

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Implementasi Pembelajaran IPS Dalam Menumbuhkan Nilai-Nilai Karakter Pada Siswa Kelas VII di MTsN 7 Agam”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi pembelajaran IPS dalam menumbuhkan nilai-nilai karakter pada siswa kelas VII di MTsN 7 Agam dilakukan melalui tiga tahapan pembelajaran yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Pada tahap perencanaan, guru mempersiapkan perangkat pembelajaran berupa program tahunan, program semester, dan modul ajar yang memuat tujuan pembelajaran serta nilai karakter yang ingin ditanamkan. Pada tahap pelaksanaan, guru mengintegrasikan nilai karakter melalui kegiatan pembelajaran seperti diskusi kelompok, Problem Based Learning (PBL), pembelajaran berbasis proyek, penggunaan media pembelajaran, serta kegiatan refleksi. Sedangkan pada tahap evaluasi, guru melakukan refleksi untuk mengetahui pemahaman siswa sekaligus menguatkan nilai-nilai karakter yang telah dipelajari.
2. Nilai-nilai karakter yang terbentuk melalui pembelajaran IPS di MTsN 7 Agam meliputi nilai disiplin, tanggung jawab, kerja sama, , serta peduli terhadap lingkungan. Nilai-nilai tersebut tumbuh melalui aktivitas pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif, interaksi sosial antar siswa, keteladanan guru, serta pembiasaan yang dilakukan di lingkungan

sekolah. Selain melalui pembelajaran IPS, penguatan karakter juga didukung oleh budaya sekolah dan kegiatan ekstrakurikuler yang membantu siswa mengembangkan sikap sosial dalam kehidupan sehari-hari.

3. Kendala yang dihadapi guru dalam mengimplementasikan nilai-nilai karakter melalui pembelajaran IPS di MTsN 7 Agam yaitu keterbatasan sarana dan prasarana pembelajaran, , gaya penyampaian guru yang masih kurang fleksibel, belum meratanya penerapan nilai karakter oleh seluruh guru, serta kesulitan dalam mengukur keberhasilan pendidikan karakter karena perubahan karakter peserta didik tidak dapat dinilai hanya melalui angka, tetapi melalui perubahan sikap dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Diharapkan sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang cukup dilingkungan sekolah sebab perkembangan zaman sangat dekat dengan teknologi, sebab perkembangan zaman juga sangat mempengaruhi gaya belajar murid. Murid sekarang mereka lebih suka belajar dengan hal-hal yang berbaur dengan teknologi sehingga mereka lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru, hal ini tentunya juga akan mempengaruhi hasil belajar murid

2. Bagi guru

Diharapkan guru menggunakan berbagai model pendekatan dan gaya belajar yang sesuai dengan karakteristik siswa sebab jika hanya menggunakan satu model untuk semua kelas maka pembelajaran bisa tidak berjalan secara efektif. Setiap siswa punya gaya dan kebutuhan yang berbeda-beda. Oleh sebab itu guru dituntut menggunakan model dan gaya belajar yang bervariasi sekaligus membuat suasana dalam kelas terasa menyenangkan.

3. Bagi Murid

Murid setelah mempelajari nilai-nilai karakter yang diajarkan di sekolah mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga tercipta generasi muda yang tidak hanya cerdas dalam akademik tetapi juga tangguh dan matang secara sikap dan moral, murid juga diharapkan mampu memiliki kepedulian terhadap sesama dan lingkungan sekitar.

4. Bagi Peneliti lain

Diharapkan dapat dikembangkan dan dimanfaatkan sebagai referensi dalam penulisan dan penelitian selanjutnya. Pengembangan penelitian ini perlu dikembangkan untuk meluaskan objek penelitian yang tidak hanya sebatas kelas VII saja melainkan di berbagai jenjang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. M., Hariyati, T., Pratiwi, M. Y., & Afifah, S. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Penerapannya dalam Penelitian. *Education Journal*.2022, 2(2), 1–6.
- Anik widiastruti, N. S. (n.d.). *Pedagogi Kreativitas Dalam Pembelajaran IPS Studi di SMP Negeri 2 Pandak Bantul Yogyakarta*. 1–15.
- Arafah, N., Makassar, U. N., & Septiantoko, R. (2023). *Model Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri I Atap Palangka Kabupaten Sinjai*. 10(01), 25–38.
- Aulia, N. S. (2022). Impelentasi Teknologi Pendidikan Islam dan Sains di SMA 1 Sungai penih. *Konferensi, Prosiding Interkoneksi, Integrasi Dan, Islam*, 4, 370–375.
- Berlianti, D. F., Abid, A. Al, & Ruby, A. C. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif Pendekatan Ilmiah untuk Analisis Data. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(3), 1861–1864.
- Dien, T. (2023). Nilai-nilai Karakter Pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 6(4), 307–312.
- Fadhil. (2025). Implementasi Kebijakan Publik Dalam Perspektif Charles O.Jones : Suatu Tinjauan Konseptual. *Jurnal Metrum*, 3(1), 1–11.
- Hamna, Marshanda Intan Handayani, Nur Fadila Rusli, & Winda Araroh. (2025). Peran Pendidikan IPS dalam Menguatkan Identitas Budaya Masyarakat Tolitoli: Perspektif Guru dan Siswa. *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan*, 3(4), 4404–4410. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v3i4.918>
- Khairunisa, A., Kumala, C., & Rahmadani, F. (2025). *Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Membangun Generasi Berintegritas di Era Globalisasi Program Studi PGSD , Universitas Samudra peserta didik agar memiliki sifat dan perilaku yang sesuai dengan karakter yang tertera dalam*.
- Kusmawati, A. A., Winarno, N., & Sujito, S. (2024). Analisis Perbedaan Identitas Sains Siswa Smp Berdasarkan Tingkatan Kelas. *EDUPROXIMA : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 6(4), 1218–1230. <https://doi.org/10.29100/.v6i4.5563>
- Kusuma, A. D., Febrianti, P., Natalia, D., Purwati, W., Hermawan, C., Abidah, Y., & Baru, T. (2025). *Biologiei Educația : Jurnal Pendidikan Biologi Integrasi Nilai-Nilai Karakter dalam Rencana Pembelajaran : Studi Kasus*. 5, 13–24.
- Mauizatul Hasanah. (2022). *Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut*

- Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas*. 8(1), 27–37.
- Multilingual, J., Harmita, D., Aly, H. N., Pendidikan, P., Islam, A., Islam, U., & Fatmawati, N. (2023). Implementasi pengembangan dan tujuan kurikulum. *Jurnal Multilingual*, 3(1), 114–119.
- Mursidul Amin. (2021). Peran Pembelajaran Ips Dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidik dan Pengembang Pendidikan Indonesia*, 549–552.
- Mutmainnah, N., Adrias, A., & Zulkarnaini, A. P. (2025). Konsep Kurikulum Deep Learning Sebagai Pilar Strategi Pendidikan Islam. *Prophetik, Jurnal Kajian Keislaman*, 3(1), 34–52. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.14403663>.
- Naibaho, A. F., Siburian, F. C., Hasugian, R., Harefa, E., Sahanai, R., Nona, S., Situmeang, G. I., & Marpaung, L. T. G. (2025). *Mengidentifikasi Permasalahan dalam Pengembangan Materi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Oleh Guru Kelas 8 di SMP Parulian 2 Medan Identifying Problems in the Development of Social Studies Materials by Grade 8 Teachers at SMP Parulian 2 Medan*. April, 6232–6236.
- Nainggolan, J. (2022). Lingkungan Pembelajaran Dalam Implementasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2). <https://doi.org/10.59818/jpi.v2i2.501>
- Pembelajaran, C., & Pelajaran, M. (2022). *Ilmu Pengetahuan Sosial Fase D*.
- Poniam. (2025). KONSEPSI MORALITAS DAN PENDIDIKAN NILAI DALAM PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS). *Jurnal Sosiologi Pendidikan dan Pendidikan IPS (SOSPENDIS)*, 3(2), 59–66.
- Rahmadani, T., Fadilah, R., Studi, P., Pancasila, P., Keguruan, F., Pendidikan, I., & Pamulang, U. (2025). *Pentingnya Penanaman Nilai - Nilai Karakter dalam Pendidikan di Era Modern*. 2.
- Rahmi, A., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2021). Menumbuhkan Nilai-Nilai Karakter Siswa SD melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 5136–5142. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1640>
- Ramli, N. (2022). Pendidikan Karakter Implementasi Pembelajaran IPS Menengah Pertama. In *Mau'izhah* (Vol. 11, Nomor 1).
- Rehalat, A., Nurul 'ainy, Z., & Kunci, K. (2025). Pengaruh Media Sosial Terhadap Perkembangan Identitas Sosial Pada Siswa SMP 27 Maluku Tengah. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Kewirausahaan*, 9(1), 449. <https://doi.org/10.29408/jpek.v9i1.30125>
- Safitri, S. A., Maulana, A. M., Miftakhul, A., & Anam, K. (2025). *Borneo Journal*

of Islamic Education. 5(2), 157–169.

- Saputra, D. C., Rofidah, A. N., Wulan, A., & Putri, M. (2025). Analisis Pendekatan Deep Learning (Pembelajaran Mendalam) Di SMA Negeri 12 Surabaya. *JPKN, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Nusantara*, 3(4), 204–212.
- Selviana, A., Nugraha, M. A., & Nababan, S. A. (2024). *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPS Materi Sejarah Di SMP Negeri 2 Timang Gajah*.
- Siti Maulida Rahmalia, N. D. S. (2024). Perencanaan pembelajaran: pengertian, fungsi dan tujuan 1. *Karimah Tauhid*, 3, 6014–6023.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Sutopo (ed.); Edisi Kedu). ALFABETA.
- SULTHON, A. (2023). *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Swadiri 1 Seputih agung*.
- Suryaningsih, P., & Salam, R. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Ips Di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Srumbung Kabupaten Magelang. *Sosiolium: Jurnal Pembelajaran IPS*, 2(2), 105–117. <https://doi.org/10.15294/sosiolium.v2i2.40987>
- Suryanti, M., & Mufidah, N. (2024). *JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia Volume 4 Nomor 1 Tahun 2024 , Hal 11-20 IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia Volume 4 Nomor 1 Tahun 2024 , Hal 11-20*. 4, 11–20.
- Susanti, E. (2018). Konsep Dasar IPS. In CV. Widya Puspita.
- Syafika, N., Mustikawan, A., Pendidikan, J., Pengetahuan, I., Islam, U., Maulana, N., & Ibrahim, M. (2023). *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. 2(2), 178–192.
- Waruwu, M., Pu`at, S. N., Utami, P. R., Yanti, E., & Rusydiana, M. (2025). Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 917–932. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.3057>
- Wulandari, I., Ningsih, S., Aziz, S., Selatan, S., & Dasar, S. (2025). *Pengembangan Model Pembelajaran IPS Yang Berbasis Masalah dan Proyek Di Sekolah Dasar*. 2(1), 16–32.
- Yuliastina. (2024). *Starategi Guru PPKn Dalam Mengembangkan Karakter Disiplin Siswa Kelas VII Di SMPN 3 WOja*. 4(3), 137–144.