

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh rata-rata kemampuan komunikasi matematis kelas eksperimen 85,6 dan kelas kontrol 77,41. Uji hipotesis pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,459$ dan $t_{tabel} = 1,67$, sehingga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,459 > 1,67$). Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) disertai video pembelajaran lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran ekspositori pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 2x11 Enam Lingsung.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru matematika di SMP N 1 2 x11 Enam Lingsung diharapkan dapat menerapkan model *Team Assisted Individualization* (TAI) disertai video pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa karena memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi, mengemukakan ide, dan mengkomunikasikan hasil pemecahan masalah secara aktif.

2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat mengontrol semua variabel yang terlibat dalam penelitian agar dapat memperoleh hasil yang lebih optimal dan mengukur kemampuan komunikasi matematis siswa secara lisan.
3. Kepada para pembaca diharapkan agar hasil penelitian ini dijadikan sebagai salah satu bahan untuk memperkaya wawasan yang dimiliki.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Adelina Nasution, Eva Yanti Siregar, H. N. N. (2022). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(2), 117–122.
- Ansari, I. B. (2012). *Komunikasi Matematik dan Politik Suatu Perbandingan: Konsep dan Aplikasi*. Yayasan PeNA (Pena), Banda Aceh; juga dicantumkan Ar-Raniry Press.
- Apriadi, H. (2021). *Video Animasi Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika*. 5(1), 173–187.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Rinheka Cipta.
- Arikunto Suharsimi. (2016). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Asep sujana. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Advance Organizer Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik. *Math Educa Journal*, 4, No. 1, 96.
- Badruzzaman. (2011). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) dalam Pembelajaran Fiqih Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MTs*.
- Belawati. (2019). *Pengembangan Bahan Ajar*. Universitas Terbuka Press.
- Daryanto. (2021). *Media Pembelajaran*. Gava Media.
- dian, yolanda anisa, R. (2012). Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia , Vol . X , No . 2 , Tahun 2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, X(1), 66–77.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. PT Rineka Cipta.
- Eddy Roflin, I. A. L. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel*. PT Nasya Expanding Management. <https://doi.org/978-623-6906-86-6>
- Hamzah, A., & Muhlisrarini. (2014). *Perencanaan dan Strategi Belajar Matematika*. PT Raja Grafindo Persada.
- Hariyanto, & Suyono. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Hasanuddin. (2014). Pembelajaran Matematika Sekarang dan yang Akan Datang Berbasis Karakter. *Jurnal Didaktik Matematika*, Vol. 1, No, 30.
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2),

187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>

Hendriana, H., Johanto, T., & Sumarmo, U. (2018). The role of problem-based learning to improve students' mathematical problem-solving ability and self confidence. *Journal on Mathematics Education*, 9(2), 291–299. <https://doi.org/10.22342/jme.9.2.5394.291-300>

Hendriana, H., & Kadarisma, G. (2019). Self-Efficacy dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(1), 153. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v3i1.2033>

Hidayat, A. A. (2021). *cara mudah menghitung besar sampel*. Health Books Publishing.
[https://www.google.co.id/books/edition/Cara_Mudah_Menghitung_Besar_Sampel/qQMaEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Hidayat,+Aziz+Alimul.+\(2021\).+Cara+Menghitung+Besar+Sampel.+Surabaya:+Health+Books+Publishing.&pg=PA2&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Cara_Mudah_Menghitung_Besar_Sampel/qQMaEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=Hidayat,+Aziz+Alimul.+(2021).+Cara+Menghitung+Besar+Sampel.+Surabaya:+Health+Books+Publishing.&pg=PA2&printsec=frontcover)

Hodiyanto. (2020). Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Edukasi: Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(1), 77–86. <https://doi.org/10.51836/je.v5i1.116>

Hodiyanto, H. (2017). Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *AdMathEdu: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Ilmu Matematika Dan Matematika Terapan*, 7(1), 9. <https://doi.org/10.12928/admathedu.v7i1.7397>

Istiqomah, Q., & Nurulhaq, C. (2021). Perbandingan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa antara Model Pembelajaran Discovery Learning dan Ekspositori. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 135–144. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i1.884>

Jannah, R. (2020). *Pengembangan Media Video Pembelajaran*. CV. Nurani, Jalan Angsana II Blok B 12 / 20 Pondok Pekayon Indah, Kota Bekasi. http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/4765/1/Ebook_Pengembangan_Media_Video_Pembelajaran.pdf

Karwono, & Murlasih, H. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. PT Rajagrafindo Persada.

La'ia, H. T., & Harefa, D. (2021). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 463. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.463-474.2021>

laut merta jaya, I. made. (2020). *metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*. Anak hebat indonesia.

- Lubis, R. Q., & Harahap, M. S. (2019). Efektivitas Penggunaan Pendekatan RME (Realistic Mathematics Education) terhadap Disposisi Matematis Siswa SMP Negeri 10 Padang Sidempuan. *MathEdu*, 2(no 2).
- Mariani, Y., & Susanti, E. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Mea (Means Ends Analysis). *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 13–26. <https://doi.org/10.36706/jls.v1i1.9566>
- Marisa Fisabti Fadlilah, Swida Purwanto, & Lukman El Hakim. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) Berbantuan Video Interaktif dalam Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 172 Jakarta. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 5(2), 14–26. <https://doi.org/10.21009/jrpms.052.02>
- Martiman, Rebecca, S. (2023). *Model - Model Pembelajaran*. CV. Jejak Anggota IKAPI. <https://doi.org/978-623-498-383-8>
- Miftahul, H. (2019). *model model pengejaran dan pembelajaran*.
- Mochammad Yasir, Endang Susantini, I. (2013). Strategi Belajar Metakognitif Untuk the Development Student Worksheet Principle Metaconitive Learn Strategy for Promoted Student Learn. *Ejournal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Bioedu*, 2(1), 77–83.
- MUHARSIMIN. (2020). *MODEL PEMBELAJARAN*.
- Muhyi, M. (2018). *Metodologi Penelitian*. Adi Buana Press.
- Muslimah. (2020). Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 3(3), 1471–1479. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21473%0Ahttps://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/download/21473/10157>
- Muthohar, A. (2021). *model-model dan metode pembelajaran*.
- Pawestri, E., & Zulfiati, H. M. (2020). PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) UNTUK MENGAKOMODASI KEBERAGAMAN SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS II DI SD MUHAMMADIYAH DANUNEGARAN. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6, 903–913.
- Praswoto, A. (2015). *Pengembangan Sumber Belajar*. PT UIN SUKA Yogyakarta.
- Purwanto. (2019). Variabel Dalam Pendidikan. *Teknodik*, 10(18), 1–20. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>

- Rachmawati, T. K. (2018). Pengaruh Metode Ekspositori Pada Pembelajaran Matematika Dasar Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 5(1), 51. <https://doi.org/10.30734/jpe.v5i1.130>
- Raharjo, D. dan. (n.d.). Model Pembelajaran Team Assisted Individualization terhadap kemampuan matematis siswa. 2012.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan (Edisi Pertama)*. Kencana.
- Rusman, D. (2015). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi : Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Rajawali Pers.
- Safitri, R. W., Mukti, T. S., Iqbal, M., Islam, U., Maulana, N., & Ibrahim, M. (n.d.). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif TAI Berbasis Aplikasi Geogebra terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis. 3, 594–606.
- Sani, R. A. (2021). *Pembelajaran Berorientasi AKM*. Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan*. Prenada Media Groub.
- Sanjaya, W. (2019). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidika*. Prenada Media Groub.
- Saputra, E., Herlina, E., & Huda, U. (2018). PENGARUH MODEL TEAMS ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP N 3 SITIUNG. 169–176.
- Sari, I., & Permata, D. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik Kelas XI IPA MAN Kota Padang. *Math Educa Journal*, Vol. 2, No, 114.
- Sinaga, M. I., Sinaga, B., & Napitupulu, E. (2021). Analysis of Students' Mathematical Communication Ability in the Application of Vygotsky's Theory at High School Level. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 4(1), 132–144. <https://doi.org/10.33258/birle.v4i1.1567>
- Siswanto, Y. (2013). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MEMELIHARA SISTEM BAHAN BAKAR BENSIN SISWA KELAS XI SMK NEGERI 3 BOYOLANGU. 01.
- Situmorang, E., Banjarnahor, E., & Nababan, D. (2023). Emidia+Situmorang. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 567–573. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/download/163/161/350>

- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. PT. Rineka Cipta.
- Slavin. (2016). *Cooperative Learning: Theory, Reasearch, and Practice*. Media Nusa.
- Sudjana. (2019). *Metoda Statistika*. Tarsito.
- Sugiyono. (2017). metode penelitian pendidikan (kuantitatif, kualitatif, kombinasi, R&D dan penelitian pendidikan). In *Proceedings of the National Academy of Sciences* (Vol. 3, Issue 1). <http://dx.doi.org/10.1016/j.bpj.2015.06.056%0Ahttps://academic.oup.com/bioinformatics/article-abstract/34/13/2201/4852827%0Ainternal-pdf://semisupervised-3254828305/semisupervised.ppt%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.str.2013.02.005%0Ahttp://dx.doi.org/10.10>
- Suhenda, L. L. A., & Munandar, D. R. (2023). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1100–1107. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5049>
- Sumargo, B. (2020). *teknik sampling*. UNJ Press. <https://doi.org/978-623-7518-46-4>
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
- Surahman. (2020). Metode Penelitian, Kementrian Kesehatan Republik Indonesia. In *Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning : Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau* (Vol. 16, Issue 2).
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Prenadamedia Groub.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana.
- Susanto, A., & Sumiarti, S. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik yang diajar dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe The Power of Two dan Tipe The Learning Cell. *Math Educa Journal*, 1(1), 96–107. <https://doi.org/10.15548/mej.v1i1.1547>
- Trianto. (2024). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (p. 312). PT Bumi Aksara. <https://books.google.co.id/books?id=txrazwEACAAJ&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false>
- Utami, C., Mariyam, M., & Nurdin, N. (2020). Penerapan Model Pembelajaran

Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII. *Journal of Educational Review and Research*, 2(1), 1. <https://doi.org/10.26737/jerr.v2i1.1591>