

تأثير وسيلة تعليم الهاتف المحمول (HP) بساوندكلاود (SoundCloud) على تدريس
مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ سونجي
فينوه جاني

رسالة الماجستير

مقدمة الى الدراسات العليا لتكميل شرط من الشروط اللازمة
للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

نانسي دوينتا

رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠١٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم الكامل : نانسي دوينتا

رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠١٠ :

مكان وتاريخ الميلاد : قاطا ديان، ٢٤ يونيو ٢٠٠٣

العنوان : سونجي فينوه جانبي

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج بالموضوع تأثير وسيلة تعليم الهاتف المحمول (HP) بساوندكلاود (SoundCloud) على تدريس مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ سونجي فينوه جانبي. حضرتها وكتبتها بنفسي وما صورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف والمشرقة أو على الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادنج، مايو ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار،



نانسي دوينتا

رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠١٠ :

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي قدمتها الطالبة:

الاسم الكامل : نانسي دوينتا

رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠١٠ :

موضوع البحث : تأثير وسيلة تعليم الهاتف المحمول (HP) بساوندكلاود

(SoundCloud) على تدريس مهارة الاستماع لدى طلبة الصف

الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ سونجي فينوه جانبي.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

بادنج، مايو ٢٠٢٦

المشرفة الثانية

المشرف الأول



الدكتورة رحمواتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١



الأستاذ الدكتور زين العارفين، الماجستير

١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع "تأثير وسيلة تعليم الهاتف المحمول (HP) بساوندكلاود (SoundCloud) على تدريس مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ سونجي فينوه جانبي". التي أعدتها نانسي دوينتا، رقم التسجيل: ٢٤٢٠٠٢٠٠١٠ قد نوقشت في تاريخ ٢ يونيو ٢٠٢٦، وتمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها. بادنج، ٢ يونيو ٢٠٢٦

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موسلوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣

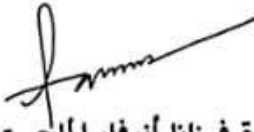
رئيسة اللجنة



الدكتورة جوليانا باتوبارا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

أعضاء اللجنة



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الأستاذ الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١



الدكتورة رحماتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١



الأستاذ الدكتور زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢



يعتمد برنامج الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

الأستاذ الدكتور أحمد ويرا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٢٠١١٩٩٦٠٣١٠٠٢

تجريد

نانسي دوينتا، رقم التسجيل ٢٤٢٠٠٢٠٠١٠ " تأثير وسيلة تعليم الهاتف المحمول (HP) بساوندكلاود (SoundCloud) على تدريس مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ سونجي فينوه جانبي". رسالة الماجستير في برنامج الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج، ٢٠٢٦ م.

أما المسألة الرئيسية في هذا البحث فهي أي مدى تأثير استخدام وسيلة تعليم الهاتف المحمول بساوندكلاود على تدريس مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ سونجي فينوه جانبي؟. وأما أهداف البحث فهي لمعرفة قدرة طلبة الصف الحادي عشر في تدريس مهارة الاستماع قبل استخدام وسيلة تعليم الهاتف المحمول بساوندكلاود، لمعرفة استخدام وسيلة تعليم الهاتف المحمول بساوندكلاود في تدريس مهارة الاستماع ، لمعرفة تأثير استخدام وسيلة تعليم الهاتف المحمول بساوندكلاود لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ سونجي فينوه جانبي.

أما منهج البحث المستخدم فهو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي على البحث الميداني. وتصميم البحث فهو شبه التجريبي (Quasi Experimental Design) بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (Non-Equivalent Control Group Design) . وأدوات جمع البيانات هي الاختبار والملاحظة والمقابلة والوثائق. وتحليل البيانات باستخدام اختبار الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضي.

أما نتائج هذا البحث فهي أن قدرة الطلبة في تدريس مهارة الاستماع قبل استخدام وسيلة تعليم الهاتف المحمول بساوندكلاود في الصف الضابط بالقيمة المتوسطة ٧١,٣١ بالتقدير الضعيف وفي الصف التجريبي بالقيمة المتوسطة ٦٠,٥٥ بالتقدير الضعيف. وأما استخدام وسيلة تعليم الهاتف المحمول بساوندكلاود فيتكون من ثلاث خطوات الأولى الأنشطة التمهيديّة، والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة الختامية. واستنادا على ملاحظة معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة العالية الحكومية ١ سونجي فينوه جانبي في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة تعليم الهاتف المحمول بساوندكلاود كانت نتائج عملية التعليم والتعلم المحسولة ٩٥ بالقيمة المتوسطة ٤,٥٧ بالتقدير الممتاز. ويوجد تأثير استخدام وسيلة تعليم الهاتف المحمول بساوندكلاود بأن نتائج الإختبار البعدي في الصف التجريبي بالقيمة المتوسطة ٨٤,٧٥ وفي الصف الضابط بالقيمة المتوسطة ٧١,٣١ . وهذه النتائج تدل على أن نتائج تدريس مهارة الاستماع في الصف التجريبي أعلى من الصف الضابط باختلاف ١٣,٤٤. وأما نتائج اختبار الفرضية باستخدام Paired Samples Test قيمة (Sig. 0,00 < 0,05) ، فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

الكلمات المفتاحية : تدريس مهارة الاستماع، وسيلة تعليم الهاتف المحمول بساوندكلاود.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبنعم الله قد تم هذا البحث بالموضوع "تأثير وسيلة تعليم الهاتف المحمول (HP) بساوندكلاود (SoundCloud) على تدريس مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ سونجي فينوه جانبي".

وتقدم الباحثة الشكر والتقدير لفضيلة الوالدين المحترمين والمحبوبين وهما الأب يوريديس والأم ويدياواقي قد رحما وربياها وشجعاها منذ صغيرة في طلب الخير وعلوم النافعة. ثم الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة الدكتور زين العارفين الماجستير كالمشرف الأول والدكتورة رحمواقي الماجستير كالمشرفة الثانية اللذان قد أرشدا الباحثة وأعطيا الإرشادات والتوجيهات الهامة لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٢. فضيلة البروبسورة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونوابها.

٣. فضيلة البروبسور الدكتور أحمد ويرا الماجستير مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونائبه.

٤. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج، وفضيلة موسلوي الماجستير

سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية
الحكومية بادنج.

٥. سادة الأفاضل المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الذين قد علموا
الباحثة بالعلوم المختلفة النافعة حتى تستطيع الباحثة أن تتم دراستها.

٦. فضيلة رئيس المكتبة وجميع موظفي المكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
بادنج الذين ساعدوا الباحثة لحصول على الكتب في كتابة البحث.

٧. فضيلة موظف الأكاديمي والأسرة الكبيرة لدراسات العليا جامعة إمام بونجول الإسلامية
الحكومية بادنج التي قامت المساعدة في توفير المعلومات اللازمة في إتمام البحث.

٨. فضيلة رئيس المدرسة العالية الحكومية ١ سونجي فينوه جانبي، ومعلمة اللغة العربية
وجميع الطلبة الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.

٩. جميع الأعضاء الذين يشاركوا في كتابة هذا البحث.

واخيرا عسى الله أن يهدينا إلى صراط مستقيم والله أعلم بالصواب.

بادنج، ٢ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة



نانسي دوينتا

رقم التسجيل : ٢٤٢٠٠٢٠٠١٠

محتويات الرسالة

صفحة العنوان

إقرار الطالبة.....	أ
موافقة المشرفين.....	ب
إعتماد قرار لجنة المناقشة.....	ج
تجريد	د
شكر وتقدير	هـ
محتويات الرسالة	و
كشف الجدول	ز
الباب الأول : مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. تشكيل البحث	٢٩
ج. تحديد البحث	٢٩
د. أهداف البحث	٣٠
هـ. فوائد البحث	٣١
و. توضيح المصطلحات	٣٢
الباب الثاني : الإطار النظري	٣٦
أ. الوسيلة التعليمية.....	٣٦
١. مفهوم الوسيلة التعليمية	٣٦
٢. أهمية الوسيلة التعليمية.....	٣٨
٣. وظائف الوسيلة التعليمية	٤١
٤. أنواع الوسيلة التعليمية	٤٢
أ) الوسيلة السمعية	٤٣

٤٤	ب) الوسيلة البصرية
٤٥	ج) الوسيلة السمعية البصرية
٤٦	ب. الهاتف المحمول (HP)
٤٦	١. مفهوم الهاتف المحمول (HP) ورائدها
٤٨	٢. فوائد الهاتف المحمول (HP)
٤٩	٣. ملامح الهاتف المحمول (HP)
٥٠	٤. مميزات الهاتف المحمول (HP)
٥١	ج. SoundCloud
٥١	١. مفهوم SoundCloud ورائدها
٥٣	٢. فوائد SoundCloud
٥٥	٣. مميزات SoundCloud
٥٧	٤. خطوات تطبيق الهاتف المحمول بساوندكلاود
٦٢	د. تدريس مهارة الاستماع
٦٢	١. التدريس
٦٢	أ) مفهوم التدريس
٦٤	ب) فوائد التدريس
٦٥	٢. مهارة الاستماع
٦٥	أ) مفهوم الاستماع
٦٧	ب) أهمية الاستماع
٦٨	ج) أهداف الاستماع
٧١	د) توجيهات في تدريس الاستماع
٧٢	هـ) خطوات درس الاستماع
٧٣	هـ. شكل الفكر

٧٥	و. الفرضيات
٧٦	ز. الدراسات السابقة.
٨٥	الباب الثالث : منهجية البحث
٨٥	أ. مدخل البحث ومنهجه
٨٩	ب. مكان البحث ومدته
٨٩	ج. مجتمع البحث وعينته
٩٠	د. تقنيات جمع البيانات
٩٠	هـ. أدوات جمع البيانات
٩٣	و. تصديق الأدوات وإثباتها
٩٤	ز. متغيرات البحث
٩٤	ح. أسلوب تحليل البيانات
٩٩	الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشته
٩٩	أ. وصف بيانات نتائج البحث
٩٩	١. قدرة طلبة الصف الحادي عشر في تدريس مهارة الاستماع قبل استخدام وسيلة تعليم الهاتف المحمول بساوندكلاود في المدرسة العالية الحكومية ١ سونجي فينوه جانبي
٩٩	٢. استخدام وسيلة تعليم الهاتف المحمول بساوندكلاود في تدريس مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ سونجي فينوه جانبي
١١٢	٣. تأثير استخدام وسيلة تعليم الهاتف المحمول بساوندكلاود لترقية نتائج تدريس مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١ سونجي فينوه جانبي
١١٨	١١٨

ب. مناقشة نتائج البحث ١٢٩

الباب الخامس : خاتمة ١٤٤

أ. الخلاصات ١٤٤

ب. الإقتراحات ١٤٥

المراجع ١٤٧

الملاحق

سيرة ذاتي

كشف الجدول

الجدول ١,١ القيمة المتوسطة لتدريس مهارة الإستماع في الصف الحادي عشر ... ٢٢
الجدول ١,٢ نتائج اختبار تدريس مهارة الإستماع في الصف الحادي عشر F1.A
٢٢
الجدول ٣,١ نوع تصميم البحث المجموعة الضابطة لإختبار القبلي بالبعدي ٨٨
الجدول ٤,١ معيار القيمة لتدريس اللغة العربية في الصف الحادي عشر ١٠٠
الجدول ٤,٢ نتائج الاختبار القبلي لتدريس مهارة الإستماع في الصف الضابط .. ١٠٠
الجدول ٤,٣ النسبة المئوية للاختبار القبلي في الصف الضابط ١٠٣
الجدول ٤,٤ نتائج الاختبار القبلي لتدريس مهارة الإستماع في الصف التجريبي .. ١٠٤
الجدول ٤,٥ النسبة المئوية للاختبار القبلي في الصف التجريبي ١٠٧
الجدول ٤,٦ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابط ١٠٨
الجدول ٤,٧ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي ١١٠
الجدول ٤,٨ نتائج الاختبار التجانس في الاختبار القبلي ١١١
الجدول ٤,٩ معيار القيمة ١١٢
الجدول ٤,١٠ نتائج ملاحظة أنشطة المعلمة في الصف التجريبي ١١٣
الجدول ٤,١١ معيار القيمة لتدريس اللغة العربية في الصف الحادي عشر ١١٨
الجدول ٤,١٢ نتائج الاختبار البعدي لتدريس مهارة الإستماع في الصف الضابط
١١٩
الجدول ٤,١٣ النسبة المئوية للاختبار البعدي في الصف الضابط ١٢١

الجدول ٤,١٤ نتائج الاختبار البعدي لتدريس مهارة الإستماع في الصف التجريبي

١٢٢

الجدول ٤,١٥ النسبة المئوية للاختبار البعدي في الصف التجريبي ١٢٥

الجدول ٤,١٦ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط ١٢٦

الجدول ٤,١٧ نتائج الاختبار الفرضية ١٢٨