

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan metode pembelajaran ATM (Amati, Tiru, Modifikasi) berbantuan media *audiovisual* pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 5 Padang Panjang, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode pembelajaran ATM berbantuan media *audiovisual* pada mata pelajaran IPS telah dilaksanakan melalui tahapan Amati, Tiru, dan Modifikasi. Pada tahap Amati, siswa mengamati materi melalui media *audiovisual* yang membantu pemahaman awal. Pada tahap Tiru, siswa mencontoh cara menyampaikan pendapat berdasarkan contoh yang diberikan. Pada tahap Modifikasi, siswa mulai mengembangkan dan menyampaikan pendapat secara mandiri. Secara keseluruhan, penerapan metode ini berjalan dengan baik dan mampu menciptakan pembelajaran yang lebih aktif dan bermakna.
2. Partisipasi siswa dalam menyampaikan pendapat setelah diterapkannya metode pembelajaran ATM berbantuan media *audiovisual* menunjukkan perubahan ke arah yang lebih baik, yang ditandai dengan:

- a. Keberanian siswa dalam berpendapat, dimana siswa mulai berani menyampaikan ide atau gagasan meskipun masih dalam tahap berkembang.
 - b. Siswa berpartisipasi dalam berpendapat, yang terlihat dari keikutsertaan siswa dalam diskusi, tanya jawab, dan presentasi.
 - c. Interaksi antar siswa, yang menunjukkan adanya komunikasi dan kerja sama dalam kegiatan pembelajaran, khususnya dalam diskusi kelompok.
 - d. Siswa memberikan tanggapan atau jawaban, yang menunjukkan kemampuan siswa dalam merespon pertanyaan maupun pendapat dari guru dan teman.
3. Faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode pembelajaran ATM berbantuan media *audiovisual* meliputi:
- a. Faktor pendukung: penggunaan media *audiovisual* yang menarik, kesiapan dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, serta ketersediaan fasilitas pembelajaran.
 - b. Faktor penghambat: keterbatasan waktu pembelajaran, perbedaan kemampuan siswa, dan kendala teknis dalam penggunaan media *audiovisual*.

Dengan demikian, penerapan metode pembelajaran ATM berbantuan media *audiovisual* dapat meningkatkan Partisipasi siswa dalam

menyampaikan pendapat, meskipun masih terdapat beberapa kendala yang perlu diperhatikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

Bagi Guru: Guru diharapkan dapat terus mengembangkan dan menerapkan metode pembelajaran yang inovatif, seperti metode ATM berbantuan media *audiovisual*, serta mampu mengelola waktu pembelajaran secara efektif. Selain itu, guru juga perlu memberikan perhatian khusus kepada siswa dengan kemampuan yang berbeda agar seluruh siswa dapat terlibat secara optimal dalam pembelajaran.

Bagi Siswa: Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, berani menyampaikan pendapat, serta meningkatkan kepercayaan diri dalam berkomunikasi.

Bagi Sekolah: Sekolah diharapkan dapat terus mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dengan menyediakan fasilitas yang memadai serta memberikan dukungan kepada guru dalam mengembangkan inovasi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Alghifari, D. (n.d.). *Konsep Dasar IPS di Indonesia : Sejarah , Konsep Dasar IPS di Indonesia : Sejarah , Ruang Lingkup ,.*
- Anjaswari, M. (2022). Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Universitas Islam Negeri (Uin) Fatmawati Sukarno Bengkulu Tahun 2022. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Smp N 10 Bengkulu Utara Skripsi.*
- Annajih, M. H., & Bakhtiar, A. M. (2024). *Analisis Penggunaan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Interaksi Antar Siswa. 10(4), 1292–1298.*
- Budhihartato, G. N., & Harijaty, E. (2024). Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Dengan Menggunakan Metode Amati, Tiru Dan Modifikasi (Atm) Pada Siswa Kelas Viii C Smp *Jurnal Bastra (Bahasa dan Sastra), 9(2), 298–305.*
<https://doi.org/10.36709/bastra.v9i2.420>
- Dahlan, M. R., & Murad, M. (2023). *Keberanian Mengemukakan Pendapat dan Pemahaman Siswa. 06(01), 775–786.*
- Damopolii, M. (2024). *Metode – Metode Inovatif Dalam Pembelajaran. 3(4).*
- Destiana, K. (2023). *Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan “ Metode Cahaya Indonesia (Fun Calistung).” 81–86.*
- Fitria, A. (2014). Penggunaan Media Audio Visual Dalam Peroses Pembelajaran. *Cakrawala Dini, 5(2), 61.* <https://doi.org/10.17509/cd.v5i2.10498>
- Fitriani, Marwiah, & Iskandar. (2022). *Pengaruh Strategi Amati Tiru Modifikasi (ATM) dengan Media Video terhadap Kemampuan Membaca Puisi Siswa Sekolah Menengah Pertama. 11(1), 1–8.*

- Franitya, N., Aminuyati, A., Wiyono, H., Buwono, S., & Barella, Y. (2023). Analisis Strategi Guru dalam Meningkatkan Partisipasi Menyampaikan Pendapat Peserta Didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 3203–3211. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.6104>
- Ginanjari, A., Putri, N. A., Nur, A., Nisa, S., Hermanto, F., & Mewangi, A. B. (2019). Implementasi Literasi Digital dalam Proses Pembelajaran IPS di SMP Al-Azhar 29 Semarang. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 4(2), 99–105. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/harmony>
- Hafid, A., Darwis, F., & DH, S. (2022). Analisis penerapan metode amati tiru modifikasi (ATM) pada pembelajaran membaca puisi siswa kelas V SDN 140 Tea malala. 1, 416–422.
- Harahap, T. F., & Hsb, Z. E. (2024). Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Media Audiovisual. 2(4).
- Hasriadi. (2022). Metode Pembelajaran Inovatif di Era Digitalisasi. *Jurnal Sinestesia*, 12(1), 136–151. <https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/161>
- Herlina, R., Iswara, P. D., & Kurniadi, Y. (2016). Penerapan Metode Atm (Amati, Tiru, Dan Modifikasi) Berbantuan Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Puisi. *Pena Ilmiah*, 1(1), 881–890. <http://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/2878>
- Hutagalung, T. B., & Andriany, L. (2024). Filosofi Pendidikan Yang diusung Oleh Ki Hadjar Dewantara dan Evolusi Pendidikan di Indonesia. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya*, 2(3), 91–99. <https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i3.615>
- Islamuddin. (2021). Supervisi Klinik Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran di SMA Negeri 8 Gowa. *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 8(4), 482–489.

- Istiadi, A., & Setiawati, E. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran ATM untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 3, 450–455. <https://doi.org/10.30595/pssh.v3i.311>
- Kerti, W. I. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Teknik ATM Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Cetta : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 64–76. <http://jayapanguspress.penerbit.org/index.php/cetta>
- Martha, A. (2025). *Metodologi penelitian pendidikan kualitatif, kuantitatif dan mixed methods pada era digital*.
- Meliana, M., Kalang, T., & Iswahyudi, D. (2025). *Pemanfaatan media pembelajaran berbasis audiovisual dalam meningkatkan motivasi belajar siswa*. 12, 508–521.
- Muflihah, N. N., Shofyan, M. F., & Fitriani, G. N. (2025). *Pemanfaatan Media Audiovisual untuk Meningkatkan Keberhasilan Menyimak dalam Pembelajaran Teks Iklan*. 04(01).
- Mulyana, R., Rafni, A., Montessori, M., & Moeis, I. (2025). *Strategi guru dalam meningkatkan keberanian berpendapat siswa*.
- Nasrulloh, M. E., & Amal, N. M. I. (2016). *Meningkatkan Partisipasi Siswa Melalui Pembelajaran Proyek*. 6(2), 1–23.
- Nurrisa, F., Hermina, D., & Norlaila. (2025). Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian : Strategi , Tahapan , dan Analisis Data Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP). *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)*, 02(03), 793–800.
- Pangestu, E. S., & Shodiq, M. J. (2023). Pengembangan Metode ATM (Amati, Tiru, Modifikasi) berbantuan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Imlā. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 126–151. <https://doi.org/10.18196/mht.v5i2.18172>

- Prasetya, I. (2022). *Metodologi Penelitian Pendekatan Teori Dan Praktik*. Umsu Press.
- Pratiwi, D. A., Kosilah, Asnawi, Jahja, A. S., Wau, M. P., Suardika, I. K., Movitaria, M. A., Syarifuddin, Utami, I. W. P., Owon, R. A. S., Agusta, A. R., Najuah, & Sormin, S. A. (2021). *KONSEP DASAR IPS*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Prianto, A., Pd, M., Putri, T. H., & Pd, S. (2017). *Pengaruh ketersediaan fasilitas belajar, dukungan orang tua yang dirasakan terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa SMA PGRI Ngimbang Lamongan*. 1(2), 13–38.
- Purwono, J., Yutmini, S., & Anitah, S. (2014). penggunaa media audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 127–144. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/>
- Rahman, R. H. (2021). Penerapan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Akhlak Anak Sekolah Dasar Di Masa Pandemi. *Islamika : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 21(01), 46–54. <https://doi.org/10.32939/islamika.v21i01.831>
- Ramadhani, R., Asis, A., Mardani, I., Awalita, R., Pancasila, P., & November, U. S. (2025). *Analisis Faktor Kurangnya Partisipasi Aktif Siswa terhadap Hasil Belajar PPKn di SMK Negeri 2 Kolaka*. 9, 12342–12348.
- Rita, F. F., & Wasil, mohammad. (2022). *Metodologi penelitian kualitatif*. PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Rojuli, S. (2016). *Strategi Pembelajaran Pendidikan IPS*. CV. Garuda Mas Sejahtera.
- Saripudin, H. T. A. (2025). *Analisis Ketersediaan Fasilitas Belajar di Sanggar Bimbingan AT-Tanzil Malaysia*.
- Setiawan, D. (2013). *Reorientasi tujuan utama pendidikan ilmu pengetahuan sosial dalam perspektif global*. 5, 58–72.

- Setiawan, D., & Lubis, M. A. (2022). *Ilmu Pengetahuan Sosial Dalam Perspektif Etnopedagogi*. Kencana.
- Setiyawan, H. (2021). Pemanfaatan Media Audio Visual dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(2). <https://doi.org/10.24176/jpp.v3i2.5874>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, CV.
- Sulistio, A. C., & Mustofa, T. A. (2024). Efektivitas Penerapan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Pembelajaran Fiqih di SMP Muhammadiyah. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 1797–1808. <https://doi.org/10.58230/27454312.608>
- Suprianto, E. (2020). Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 22. <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.810>
- Suryanto, H. (2020). Hubungan antara interaksi sosial antar siswa dengan kreatifitas belajar dalam memahami. *I(1)*, 20–34.
- Susanto, E. (2021). *Model Pembelajaran Langsung : Solusi Masalah Keterbatasan Waktu Pada Pembelajaran IPS*. 5(1), 29–34.
- Sutikno, M. S. (2019). *Metode & Model-Model Pembelajaran “Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan.”*
- Taufik, & Jannah, S. W. (2024). *Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran I stima ’*. 02(1).
- Thalib, M. A. (2022). Pelatihan Teknik Pengumpulan Data Dalam Metode Kualitatif Untuk Riset Akuntansi Budaya. *Seandanan: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 2(1). <https://doi.org/10.23960/seandanan.v2i1.29>

- Ulya, A., Astuti, R. W., Sarifa, S., Islamiyyah, A., Keguruan, F., Ilmu, D., Jambi, U., Tarbiyah, F., Keguruan, D., Islam, U., Sultan, N., & Saifuddin, T. (2023). *Konsep Dasar IPS dan Implementasinya di Sekolah*. 8(2), 225–237.
- Wekke, I. S. (2019). Metode Penelitian Sosial. In *Bandung*.
- Wirawan, A. K. (2019). Metode Atm (Amati, Tulis, Modifikasi) Untuk Pembelajaran Menulis Puisi Berwawasan Lingkungan. *Hasta Wiyata*, 2(1), 30–39.
<https://doi.org/10.21776/ub.hastawiyata.2018.002.01.04>
- Yeni, A., Wote, V., & Sabarua, J. O. (2020). *Kesiapan Guru dalam Melaksanakan Proses Belajar Mengajar di Kelas*. 1–12.
- Yusuf, Y. (2024). *Pendidikan yang Memerdekakan Persepektif Freire dan Ki Hajar Dewantara*.