

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* BERBASIS MEDIA
ASSEMBLR EDU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MATA
PELAJARAN IPS KELAS VII DI MTsN 1
KOTA PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu
Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Pada Prodi Tadris IPS*



Oleh:

**RAHMAH AULIA ARESTY
NIM 2214090001**

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2026 M/1448 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmah Aulia Aresty

NIM : 2214090001

Tempat/Tgl Lahir : Payakumbuh/27 Desember 2004

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* Berbasis Media *Assemblr Edu* Terhadap Hasil Belajar Siswa di Mata Pelajaran IPS Kelas VII di MTsN 1 Kota Payakumbuh” adalah benar hasil karya saya bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah di publikasi dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, Juni 2026
Yang Menyatakan,

The image shows a handwritten signature in black ink. To the left of the signature is a red circular official stamp with a Garuda emblem in the center and the text 'METERAI TEMPEL' around it. To the left of the red stamp is a vertical barcode stamp with the text 'SURAT PERNYATAAN KEASLIAN' at the top, a large '00001' in the middle, and '3A609AOX011117897' at the bottom.

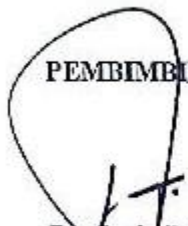
Rahmah Aulia Aresty
NIM.2214090001

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Inquiry* berbasis Media *Assemblr Edu* Terhadap Hasil Belajar Siswa di Mata Pelajaran IPS Kelas VII di MTsN 1 Kota Payakumbuh”** oleh Rahmah Aulia Aresty NIM 2214090001 Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) telah memnuhi persyaratan Ilmiah dan dapat disetujui ke siding Munaqasyah.

Padang, Juni 2026

PEMBIMBING I



Dr. Syahril, S. Ag., M. Pd
NIP. 197502122009121002

PEMBIMBING II



Andika Birsas, M. Pd
NIP. 199201292020121012

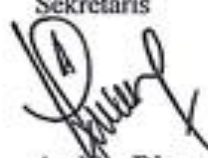
PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Inquiry* berbasis Media *Assemblr Edu* Terhadap Hasil Belajar Siswa di Mata Pelajaran IPS Kelas VII di MTsN 1 Kota Payakumbuh”** oleh **Rahmah Aulia Aresty, NIM 2214090001**, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 19 Juni 2026 dan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Padang, 19 Juni 2026

Ketua

Dr. Syahril, S. Ag., M. Pd
NIP. 197502122009121002

Tim Penguji:
Sekretaris

Andika Dirsas, M. Pd
NIP. 199201292020121012

Anggota:

Penguji I

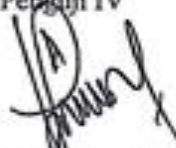
Dr. Sermal, S. Ag., M. Pd
NIP. 196909091993031003

Penguji II

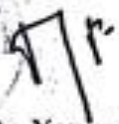
Dr. Silvia Anggreni BP, M. Pd
NIP. 198611172022032002

Penguji III

Dr. Syahril, S. Ag., M. Pd
NIP. 197502122009121002

Penguji IV

Andika Dirsas, M. Pd
NIP. 199201292020121012

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang


Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “**Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* Berbasis Media *Assemblr Edu* Terhadap Hasil Belajar Siswa di Mata Pelajaran IPS Kelas VII DI MTsN 1 Kota Payakumbuh**” ditulis oleh **Rahmah Aulia Aresty NIM 2214090001** Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang 2026 M/1447 H.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *inquiry* berbasis media *Assemblr Edu* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di MTsN 1 Kota Payakumbuh. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa, pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah, kurangnya penggunaan media pembelajaran digital, serta rendahnya partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran IPS.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode *pre-eksperimental* desain *one group pretest-posttest*. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII.9 MTsN 1 Kota Payakumbuh yang diberikan *pretest*, perlakuan berupa pembelajaran *inquiry* berbasis *Assemblr Edu*, dan *posttest* untuk melihat perubahan hasil belajar. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar berbentuk soal HOTS, kemudian dianalisis secara statistik untuk melihat pengaruh perlakuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sebelum perlakuan berada pada kategori cukup dengan nilai rata-rata *pretest* 57,58, sedangkan setelah perlakuan meningkat menjadi kategori tinggi dengan nilai rata-rata *posttest* 80,74. Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu, nilai N-Gain sebesar 0,6101 berada pada kategori tinggi, yang menandakan adanya peningkatan hasil belajar yang signifikan setelah penerapan model pembelajaran *inquiry* berbasis media *Assemblr Edu*.

Kata Kunci: *Inquiry*, *Assemblr Edu*, Hasil Belajar, IPS, *pretest-posttest*.

ABSTRACT

*The title of this thesis is “**The effect of media-based Inquiry learning model Assemblr Edu on student learning outcomes in social studies class VII in MTsN 1 Payakumbuh City**” Written by **Rahmah Aulia Aresty** Student ID Number **2214090001** Department of Tadris Social Sciences, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Imam Bonjol Padang state Islamic University 2026 M/1447 H.*

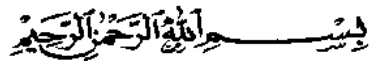
This study aims to determine the effect of media-based inquiry learning model Assemblr Edu on students learning outcomes in social studies class VII in MTsN 1 Payakumbuh City. This study was motivated by the low critical thinking skills of students, learning is still dominated by Lecture methods, lack of use of digital learning media, as well as low active participation of students in social studies learning.

The type of research used is quantitative research with pre-experimental method of one group pretest-posttest design. The subjects of the study were students of grade VII.9 MTsN 1 Payakumbuh given pretest, treatment in the form of Inquiry-Based Learning Assemblr Edu, and posttest to see changes in students learning outcomes. The Data were collected through a test of learning outcomes in the form of HOTS questions prepared based on critical thinking indicators, then analyzed statistically to see the effect of treatment.

The results showed that students learning outcomes before treatment were in the sufficient category with an average pretest value of 57.58, while after treatment increased to a high category with an average posttest value of 80.74. The paired sample t-test showed a significance value of $0.000 < 0.05$, so that H_0 was rejected and H_a was accepted. In addition, the N-Gain value of 0.6101 is in the high category, which indicates a significant increase in students learning outcomes after the application of media-based inquiry learning model Assemblr Edu.

Keywords: Inquiry, Assemblr Edu, learning outcome, IPS, pretest-posttest.

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah *subhanahu Wata'ala* yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayah-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, **“Pengaruh Model Inquiry berbasis Media Assemblr Edu Terhadap Hasil Belajar Siswa di Mata Pelajaran IPS Kelas VII di MTsN 1 Kota Payakumbuh”** Shalawat beserta salam penulis do'akan kepada Allah Subhanahu Wata' ala semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallam* yang telah berjuang keras untuk mengembangkan ajaran Islam sebagai rahmatan lil 'alamin.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwasannya penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Syahril, S. Ag., M. Pd dan Bapak Andika Dirsia, M. Pd sebagai pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi dari awal hingga skripsi ini dapat di selesaikan
2. Kepada Bapak Penguji I Dr. Sermal, S. Ag., M. Pd dan Ibu Dr. Silvia Anggreni,

M. Pd Penguji II saya banyak mengucapkan terimakasih kepada Ibu yang sudah banyak membantu saya selama kuliah di UIN Imam Bonjol Padang saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak karena sudah membimbing saya dan memberikan arahan kepada saya dengan sebaik mungkin

3. Bapak Prof. Dr Yasmadi, M.Ag selalu Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Uin Imam Bonjol Padang beserta Bapak Ibu wakil dekan
4. Bapak Dr. Syahril, S. Ag., M. Pd selaku ketua Program Studi Tadris IPS dan Bapak Suryadi Fajri, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Tadris IPS yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama menempu perkuliahan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang
5. Bapak/Ibu Dosen dan Staf Administrasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama dosen prodi Tadris IPS yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama menempu perkuliahan di Universitas Negeri Imam Bonjol Padang
6. Pimpinan dan seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah memberikan kemudahan akses dan pelayanan dalam penyediaan referensi serta sumber belajar yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Pegawai Tata Usaha, dan Majelis Guru di MTsN 1 Kota Payakumbuh terutama guru IPS yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Teristimewa, dengan segala kerendahan hati dan cinta yang paling dalam, penulis mempersembahkan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada dua sosok paling berarti dalam hidup penulis, cinta pertama dan rumah ternyaman

untuk kembali, Ayahanda Aspereis dan Ibunda Ryhan Mulyati Hasbi. Yang telah memberi kesempatan bagi penulis untuk mengejar mimpi dan pendidikan setinggi-tingginya. Terima kasih atas segala pengorbanan, kesabaran mendengarkan keluh kesah, serta keikhlasan yang tak pernah lelah demi masa depan putri sulungmu ini.

9. Kepada kedua adikku, M. Mujahid Al Adli Aresty dan Ahsanul Maarif Aresty yang telah yang selalu menjadi pelipur lara dan penyemangat di kala jenuh. Terima kasih atas dukungan, tawa, dan pengertian kalian selama penulis menyelesaikan pendidikan ini.
10. Kepada Melinda, Hanifa, Husni, dan Melza, terima kasih atas persahabatan berharga selama empat tahun perkuliahan. Kehadiran kalian adalah sistem pendukung terbaik yang menghibur dan menguatkan penulis di masa-masa sulit. Kenangan bersama kalian akan selalu penulis ingat ke mana pun langkah kaki membawa kita selanjutnya.
11. Kepada Nanacu pemilik nim 2214030055, manusia satu kos, penulis mengucapkan terimakasih karena telah menemani penulis di sepersekian detiknya yang selalu memberikan arahan dan motivasi meskipun tidak masuk akal dan di luar nalar namun tetap sabar mengajak penulis untuk ke kampus berlari mencari dosen pembimbing, sekali lagi terimakasih banyak Nanacu anomali (*Hopeless Romantic*).
12. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh teman-teman kelas A jurusan Tadris IPS yang telah berjalan bersama dalam satu perjuangan. Terima kasih atas kebersamaan, perjuangan, dan tawa yang kita bagikan selama masa

perkuliahan ini. Kalian bukan sekadar teman sekelas, melainkan keluarga kedua yang selalu saling menguatkan. Kenangan berharga ini akan selalu penulis simpan dalam melangkah ke masa depan

13. Terakhir, penulis berterima kasih kepada diri sendiri, yang telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tetap kuat meski lelah, tetap percaya meski ragu, dan tetap melangkah meski pelan. Perjalanan ini tidak selalu mudah, namun setiap air mata, doa, dan usaha telah mengantarkan penulis pada pencapaian hari ini. Semoga semua proses ini menjadi awal dari langkah-langkah kebaikan berikutnya.

Terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, karena kesempurnaan hanya milik Allah SW, maka dari itu penulis sangat berharap ada masukan saran dan kritikan yang sifatnya membangun dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini.

Semoga bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi *Allah subhanahu wata'ala*. Penulis berharap skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya. *Aamin ya rabbal'alam.*

Padang, 10 Juni 2026
Penulis



Rahmah Aulia Aresty
NIM. 2214090001

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Model Pembelajaran Inquiry	14
a. Pengertian Model Pembelajaran Inquiry	14
b. Langkah-Langkah Model Inquiry	16
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Inquiry.....	17
2. Media <i>Assemblr Edu</i>	18
a. Pengertian <i>Assemblr Edu</i>	18
b. Kelebihan dan Kekurangan <i>Assemblr Edu</i>	19
3. Hasil Belajar	20
a. Definisi hasil belajar peserta didik	20
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik	22
c. Indikator hasil belajar.....	24
4. Pembelajaran IPS	24
a. Pengertian IPS	24

b. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	29
c. Tujuan Pembelajaran IPS	30
d. Karakteristik Pembelajaran IPS	31
e. Tahapan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	32
B. Kerangka Berpikir	34
C. Penelitian Relevan	37
D. Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian	41
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Teknik Uji Instrumen Penelitian	45
F. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Deskripsi Hasil Penelitian	56
1. Deskripsi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum (<i>Pretest</i>) Menggunakan Media Konvensional	57
2. Deskripsi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Setelah (<i>Post-test</i>) Menggunakan Media <i>Inquiry</i> berbasis Media <i>Assemblr Edu</i>	59
3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> berbasis Media <i>Assemblr Edu</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	60
B. Pembahasan Penelitian	64
C. Keterbatasan Penelitian	67
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	77
BIODATA PENULIS	126

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Hasil Penilaian siswa kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh Tahun Pelajaran 2025/2026	7
Tabel 3. 1 Data Jumlah Siswa Kelas VII MTsN 1 Kota Payakumbuh Tahun Pelajaran 2025/2026	41
Tabel 3. 2 Kelas Sampel VII. 9	43
Tabel 3. 3 Hasil Perhitungan Uji Validitas	47
Tabel 3. 4 Taksiran Kriteria Reliabilitas	48
Tabel 3. 5 Reliability Statistics	48
Tabel 3. 6 Kriteria Indeks Kesukaran	49
Tabel 3. 7 Kriteria Indeks Daya Pembeda	50
Tabel 3. 8 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal	50
Tabel 3. 9 Kategori Kemampuan Berikir Kritis Peserta Didik	51
Tabel 4. 1 Kriteria Penilaian Hasil Belajar di MTsN 1 Kota Payakumbuh	57
Tabel 4. 2 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pretest Media Ceramah (Konvensional)	57
Tabel 4. 3 Kriteria Penilaian Hasil Belajar di MTsN 1 Kota Payakumbuh	58
Tabel 4. 4 Data Ketuntasan Hasil Belajar Pre-test	58
Tabel 4. 5 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Post-test Media Inquiry berbasis Media Assemblr Edu	59
Tabel 4. 6 Kriteria Penilaian Hasil Belajar di MTsN 1 Kota Payakumbuh	60
Tabel 4. 7 Data Ketuntasan Hasil Belajar Pre-test	60
Tabel 4. 8 Tabel Hasil Uji Normalitas	62
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas	62
Tabel 4. 10 Hasil Uji Hipotesis	63
Tabel 4. 11 Hasil Uji Gain (N-Gain)	63
Tabel 4. 12 Kriteria Uji Gain (N-Gain)	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Instrumen Penelitian	78
Lampiran 2 : Rubrik Penilaian Asesmen	106
Lampiran 3 : Uji Validitas Soal	107
Lampiran 4 :Tingkat Kesukaran Soal	108
Lampiran 5 : Daya Pembeda	109
Lampiran 6 : Hasil Pre-Test	110
Lampiran 7 : Hasil Post-test.....	111
Lampiran 8 : Hasil Pre-test dan Post-test.....	112
Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas	113
Lampiran 10 : Hasil Uji-t	116
Lampiran 11 : Foto Dokumentasi	117
Lampiran 12 : Surat Undangan Seminar Proposal	118
Lampiran 13 : Berita Acara Seminar Proposal	119
Lampiran 14 : SK Pembimbing	120
Lampiran 15 : Validator Instrumen.....	121
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian dari Kampus	123
Lampiran 17 : Surat Izin Penelitian dari Kantor Kementrian Agama Kota Payakumbuh	124
Lampiran 18 : Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah ..	125
Lampiran 19 : Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	125