Sinaga, D. Y., & Yunitisa, R. (2024). Mengembangkan Minat Belajar Siswa untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika SD Kelas Tinggi. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1550–1560. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03>.
- Siregar, I. S. (2025). Analisis Pengaruh Lingkungan Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 2(2), 377–390.
- Sofyan. (n.d.). *Pengertian Belajar: Ciri-Ciri, Jenis-Jenis, dan Tujuan*. Gramedia Blog. <https://www.gramedia.com/literasi/belajar/>
- Subakti, H., Hurit, R. U., & Eni, G. D. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Media Sains Indonesia.
- Suputra, P. I. M. (2023). Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 2(2), 332–336.
- Surya, H. (2009a). *Menjadi manusia pembelajaran*. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=zEfEqXqkPgC&oi=fnd&pg=PA1&dq=pembelajaran+%22pembelajaran%22&ots=Xya20iJfl5&sig=Qai-uxkj-Db7iHd8Zq3ngmHkJEY>
- Surya, H. (2009b). *Menjadi Manusia Pembelajaran*. PT Elex Media Komputindo.
- Utami, I. (2021). Peran guru dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas V MIN 1 kota Bengkulu pada Masa pandemi COVID -19. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 19, 121–133. <https://ejurnal.iainpare.ac.id/>
- Winarti. (2013). *Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Pokok Bahasan Penyusutan Aktiva Tetap dengan Metode Menjodohkan Kotak*. VIII(2), 123–132.
- Wininggar, I. A., Fitriana, S., & Lestari, F. W. (2025). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas IX-A di SMPN 01 Paninggaran. *Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 11(4), 1501–1510.
- Yolanda, A., Sihotang, M., Zebua, J. A., & Hutasoit, M. (2024). Strategi Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan*, 2(3).

Zaid, I. S. (2022). *Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Lapangan Pada Siswa SMAN 3 Kota Tangerang Provinsi Banten)*.

