

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VII MTsN 1
KOTA PAYAKUMBUH
SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah
Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*



Disusun Oleh:

Hanifa Fitria
NIM. 2214090008

PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2026 M

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hanifa Fitria

NIM : 2214090008

Tempat, Tanggal Lahir : Simanau, 07 Desember 2003

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **"Implementasi Model Pembelajaran *Make a Match* Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh"** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan dan duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Binjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko dan sanksi apabila di kemudian hari dikemukakan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap hasil keaslian karya saya ini.

Padang, Juni 2026
Yang menyatakan,

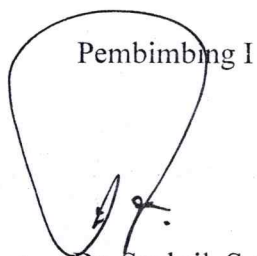


Hanifa Fitria
NIM. 2214090008

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "**Implementasi Model Pembelajaran *Make a Match***
Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Mtsn 1 Kota Payakumbuh" oleh Hanifa
Fitria NIM. 2214090008, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan disetujui untuk
diajukan ke sidang munaqasyah.

Pembimbing I



Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd
NIP.197502122009121002

Padang, 27 April 2026

Pembimbing II



Silvia Anggreni BP, M.Pd
NIP.198611172022032002

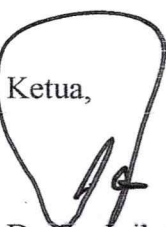
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul **"Implementasi Model Pembelajaran *Make a Match* pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh"** yang disusun oleh **Hanifa Fitria** NIM. **2214090008** telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Senin 15 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Padang, 24 Juni 2026

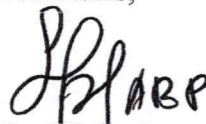
Tim Penguji :

Ketua,



Dr. Syahril, S. Ag., M. Pd.
NIP. 197502122009121002

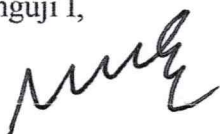
Sekretaris,



Dr. Silvia Anggreni BP, M. Pd.
NIP. 198611172022032002

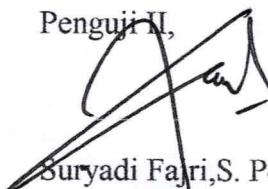
Anggota :

Penguji I,



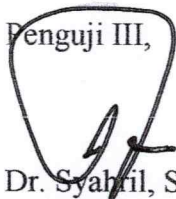
Drs. Zainimal, M. Ag., M. Pd., M. Si.
NIP. 196603131995031002

Penguji II,



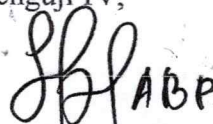
Suryadi Fajri, S. Pd.I., M. Pd.
NIP. 198902252019031007

Penguji III,



Dr. Syahril, S. Ag., M. Pd.
NIP. 197502122009121002

Penguji IV,



Dr. Silvia Anggreni BP, M. Pd.
NIP. 198611172022032002



Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan model pembelajaran *Make a Match* pada mata pelajaran IPS kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh serta mengetahui kelebihan dan kekurangan dari implementasi model pembelajaran *Make a Match* dalam pembelajaran IPS.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Informan penelitian terdiri dari guru mata pelajaran IPS dan peserta didik kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan model pembelajaran *Make a Match* pada mata pelajaran IPS kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh telah dilaksanakan melalui kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Pada kegiatan inti, peserta didik menggunakan kartu soal dan jawaban untuk mencari pasangan yang sesuai sehingga mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Namun, pelaksanaannya belum sepenuhnya optimal karena masih terdapat beberapa sintaks pembelajaran yang belum terlaksana secara maksimal, seperti penyampaian tujuan pembelajaran, kegiatan refleksi, pemberian kesempatan yang merata kepada peserta didik untuk tampil, dan penguatan materi pada kegiatan penutup. Selain itu, implementasi model *Make a Match* memiliki kelebihan berupa meningkatnya keaktifan dan kreativitas belajar siswa, terciptanya suasana belajar yang menyenangkan, serta meningkatnya interaksi antar peserta didik. Adapun kekurangannya yaitu suasana kelas cenderung menjadi ramai, memerlukan bimbingan guru yang lebih intensif, dan membutuhkan persiapan media pembelajaran yang matang.

Penelitian ini merekomendasikan agar guru melaksanakan model pembelajaran *Make a Match* sesuai dengan sintaks yang telah direncanakan dalam modul ajar, meningkatkan kegiatan refleksi dan penguatan materi pada akhir pembelajaran, serta mengoptimalkan pengelolaan kelas agar seluruh peserta didik dapat terlibat secara aktif sehingga tujuan pembelajaran IPS dapat tercapai secara maksimal.

Kata Kunci: Implementasi, Model Pembelajaran *Make a Match*, Pembelajaran IPS.

ABSTRACT

This study aims to examine the implementation of the "Make a Match" learning model in Social Studies (IPS) classes for Grade VII students at MTsN 1 Payakumbuh City, as well as to identify the advantages and disadvantages of using this model in Social Studies instruction.

This study employs qualitative research with a descriptive approach. The informants consisted of the Social Studies teacher and Grade VII students at MTsN 1 Payakumbuh City. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data analysis involved data reduction, data presentation, and conclusion drawing, while data validity was verified through source and technique triangulation.

The findings indicate that the "Make a Match" learning model in Social Studies classes at MTsN 1 Payakumbuh City was implemented through preliminary, core, and closing activities. During the core activity, students used question-and-answer cards to find matching pairs, thereby increasing student engagement in the learning process. However, the implementation was not fully optimal, as certain procedural steps (syntax) were not fully executed—specifically the communication of learning objectives, reflection activities, the provision of equal opportunities for students to participate, and the reinforcement of material during the closing activity. Furthermore, the implementation of the "Make a Match" model offered advantages such as increased student activity and creativity, the creation of an enjoyable learning atmosphere, and enhanced interaction among students. Conversely, the disadvantages included a tendency for the classroom to become noisy, a requirement for more intensive teacher guidance, and the need for thorough preparation of learning media.

This study recommends that teachers implement the "Make a Match" model in accordance with the steps planned in the teaching module, enhance reflection and material reinforcement activities at the end of the lesson, and optimize classroom management to ensure active participation from all students, thereby maximizing the achievement of Social Studies learning objectives.

Keywords: Implementation, Make a Match Learning Model, Social Studies Learning.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, Segala puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, kekuatan, kesabaran serta petunjuk sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tak lupa penulis sampaikan untuk baginda Nabi Muhammad Saw Allahumma shalli alaa sayyidina Muhammad wa ala aalihi sayyidina Muhammad Mudah-mudahan dengan shalawat ini baik penulis ataupun yang membaca Allah beri syafaat dan pertolongan beliau pada hari akhir nanti

Setelah melalui proses yang cukup panjang, akhirnya penulis dapat menyelesaikan sebuah karya tulis atau skripsi yang berjudul **“Implementasi Model Pembelajaran *Make a Match* pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh”** dapat terselesaikan atas bimbingan, doa bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Bapak Dr. Muhammad Kosim, M. Ag, selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Jum Anidar, S. Ag, M. Pd, selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Hj. Rahmawati selaku Wakil Dekan III.
2. Bapak Dr. Syahril, S. Ag., M. Pd selaku Ketua Prodi Ilmu Pengetahuan Sosial dan Bapak Suryadi Fajri, S. Pd.I, M. Pd selaku Sekretaris Prodi Ilmu Pengetahuan Sosial.

3. Bapak Dr. Syahril, S. Ag., M. Pd selaku Pembimbing I dan Ibu Silvia Anggreni BP, M. Pd. selaku Pembimbing II yang telah senantiasa meluangkan waktu dan kesempatan dalam membimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
4. Seluruh Bapak/ibu dosen yang mengajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada penulis.
5. Terimakasih kepada kantor Kemenag Payakumbuh yang telah memberikan izin untuk penelitian di MTsN 1 Kota Payakumbuh.
6. Ibu kepala sekolah beserta guru dan staff di MTsN 1 Kota Payakumbuh yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kepada teman dekat saya Nurul Apri Mulyani, S.Pd dan Ayu Lestari, S.Pd yang telah kebersamai selama proses skripsi.

Teristimewa kepada kedua orang tua, ayahanda Irsyadunas dan Ibunda Yusniati yang telah membesarkan, mendidik dan menemani penulis hingga bisa mencapai semuanya berkat do'a yang beliau pintakan dan pengorbanan yang begitu besar beliau lakukan kepada penulis.

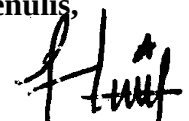
Dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua adik kakak, Muhammad Arsyah dan Adiba Khansa Azzahra, yang selalu menjadi penyemangat dan sumber kebahagiaan dalam setiap langkah perjalanan kakak.

Kepada seluruh keluarga terdekat yang selalu memberikan support kepada saya dimulai dari awal penyusunan skripsi hingga akhir nya selesai.

Terakhir saya mohon maaf jika selama kurang lebih empat tahun ini dari awal perkuliahan hingga akhir ada kata-kata dan perbuatan yang tidak menyenangkan dengan segala kerendahan hati mohon dimaafkan segala kesalahan dan kekhilafan saya tersebut., amin Ya Rabbal 'Alamin. Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Padang, 23 Juni 2026

Penulis,



Hanifa Fitria
NIM. 2214090008

DAFTAR ISI

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Batasan masalah	8
E. Fokus penelitian	8
F. Tujuan penelitian	9
G. Manfaat dan kegunaan penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Landasan Teori	11
1. Model Pembelajaran.....	11
2. Model Pembelajaran Make a Match	20
3. Pembelajaran IPS	28
B. Kajian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir	35
D. Asumsi Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	39
B. Lokasi Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Subjek dan Objek Penelitian	39

D. Sumber Data.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Keabsahan Data.....	42
G. Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Penelitian.....	46
B. Pembahasan Penelitian	88
BAB V PENUTUP.....	97
A. KESIMPULAN	97
B. SARAN.....	98
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN	103
BIODATA PRIBADI	174

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Wawancara dengan Wakil Kurikulum tentang modul ajar	51
Gambar 4.2. Wawancara dengan Guru tentang modul ajar	52
Gambar 4.3. Guru membuka pembelajaran	53
Gambar 4.4. Wawancara dengan Peserta Didik tentang kegiatan pembelajaran...	54
Gambar 4.5. Guru ambil absen peserta didik	55
Gambar 4.6. Guru membuat potongan kertas	56
Gambar 4.7. Guru mengelompokkan kartu.....	61
Gambar 4.8. Guru membuat potongan kertas.	63
Gambar 4.9. Guru membagikan kartu kepada setiap peserta didik	66
Gambar 4.10. Peserta didik mencari pasangan kartu.	69
Gambar 4.11. Peserta didik membacakan isi kartu	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	104
Lampiran 2 : Pedoman Indikator Wawancara.....	107
Lampiran 3 : Hasil Observasi Penelitian.....	121
Lampiran 4 : Hasil Wawancara Penelitian.....	124
Lampiran 5 : Hasil Dokumentasi Penelitian	141
Lampiran 6 : Validasi Instrumen Penelitian.....	146
Lampiran 7 : Undangan Seminar Proposal.	147
Lampiran 8 : Berita Acara Seminar Proposal.	148
Lampiran 9 : SK Pembimbing Skripsi	149
Lampiran 10 : Surat Izin Penelitian.	150
Lampiran 11 : Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian.....	152
Lampiran 12 : Daftar Hadir Siswa	153
Lampiran 13 : Modul Ajar	154
Lampiran 14 : Kartu Soal dan Jawaban	164