

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi mengenai pemanfaatan *platform e-learning* berbasis web pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 4 Kubung, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pemanfaatan *Platform E-Learning* Berbasis Web pada Pembelajaran IPS

Pemanfaatan *platform e-learning* berbasis web pada pembelajaran IPS dilakukan melalui *Canva* sebagai media pembelajaran digital. *Canva* membantu guru menyajikan materi secara menarik dan memudahkan peserta didik memahami materi pembelajaran.

2. Peran Guru IPS dalam Mengelola Konten Digital pada *Platform E-Learning* Berbasis Web

Guru IPS berperan sebagai fasilitator, motivator, dan pengelola pembelajaran dalam menyiapkan, menyajikan, serta mengelola konten digital melalui *Canva* sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan baik.

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pemanfaatan *Platform E-Learning* Berbasis Web

Faktor pendukung meliputi tersedianya tablet sekolah, *smartboard*, jaringan internet, akun *Belajar.id*, dan dukungan sekolah. Faktor

penghambat meliputi jaringan internet yang kurang stabil, kendala teknis, dan perbedaan kemampuan peserta didik dalam menggunakan teknologi digital.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai mengenai pemanfaatan *platform e-learning* berbasis web pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 4 Kubung, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah diharapkan terus meningkatkan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran digital, terutama jaringan internet dan perangkat teknologi.
2. Bagi Guru diharapkan terus mengembangkan kemampuan dalam memanfaatkan dan mengelola media pembelajaran digital yang inovatif.
3. Bagi Peserta didik diharapkan lebih aktif memanfaatkan teknologi sebagai sumber belajar untuk mendukung proses pembelajaran.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai pemanfaatan *platform e-learning* berbasis web pada mata pelajaran atau jenjang pendidikan yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R., Santosa, P. I., & Ferdiana, R. (2016). Sejarah, tantangan, dan faktor keberhasilan dalam pengembangan e-learning. *Seminar Nasional Sistem Informasi Indonesia*, November, 1–10.
- Ajeng, H. P., Ina, Y., & Yuliasuti. (2024). Pelatihan Pemanfaatan Akun Belajar. Id Terintegrasi. *Pelatihan Pemanfaatan Akun Belajar. Id Teringtegrasi Canva Pro Untuk Pembelajaran Inovatif Di SMPN 5 Tejakula*, 9(November), 653–657.
- Ajiatmoto, A. S. (2021). Penggunaan E-Learning Pada Proses Pembelajaran Daring. *TEACHING : Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1(3), 229–235.
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis*, 5(2), 146–150.
- Alhababy, A. M. (2016). *Jurnal Manfaat Leaninr*. 14(5), 1–23.
- Anggraini, D. L., Yulianti, M., Faizah, S. N., Belawati, A. P., Guru, P., & Ibtidaiyah, M. (2022). *Peran guru dalam mengembangkan kurikulum merdeka*. 1(3).
- Anshori, S. (2014). Kontribusi Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Pendidikan Karakter. *Jurnal Edueksos*, III(2), 59–76.
- Arif, S. (2024). *Optimalisasi Canva dan Akun Belajar.id dalam Pembuatan Bahan Ajar Kreatif Untuk Guru*. 4(2), 182–187.
- Chandrawati, S. R. (2010). Pemamfaatan E-learning dalam Pembelajaran. *Jurnal Cakrawala Kependidikan*, 8(2).
- Devi, A. P., & Rahma, A. (2020). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis E-Learning di Era Digital*. 56–61.
- Dwi, M. I. (2018). *Peran Masyarakat dalam Kegiatan Pemberdayaan Masyarakat di Desa*. 11(1), 72–88.
- Gunawan, A., & Imam, I. K. (2023). *Guru Profesional : Makna dan Karakteristik*. 1(2), 181–185.
- Hadisi, L., & Muna, W. (2015). Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-learning). *Jurnal Al-Ta'dib*,

8(1), 117–140.

Hakim, L. (2024). *Pengertian Teknik Pengumpulan Data Menurut Ahli*. 2–3.

Hidayat, Y., Nukhbatillah, I. A., Setiawati, S., Milah, A. R., Dhiaulhaq, F., & Hilma, D. (2023). Urgensi Aplikasi Kerangka Berpikir Computational Thinking pada Pembelajaran Faraid Di Era Digital. *JOTTER: Journal of Teacher Training and Educational Research*, 1(2), 37–46.

Ispiyani, S., Yuliana, Y., & Aulia, I. (2023). *Pemanfaatan Platform Belajar . id bagi Guru di SDN Mekargalih II*. 1(1), 1–5.

Iwan, & Ulfah. (2023). Jurnal Pengabdian UNDIKMA: *Pelatihan Peningkatan Keterampilan Belajar Peserta Didik Menggunakan Aplikasi Canva Di Sekolah Perbatasan Indonesia-Malaysia Iwan*, 4(3), 525–532.

Jamiluddin, J., Purwati, P., & Gemilang, S. G. (2021). Peningkatan Aktivitas Belajar Ips Melalui Penerapan Strategi Bermain Peran Pada Siswa Kelas Viii.B Smp Negeri 1 Keruak. *Society*, 12(2), 102–111.

Kusmana, A. (2013). Lentera Pendidikan. *Difficulties Encountered By the Buginese Learners in Producing English Sounds*.

Minsih, D. G. A. (2018). Peran Guru dalam Pengelolaan Kelas. *Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas*, 5(1), 20–27.

Mouwn Erland. (2020). Metodologi Penelitian Kualitatif. In Metodologi Penelitian Kualitatif. In *Rake Sarasin* (Issue March).

Mujianto, G. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Menyusun Teks Laporan Hasil Observasi Pada Peserta Didik Kelas X Sman 7 Malang Dengan Model Pembelajaran Integratif. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 5(1), 39.

Muslim. (2020). Social Pedagogy : Journal of Social Science Education Peran Pendidikan IPS Dalam Pembentukan Perilaku Sosial Dan Tanggung Jawab Sosial Era Abad 21. *Social Pedagogy: Journal of Social Science Education*, 1(2).

Musyarofah, M., Ahmad, A., & Suma, N. N. (2021). *Konsep Dsar IPS*.

Nurzannah, S. (2022). *ALACRITY : Journal Of Education*. 2(3), 26–34.

Popi Dayurni, D. S. F. I. U. (2023). *Efektivitas Platform Learning Management System*. 4(2), 113–122.

Rabiah, A. (2008). *P b e-l. Pembelajaran Berbasis E-Learning*.

- Rofiq, M. A. (2020). *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial Berorientasi HOTS (Higher Order Thinking Skills) untuk Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD)*. CV. Pilar Nusantara.
- Saragih, J., Panjaitan, H., Butar-Butar, D. F., Panjaitan, H., & Setiawan, B. (2020). Perancangan Aplikasi E-Learning Berbasis Web. *Seminar Nasional Bidang Kesehatan, Ekonomi, Pendidikan Dan Kemasyarakatan (SINAS TAMPAN)*, 2(1), 1–18.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Syabrina, L., & Rizkina, A. (2025). *Hakikat pembelajaran ips*.
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Tindangen, M., Engka, D. S. M., & Wauran, P. C. (2020). *Peran Perempuan dalam Meningkatkan Ekonomi Keluarga (Studi Kasus : Perempuan Pekerja Sawah di Desa Lemoh Barat Kecamatan Tomariri Timur Kabupaten MINAHASA)*. *Megi Tindangen Jurnal Berkala Ilmiah Efisiensi Volume 20 No . 03 Tahun 2020 Latar Belakang Megi . 20(03)*, 79–87.
- Wiyannah, S., Koryna, A., & Christina, N. E. (2022). Pelatihan Aplikasi Canva Bagi Guru dalam Mengembangkan Materi Pembelajaran di SMP 1 Kasihan Yogyakarta. *Pelatihan Aplikasi Canva Bagi Guru Dalam Mengembangkan Materi Pembelajaran Di SMP 1 Kasihan Yogyakarta*, 2(1), 3703–3712.
- Zellin, Z. M. (2022). Peran komunikasi keluarga dalam membentuk kepribadian islami remaja di desa adipuro kecamatan trimurjo lampung tengah. *Peran Komunikasi Keluarga Dalam Membentuk Kepribadian Islami Remaja Di Desa Adipuro Kecamatan Trimurjo Lampung Tengah*.