

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA YANG
BELAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TAI DISERTAI
VIDEO PEMBELAJARAN DENGAN MODEL EKSPOSITORI
DI KELAS VIII SMP N 1 2x11 ENAM LINGKUNG**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S.Pd)*



Oleh:

**USWATUN HASANAH HARAHAHAP
NIM. 2214040115**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2026 M**

MOTTO

”Jangan menyerah sebab keajaiban sering datang ketika ita hampir putus asa”

(Q.S Al-Kahfi:39)

”Sebab Tuhan tlah berjanji, setelah sempit ada kemudahan”

(Raim Laode)

”Berani memulai, maka bertanggungjawab untuk menyelesaikannya”

(Uswatun Hasanah Harahap)

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Uswatun Hasanah Harahap

Tempat/Tgl. Lahir : Teluk Sentosa/25 Juli 2004

NIM : 2214040115

Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **"Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran TAI disertai Video Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Ekspositori di Kelas VIII SMP N 1 2x11 Enam Lingkung"** adalah hasil penelitian, pemikiran, dan pemaparan dari penulis tanpa bantuan secara tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim bimbingan skripsi. Jika terdapat hasil karya orang lain, penulis telah mencantumkan sumber secara jelas.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh dari karya tulis ini dan sanksi lain yang sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, Juni 2026
Pembuat Pernyataan



Uswatun Hasanah Harahap
NIM. 2214040115

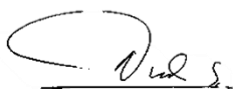
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran TAI disertai Video Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Ekspositori dikelas VIII SMP N 1 2x11 Enam Lingkung**” yang ditulis oleh **Uswatun Hasanah Harahap** dengan NIM. 2214040115, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *Munaqasyah*.

Demikian persetujuan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,

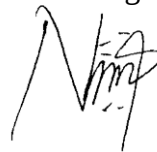
Pembimbing I



Andi Susanto, S.Si, M.Sc
NIP. 197905122006041003

Padang, Juni 2026

Menyetujui,
Pembimbing II



Nita Putri Utami, M. Pd
NIP. 199204032017012014

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Belajar dengan Model Kooperatif TAI disertai Video Pembelajaran dengan Model Ekspositori di Kelas VIII SMP N 2x11 Enam Lingsung” yang ditulis oleh Uswatun Hasanah Harahap dengan NIM. 2214040115 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu, 17 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, 17 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua



Andi Susanto, S.Si., M.Sc
NIP. 197905122006041003

Sekretaris



Nita Putri Utami, M.Pd
NIP. 199204032023212037

Anggota

Penguji I



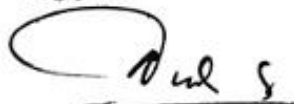
Dr. Christina Khaidir, M.Pd
NIP.198309282011012009SS

Penguji II



Putri Yana, M.Pd
NIP.198804142018012001

Penguji III



Andi Susanto, S.Si., M.Sc
NIP. 197905122006041003

Penguji IV



Nita Putri Utami, M.Pd
NIP. 199204032023212037

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

USWATUN HASANAH HARAHAHAP
NIM 2214040115

Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Belajar Dengan Model Pembelajaran Kooperatif TAI Disertai Video Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Ekspositori Di Kelas VIII SMP N 1 2x11 Enam Lingkung.

Kemampuan komunikasi matematis merupakan salah satu kemampuan penting yang harus dimiliki siswa dalam pembelajaran matematika. Namun, kemampuan komunikasi matematis siswa masih tergolong rendah. Salah satu upaya yang dapat dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) disertai video pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) disertai video pembelajaran lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran ekspositori pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 2x11 Enam Lingkung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *quasi experiment* menggunakan rancangan *Randomized Posttest Only Comparison Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 2x11 Enam Lingkung tahun pelajaran 2025/2026. Sampel penelitian ditentukan dengan teknik *Simple Random Sampling*, sehingga terpilih kelas VIII-F sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-D sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes kemampuan komunikasi matematis. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan uji-t.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh nilai rata-rata tes kemampuan komunikasi matematis kelas eksperimen adalah 85,6 dan kelas kontrol adalah 77,41. Hasil uji hipotesis dengan taraf signifikan 5% diperoleh $t_{hitung} = 4,459$ dan $t_{tabel} = 1,67$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,459 > 1,67$). Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) disertai video pembelajaran lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran ekspositori pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 2x11 Enam Lingkung.

Kata kunci: *Team Assisted Individualization* (TAI), video pembelajaran, kemampuan komunikasi matematis.

ABSTRACT

USWATUN HASANAH HARAHAP
Student ID 2214040115

A Comparison of Students' Mathematical Communication Skills Between Those Taught Using the Team Assisted Individualization (TAI) Cooperative Learning Model Accompanied by Learning Videos and Those Taught Using the Expository Learning Model in Grade VIII of SMP Negeri 1 2x11 Enam Lingkung.

Mathematical communication ability is one of the essential skills that students must possess in mathematics learning. However, students' mathematical communication ability is still relatively low. One effort that can be made to improve this ability is by implementing the Team Assisted Individualization (TAI) learning model accompanied by instructional videos. This study aimed to determine whether the mathematical communication ability of students taught using the Team Assisted Individualization (TAI) learning model accompanied by instructional videos is higher than that of students taught using the expository learning model in Grade VIII of SMP Negeri 1 2x11 Enam Lingkung.

This study was quantitative research employing a quasi-experimental method with a Randomized Posttest Only Comparison Group Design. The population consisted of all Grade VIII students of SMP Negeri 1 2x11 Enam Lingkung in the 2025/2026 academic year. The sample was selected using the Simple Random Sampling technique, resulting in class VIII-F as the experimental class and class VIII-D as the control class. The research instrument was a mathematical communication ability test. The data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing through the t-test.

Based on the research results, the mean score of the mathematical communication ability test in the experimental class was 85,6, while the mean score in the control class was 77,41. The hypothesis testing showed that $t_{\text{count}} = 4,459$ and $t_{\text{table}} = 1.67$, indicating that $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($4,459 > 1.67$). Therefore, H_0 was rejected and H_1 was accepted. It can be concluded that the mathematical communication ability of students who learned through the Team Assisted Individualization (TAI) learning model accompanied by instructional videos was higher than that of students who learned through the expository learning model in Grade VIII of SMP Negeri 1 2x11 Enam Lingkung.

Keywords: *Team Assisted Individualization (TAI), intructional videos, mathematical communication ability.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) Disertai Video Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Ekspositori di Kelas VIII SMP Negeri 1 2x11 Enam Lingsung”**. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang dirasakan saat ini.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Rozi Fitriza, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
2. Ibu Fitriah Mardika, M. Pd, selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

3. Bapak Andi Susanto, S.Si., M.Sc selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan kesabaran hati, meluangkan waktu, memberikan pengarahan dan saran kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Nita Putri Utami, M.Pd selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing II yang telah banyak membantu, mengarahakan, membimbing, serta memberikan saran kepada saya dari awal perkuliahan hingga saya menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Christina Khaidir, M.Pd, selaku penguji I.
6. Ibu Putri Yulia, M.Pd selaku penguji II.
7. Ibu Venni Indra Yeni, M.Pd selaku guru matematika SMP N 1 2 x11 Enam Lingkung sekaligus validator instrumen penelitian.
8. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Prodi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
9. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
10. Bapak dan Ibu Pegawai Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
11. Rekan-rekan Mahasiswa Prodi Tadris Matematika umumnya angkatan 2022 dan terkhusus T-MTK 22D.
12. Terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada Ghadatun Nur Aulia, yang telah menjadi bagian istimewa dalam perjalanan penulis menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena selalu hadir di setiap proses, baik saat penulis penuh semangat maupun ketika merasa lelah dan hampir menyerah. Dukungan, doa,

perhatian, kesabaran, serta setiap kata penyemangat yang diberikan menjadi kekuatan bagi penulis untuk terus melangkah. Seperti makna dari "*tak sendiri*", penulis benar-benar merasakan bahwa setiap langkah terasa lebih ringan karena ada seseorang yang memilih tetap menemani dan percaya. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, tawa, air mata, dan harapan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, dan kesuksesan dalam setiap langkah hidupmu. Terima kasih telah menjadi rumah dalam bentuk persahabatan yang akan selalu penulis syukuri.

13. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
14. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah mampu bertahan, berjuang, dan tidak memilih menyerah di tengah berbagai tantangan selama menempuh perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena telah terus melangkah meskipun sering kali dihampiri rasa lelah, ragu, dan takut. Terima kasih telah berusaha menjadi lebih kuat, lebih sabar, dan terus percaya bahwa setiap proses memiliki waktunya masing-masing. Seperti makna, "*semua akan tiba pada waktunya*", perjalanan ini menjadi bukti bahwa setiap usaha yang dilakukan dengan sungguh-sungguh akan menemukan hasilnya. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik, membawa keberkahan, kebahagiaan, dan kesuksesan di masa yang akan datang. Tetaplah rendah hati, terus belajar, dan jangan pernah berhenti bermimpi.

Teristimewa, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Rusli Harahap dan Ummi Elvi Juliana Siregar, yang menjadi alasan terbesar di balik setiap langkah dan perjuangan penulis hingga berada di titik ini. Terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah putus dipanjatkan, kasih sayang yang tidak pernah berkurang, pengorbanan yang tidak pernah dihitung, serta dukungan, perhatian, dan kepercayaan yang selalu mengiringi setiap proses kehidupan penulis. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan besarnya cinta, ketulusan, dan perjuangan yang telah Ayah dan Ummi berikan. Setiap lelah yang penulis rasakan terasa begitu kecil dibandingkan dengan segala pengorbanan yang telah kalian lakukan demi masa depan penulis. Skripsi ini bukan hanya hasil dari usaha penulis, tetapi juga buah dari doa-doa yang selalu menguatkan, air mata yang disembunyikan, serta harapan yang tidak pernah padam dari Ayah dan Ummi. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, umur yang penuh keberkahan, rezeki yang halal dan berlimpah, serta membalas setiap tetes keringat, doa, kasih sayang, dan pengorbanan Ayah dan Ummi dengan balasan terbaik di dunia maupun di akhirat.

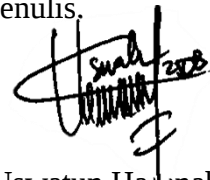
Ucapan terima kasih yang tulus juga penulis sampaikan kepada adik-adik tersayang, Aswiluddin Harahap, Muhammad Gilang Ramadhan Harahap, dan Muhammad Dzaki Arkan Harahap, yang selalu menjadi penyemangat, sumber kebahagiaan, dan penguat bagi penulis dalam menyelesaikan setiap proses perkuliahan hingga skripsi ini. Terima kasih atas doa, perhatian, canda tawa, serta dukungan yang kalian berikan, yang tanpa disadari menjadi penyemangat bagi

penulis untuk terus bangkit ketika merasa lelah dan hampir menyerah. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga kalian, melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, kemudahan dalam setiap langkah, serta mengabulkan setiap cita-cita dan impian yang ingin kalian raih. Semoga kita semua dapat menjadi anak-anak yang selalu membanggakan kedua orang tua serta diberikan kesempatan untuk membalas setiap kebaikan dan pengorbanan mereka dengan sebaik-baiknya.

Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepuh kemampuan, namun penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Kritik dan saran dapat dikirim ke uswahharahap04@gmail.com

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Padang, Juni 2026
Penulis,



Uswatun Hasanah Harahap
2214040115

DAFTAR ISI

MOTTO	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN TIM MUNAQASYAH.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Batasan Masalah.....	14
D. Rumusan masalah.....	14
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat Penelitian	15
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Kajian Teori	17
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika	17
2. Model Pembelajaran.....	21
3. Model Pembelajaran <i>Team Assited Individualization</i> (TAI)	24
4. Model Pembelajaran Ekspositori.....	33
5. Video Pembelajaran	36
6. Lembar Kerja Siswa (LKPD)	39
7. Kemampuan Komunikasi Matematika	42

8. Hubungan Antara Model <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) disertai Video Pembelajaran dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	48
B. Penelitian Relevan.....	53
C. Kerangka Konseptual	60
D. Hipotesis Penelitian.....	62
BAB III METODE PENELITIAN	63
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	63
B. Tempat dan Waktu Penelitian	65
C. Populasi dan Sampel	66
D. Variabel Penelitian.....	77
E. Prosedur Penelitian	78
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	87
G. Teknik Analisis Data.....	106
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	111
A. Hasil Penelitian	111
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	128
C. Keterbatasan Penelitian	139
BAB V PENUTUP.....	140
A. Kesimpulan	140
B. Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA.....	142
LAMPIRAN.....	148
BIODATA PENULIS.....	268

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Persentase Ketuntasan Sumatif Harian Siswa Kelas VIII.....	7
Tabel 2. 1 Hubungan Antara Model Team Assisted Individualization (TAI) disertai Video Pembelajaran dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	50
Tabel 3. 1 Randomized Post Test Only Comparison Group.....	64
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	66
Tabel 3. 3 Skor Siswa Dari Yang Terendah Sampai Tertinggi.....	67
Tabel 3. 4 Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi	70
Tabel 3. 5 Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi dengan SPSS	71
Tabel 3. 6 Tabel Uji Barlett	72
Tabel 3. 7 Tabel homogenitas Populasi dengan SPSS.....	73
Tabel 3. 8 Tabel ANOVA.....	76
Tabel 3. 9 Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran kelas eksperimen (<i>Team Assisted Individualization</i> disertai video pembelajaran).....	80
Tabel 3. 10 Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran kelas kontrol (Pembelajaran Ekspositori).....	84
Tabel 3. 11 Kisi-kisi soal tes kemampuan komunikasi matematis.....	85
Tabel 3. 12 Rubrik Penskoran soal tes.....	87
Tabel 3. 13 Nama dan saran validator.....	96
Tabel 3. 14 Klasifikasi Indeks Kesukaran	99
Tabel 3. 15 Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	99
Tabel 3. 16 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba	102

Tabel 3. 17 Kriteria Reliabilitas.....	104
Tabel 3. 18 Hasil Variansi Skor Setiap Soal.....	104
Tabel 3. 19 Kriteria Klasifikasi Soal.....	105
Tabel 3. 20 Hasil Analisis uji coba.....	99
Tabel 4. 1 Pengolahan Data Tes Akhir Kelas Sampel	112
Tabel 4. 2 Nilai Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis Setiap Indikator	114
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	123
Tabel 4. 4 Hasil Normalitas Sampel Dengan SPSS	123
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis dengan SPSS.....	125
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Uji Hipotesis Tes Akhir.....	127

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	Jawaban salah satu siswa	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 1	Contoh Jawaban Siswa Kelas Eksperimen Menginterpretasi Ide Matematis	115
Gambar 4. 2	Contoh Jawaban Siswa Kelas Kontrol Menginterpretasi Ide Matematis	115
Gambar 4. 3	Contoh Jawaban Siswa Kelas Eksperimen Merepresentasi Ide Matematis	117
Gambar 4. 4	Contoh Jawaban Siswa Kelas Kontrol Merepresentasi Ide Matematis	117
Gambar 4. 5	Contoh Jawaban Siswa Kelas Eksperimen Menyatakan Hasil Pemecahan Masalah.....	119
Gambar 4. 6	Contoh Jawaban Siswa Kelas Kontrol Menyatakan Hasil Pemecahan Masalah.....	119
Gambar 4. 7	Contoh Jawaban Siswa Kelas Eksperimen Menarik Kesimpulan.....	121
Gambar 4. 8	Contoh Jawaban Siswa Kelas Kontrol Menarik Kesimpulan	121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Penilaian Harian Matematika Siswa Kelas VIII	144
Lampiran II	Uji Normalitas Populasi (Uji Liliefors)	150
Lampiran III	Uji Homogenitas Variansi Populasi(Uji Bartlett).....	162
Lampiran IV	Uji Kesamaan Rata - Rata Populasi.....	165
Lampiran V	Nama Kelompok Kelas Eksperimen.....	175
Lampiran VI	Modul Ajar	183
Lampiran VII	Bahan Ajar.....	186
Lampiran VIII	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	191
Lampiran IX	Kisi – Kisi Soal Tes.....	212
Lampiran X	Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	214
Lampiran XI	Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	216
Lampiran XII	Rubrik Penskoran Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	220
Lampiran XIII	Lembar Validasi Instrumen Penelitian	224
Lampiran XIV	Surat Izin Penelitian Dari Kampus	224
Lampiran XV	Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Padang Pariaman	225
Lampiran XVI	Surat Balasan Dari Sekolah	226
Lampiran XVII	Tabulasi Soal Uji Coba Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	227
Lampiran XVIII	Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Kemampuan Komunikasi Matematis	228
Lampiran XIX	Perhitungan Indeks Daya Pembeda Soal Uji Coba Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	231
Lampiran XX	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	236
Lampiran XXI	Tabel Hasil Analisis Soal Uji Coba.....	238

Lampiran XXII	Tabel Hasil Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	239
Lampiran XXIII	Tabel Rata-Rata Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol	240
Lampiran XXIV	Rata-Rata Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol	265
Lampiran XXV	Lembar Jawaban Tes Komunikasi Matematis Siswa.....	267
Lampiran XXVI	Hasil Jawaban LKPD kelas Eksperimen.....	272
Lampiran XXVII	Uji Normalitas Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	2503
Lampiran XXVIII	Uji Homogenitas Kemampuan Komunikasi Matematis (Uji F)	278
Lampiran XXIX	Uji Hipotesis Kelas Sampel Kemampuan Komunikasi Matematis	280
Lampiran XXX	Dokumentasi	282
Lampiran XXXI	Tabel Kurva Normal.....	286
Lampiran XXXII	Tabel Uji Liliefors	287
Lampiran XXXIII	Tabel Distribusi T	288
Lampiran XXXIV	Tabel Sebaran F	289
Lampiran XXXV	Tabel Chi Kuadrat	290