

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh model pembelajaran *Inquiry* berbasis Media *Assemblr Edu* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas VII. 9 di MTsN 1 Kota Payakumbuh, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa sebelum diterapkannya model pembelajaran *Inquiry* berada pada kategori cukup. Hal ini ditunjukkan oleh hasil *pre-test* dengan nilai rata-rata sebesar 57,58, nilai terendah 42, dan nilai tertinggi 74, yang menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sebelum perlakuan belum berkembang secara optimal dan masih didominasi oleh kemampuan berpikir tingkat rendah.

Setelah diterapkannya model pembelajaran *Inquiry*, hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Hasil *post-test* menunjukkan nilai rata-rata sebesar 80,74 dengan nilai terendah 72 dan nilai tertinggi 96. Sebagian besar siswa berada pada kategori tinggi hingga sangat tinggi, yang menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Inquiry* mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS, khususnya pada materi potensi dan persebaran SDA.

Perbedaan hasil *pre-test* dan *post-test* tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *Inquiry* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji hipotesis menggunakan *paired sample t-test* yang memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu, hasil uji N-Gain menunjukkan

nilai sebesar 0,6101 yang berada pada kategori tinggi, yang menandakan bahwa peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan model *Inquiry* tergolong tinggi. Dengan demikian, Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu terdapat pengaruh signifikan pada hasil belajar siswa terhadap model pembelajaran *Inquiry* berbasis media *Assemblr Edu* di mata pelajaran IPS kelas VII di MTsN 1 Kota Payakumbuh.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru mata pelajaran IPS diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *Inquiry* berbasis Media *Assemblr Edu* sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran, karena terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Guru juga disarankan untuk merancang permasalahan yang kontekstual dan dekat dengan kehidupan peserta didik agar pembelajaran menjadi lebih bermakna

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran, khususnya dalam mengemukakan pendapat, berdiskusi, dan memecahkan masalah yang diberikan. Dengan keaktifan tersebut, hasil belajar siswa dapat terus berkembang secara optimal.

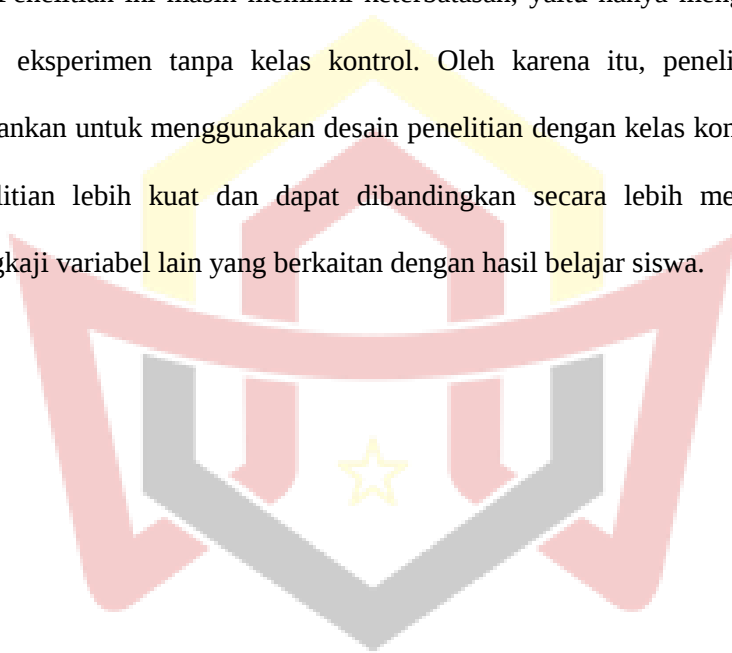
3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran

inovatif seperti *inquiry* berbasis media *Assemblr Edu* melalui penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai serta memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti pelatihan terkait pengembangan model pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan, yaitu hanya menggunakan satu kelas eksperimen tanpa kelas kontrol. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk menggunakan desain penelitian dengan kelas kontrol agar hasil penelitian lebih kuat dan dapat dibandingkan secara lebih mendalam, serta mengkaji variabel lain yang berkaitan dengan hasil belajar siswa.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Andryannisa, M. A.-Z., Wahyudi, A. P., & Sayekti, S. P. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ssiwa dengan Menggunakan Metode Resitasi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di SD Islam Riyadhul Jannah Depok. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 11716–11730.
- Cahyan, T. S. (2023). Studi Literatur Pemanfaatan Media Pembelajaran Ipas Menggunakan Aplikasi Assemblr Edu Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Teknologi Dan Edukasi Teknik*, 3(9), 2. <https://doi.org/10.17977/um068.v3.i9.2023.2>
- Depin, Nurwahid, H., Sulla, F. Y., & Barella, Y. (2024). Inquiry Learning: Pengertian, Sintaks dan Contoh Implementasi di Kelas. *Indonesia Journal on Education and Learning*, 1(2), 39–43.
- Eka Yusnaldi, M. P. (2019). Potret Baru Pembelajaran IPS. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
- Firmansyah, A. (2006). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya*. 3(1).
- Hadi Wiyono. (2021). *Pendidikan ips sebagai “SYNTHETIC DISCIPLINE”:KAJIAN EPISTEMOLOGIS ATAS PEMIKIRAN NU'MAN SOMANTRI*. 128–139.
- Hasibuan, W. A., Suhertina, Zaskia, N., & Hasibuan, H. T. (2025). Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 4(4).
- Hermanto, F. (2025). *PROBLEMATIKA DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA ERA MERDEKA BELAJAR DI SMPN 16 SEMARANG*. 6(2), 105–113.
- Khoir, Q. (2024). Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan Ilmu, Teknologi, dan Masyarakat (ITM): Tujuan, dan Dampaknya Terhadap Perkembangan IPTEK. *Sosial: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS*, 2(20).
- Lestari, D. W., Rusimamto, P. W., Harimurti, R., & Agung, A. I. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Berbantuan Assemblr Edu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Vocational and Technical Education (JVTE)*, 5(2), 225–232. <https://doi.org/10.26740/jvte.v5n2.p225-232>
- Machpud. (2022). Pendekatan Model Inqiury Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran SBK Kelas VI Semester 2. *Teaching: Jurnal Inovasi*

Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, 2(2), 240.

Murny, Nurhayati, Dahliani, & Anugrah, M. R. (2026). IPS dan ILmu-Ilmu Sosial. *Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 5(1), 884–896.

Mursidul Amin. (2021). Peran Pembelajaran Ips Dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidik Dan Pengembang Pendidikan Indonesia*, 549–552.

Nadhiroh, S., & Anshori, I. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Futrah: Journal of Islamic Education*, 4(1), 56–68.

Nurjamillah, Rizki, S. A., Bik, M. T. N., & Susanti, E. (2025). Teori Belajar Konstruktivisme. *Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 4(4), 6867–6882.

Nursa'ban, M., & Supardi. (2023). *Ilmu Pengetahuan Sosial* (U. Amalia (ed.)). Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2021). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 9(1), 109–120.

Prayoga, W. G., Parji, & Utomo, S. W. (2025). Systematic Literature Review: Implementasi Media Pembelajaran Assemblr Edu untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Asanka: Journal of Social Science and Education*, 06(02), 191–209.

Putra, A., & Hasibuan, G. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa. *Jurnal Masyarakat Negeri Rokania*, 5, 500–504.

Sari, N., Sihite, E., & Safitri, D. (2024). Implementasi Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Studi Penelitian di SMP 121 Jakarta. *JICN: Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara*, 1(1).

Setyawati, E., Ngadiman, & Susanti, A. D. (2021). Penerapan Model Explicit Instruction (EI) Berbantu Media Jobsheet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Komputer AkuntansiKelas XI AKL. *Jurnal "Tata Arta" UNS*, 7(1), 115–127.

Sinaga, L. J., Gultom, B. T., & Siahaan, T. M. (2026). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Hasil Belajar Ssiwa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS. *PIJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(2), 312–323.

<https://doi.org/10.58540/pijar.v3i2.1275>

Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(2), 215–226.

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Sutopo (ed.); 3rd ed.). ALFABETA.

Suharto, H., Hartati, S. J., & Hanifah, S. Y. (2021). Jurnal Teknologi Pembelajaran (JTeP) Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 2 Tragah Bangkalan Menggunakan Media Perpustakaan. *Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 1, 1–8.

Suparlan. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Islamika: Jurnal Keislmana Dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 79–88.

Suparman, B. M., Rahayu, P., & Hikmatunisa, N. P. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbatuan Media Assemblr Edu Tethadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Oendidkan Dasar*, 10(September).

Surani, D., & Fricticarani, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Augmented Reality Assemblr Edu dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMP. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, Dan Pengajaran*, 4(3), 209–216. <https://doi.org/10.30596/jppp.v4i3.16429>

Wijayanti, D. (2015). *PERKEMBANGAN MORAL SISWA SEKOLAH DASAR*. 1(2), 83–92.

Wulandari, I., Ningsih, S., Aziz, S., Selatan, S., & Dasar, S. (2025). *Pengembangan Model Pembelajaran IPS Yang Berbasis Masalah dan Proyek Di Sekolah Dasar*. 2(1), 16–32.

UIN IMAM BONJOL
PADANG