

**PROBLEMATIKA KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS KELAS VII C DI MTs N 9 AGAM**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Pada Prodi Tadris IPS*



Oleh:

MELINDA
NIM 2214090012

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1448 H /2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melinda

NIM : 2214090012

Tempat/Tgl Lahir : Natal/ 10 Mei 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Problematika Keterampilan Sosial Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di MTs N 9 Agam" adalah benar hasil karya saya, kecuali arahan dari tim pembimbing dan yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 2026
Yang Menyatakan,



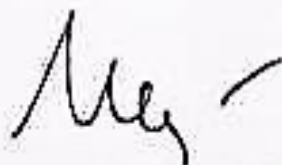
Melinda
NIM.2214090012

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Problematika Keterampilan Sosial Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII C Di MTs N 9 Agam", oleh Melinda NIM. 22214090012, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, 5 Juni 2026

Pembimbing I,



Drs. Ahmad Nurhuda, M. Pd.

NIP. 199201292020121012

Pembimbing II,



Andika Dirsa, M. Pd.

NIP. 196712172014111001

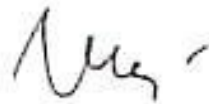
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan berjudul "*Problematika Keterampilan Sosial Siswa Dalam Pembelajaran IPS KELAS VII C Di MTs N 9 Agam*" oleh Melinda NIM 2214090012, telah diuji dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 17 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Padang, 17 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua,



Drs. Ahmad Nurhuda, M. Pd.
NIP. 196712172014111001

Sekretaris,



Andika Dirsu, M. Pd.
NIP. 199201292020121012

Anggota :

Penguji I,



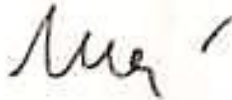
Drs. Zainimal, M. Ag., M. Pd., M. Si.
NIP. 196603131995031002

Penguji II,



Refinaldi, M. Pd.
NIP. 197203112005011006

Penguji III,



Drs. Ahmad Nurhuda, M. Pd.
NIP. 196712172014111001

Penguji IV,



Andika Dirsu, M. Pd.
NIP. 199201292020121012

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang,



Yusuf Fajriadi, M. Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “Problematika Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas VII C di MTsN 9 Agam” ditulis oleh Melinda NIM 2214090012 Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang 2026 M/1448 H.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya keterampilan sosial dalam pembelajaran IPS. Keterampilan sosial merupakan kemampuan yang harus dimiliki siswa untuk berinteraksi, bekerja sama, bertanggung jawab, berempati, mengendalikan diri, dan menyampaikan pendapat dengan baik. Namun, dalam proses pembelajaran IPS di Kelas VII C MTsN 9 Agam masih ditemukan berbagai problematika yang menghambat perkembangan keterampilan sosial siswa. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengidentifikasi dan menganalisis problematika keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran IPS Kelas VII C di MTsN 9 Agam, dan (2) mendeskripsikan upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi problematika keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran IPS.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian berada di MTsN 9 Agam. Informan penelitian terdiri dari kepala sekolah, guru IPS, dan siswa Kelas VII C. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran IPS meliputi rendahnya kerja sama dalam kegiatan kelompok, kurangnya tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, rendahnya empati terhadap teman, kurangnya kemampuan mengendalikan diri selama proses pembelajaran, serta rendahnya keberanian siswa dalam menyampaikan pendapat. Faktor yang memengaruhi problematika tersebut berasal dari faktor internal siswa maupun faktor eksternal lingkungan belajar. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi problematika tersebut antara lain menerapkan metode diskusi dan kerja kelompok, memberikan motivasi dan bimbingan, menanamkan sikap disiplin dan tanggung jawab, memberikan keteladanan, serta melakukan pendekatan individual kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam berinteraksi sosial. Upaya tersebut dilakukan untuk membantu meningkatkan keterampilan sosial siswa agar pembelajaran IPS dapat berlangsung lebih efektif dan mencapai tujuan yang diharapkan.

Kata Kunci: Problematika, Keterampilan Sosial, Pembelajaran IPS, Siswa

ABSTRACT

This thesis is titled "Issues Regarding Students' Social Skills in Social Studies (IPS) Learning in Class VII C at MTsN 9 Agam," written by Melinda (Student ID 2214090012), Department of Social Studies Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Imam Bonjol Padang (2026 CE/1448 AH).

This research is motivated by the importance of social skills in Social Studies learning. Social skills are abilities students must possess to interact, collaborate, demonstrate responsibility, show empathy, exercise self-control, and express opinions effectively. However, various issues hindering the development of students' social skills were observed during Social Studies lessons in Class VII C at MTsN 9 Agam. This study aims to: (1) identify and analyze the issues regarding students' social skills in Social Studies learning in Class VII C at MTsN 9 Agam, and (2) describe the efforts made by the teacher to address these social skill issues.

This study employs a qualitative approach with a descriptive research design. The research was conducted at MTsN 9 Agam. Research informants included the school principal, the Social Studies teacher, and Class VII C students. Data collection techniques involved observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was ensured through source and technique triangulation.

The research results indicate that the issues regarding students' social skills in Social Studies learning include low levels of cooperation in group activities, a lack of responsibility in completing assignments, low empathy toward peers, poor self-control during the learning process, and a lack of confidence in expressing opinions. Factors influencing these issues stem from both internal student factors and external factors related to the learning environment. Efforts made by the teacher to address these issues include implementing discussion and group work methods, providing motivation and guidance, instilling discipline and responsibility, setting a good example, and adopting an individual approach with students who struggle with social interaction. This effort is undertaken to help improve students' social skills so that Social Studies instruction can proceed more effectively and achieve the intended objectives.

Keywords: *Issues, Social Skills, Social Studies Instruction, Students.*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kemudahan kepada penulis, sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Problematika Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran IPS di MTsN 9 Agam”.

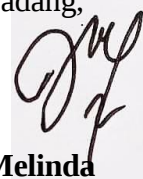
Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW. Setiap perjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari nasihat dan dukungan berbagai pihak sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. Muhammad Kosim, M.Pd selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Jum Anidar, S.Ag. M.Pd selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Rahmawati, M.Ag selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
2. Bapak Dr. Syahril, S.Ag. M.Pd. selaku ketua Prodi Tadris IPS dan Bapak Suryadi Fajri, S.Pd. I, M.Pd. Sekretaris Prodi Tadris IPS.
3. Bapak Refinaldi, S.Pd. M. Pd. selaku Penasehat Akademik (PA).
4. Bapak Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd. pembimbing 1 dan Bapak Andika Dirsa, M.Pd. pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk mengarahkan, membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Teristimewa ucapan terima kasih penulis ucapkan kepada Kedua orang tua tercinta Papa (Aswar) dan Umak (Nadra Tunnur H), dua orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis, dua orang yang menjadi sumber kekuatan disetiap langkah penulis, dua orang yang selalu mengusahakan anak perempuan pertamanya ini untuk bisa menempuh pendidikan setinggi-tingginya meski mereka tidak pernah merasakannya. Terima kasih yang tak terhingga kepada Papa dan Umak yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan, memberikan banyak motivasi, nasehat, dan selalu mendoakan disetiap langkah penulis. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Papa dan Umak bahagia, sehat selalu dan panjang umur karena Papa dan Umak harus selalu ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.

6. Terimakasih kepada Adik Laki-Laki penulis Habiburrahman Elnataly, Terima kasih selalu menjadi tempat penulis bercerita dan berkeluh kesah, selalu memberikan support yang tiada hentinya, dan selalu mengingatkan untuk terus semangat dalam menyelesaikan tugas yang sedang dijalani.
7. Terimakasih kepada teman-teman penulis selama masa perkuliahan yang telah menemani masa perkuliahan penulis dari awal sampai pada tahap ini, memberikan masukan saran dan motivasi saat penulisan skripsi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa UIN Imam Bonjol Padang Jurusan Tadris IPS khususnya angkatan 2022.
9. Terimakasih kepada diri saya sendiri, Melinda. Terima kasih atas perjalanan panjang yang telah dilalui sampai sejauh ini, banyak proses yang sudah dilalui, banyak air mata yang sudah dihapus pakai tangan sendiri, banyak lelah dan keluh kesah yang dipendam sendiri, banyak hal yang sudah dijalani, dihadapi, dan diselesaikan sendiri. Sampai detik ini, kuat karena diri sendiri yang selalu mengusahakan semua hal agar terlihat baik-baik saja. Bangga untuk setiap langkah kecilku, meskipun mudah menangis tapi tidak berhenti mencoba dan menyerah. Selamat merayakan kecemasan-kecemasan di tangga berikutnya, selamat berpetualang di level kehidupan selanjutnya, tidak ada yang lebih indah dari menyaksikan proses dan pertumbuhan diri sendiri.

Diakhir ucapan terimakasih juga penulis ucapkan kepada berbagai pihak yang telah terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT, maka dari itu penulis sangat berharap masukan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Dan penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca terutama penulis.

Padang, 2026



Melinda
NIM.2214090012

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Rumusan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Teori	14
1. Pengertian Problematika.....	14
a. Jenis-jenis Problematika	15
b. Faktor Problematika	16
c. Tujuan Problematika	16
2. Keterampilan Sosial Siswa.....	17
a. Pengertian Keterampilan Sosial.....	17
b. Hakikat Keterampilan Sosial.....	18
c. Karakteristik Keterampilan Sosial.....	19
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	25
a. Pengertian IPS.....	25
b. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS.....	29
c. Tujuan Pembelajaran IPS	29

d. Tahapan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	29
e. Karakteristik Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	31
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir.....	34
D. Asumsi Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian.....	37
B. <i>Setting</i> Penelitian	37
C. Sumber Data.....	39
D. Instrumen <i>Pengumpulan</i> Data.....	39
E. Teknik <i>Pengumpulan</i> Data	40
F. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	44
B. Hasil Penelitian	44
1. Problematika yang dihadapi dalam keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran IPS Kelas VII C di MTs N 9 Agam	44
a. Problematika Kerjasama Siswa.....	44
b. Problematika Pernyataan (<i>Assertion</i>) Siswa.....	46
c. Problematika Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>) Siswa.....	49
d. Problematika Empati (<i>Empathy</i>) Siswa	52
e. Problematika Kontrol diri (<i>Self Control</i>) Siswa.....	54
2. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi problematika keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran IPS Kelas VII C di MTs N 9 Agam.....	57
C. Pembahasan.....	60
1. Problematika yang dihadapi dalam keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran IPS Kelas VII C di MTs N 9 Agam	60
a. Problematika Kerja Sama (<i>Cooperation</i>) Siswa	61
b. Problematika Pernyataan (<i>Assertion</i>) Siswa.....	62
c. Problematika Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>) Siswa.....	63

d. Problematika Empati (<i>Empathy</i>) Siswa	64
e. Problematika Kontrol Diri (<i>Self-Control</i>) Siswa.....	65
2. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi problematika keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran IPS di MTs N 9 Agam	66
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	76