

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Pelaksanaan Tradisi Makan *Bajamba* dalam Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil Alamin di MTsN 2 Padang Pariaman

Implementasi tradisi makan *bajamba* dalam kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil Alamin (P5RA) kelas VIII tahun ajaran 2024/2025 dengan tema kearifan lokal terbukti efektif, bermakna, dan kontekstual. Perencanaan yang sistematis melalui kolaborasi tim P5RA dan bidang kurikulum serta pemilihan tema yang sesuai mampu mengaitkan pengalaman nyata dengan pembelajaran. Nilai kebersamaan, gotong royong, etika, disiplin, dan saling menghargai mendukung pembentukan karakter dan pencapaian Profil Pelajar Pancasila. Keterlibatan aktif peserta didik dan peran guru sebagai fasilitator turut memperkuat pembelajaran yang partisipatif dan kolaboratif. Meskipun terdapat kendala dalam pelaksanaan, hambatan tersebut dapat diatasi melalui bimbingan, koordinasi, dan pembagian tugas yang jelas, sehingga kegiatan ini juga meningkatkan motivasi belajar, kepedulian sosial, serta melestarikan budaya Minangkabau.

2. Proses Pemanfaatan Tradisi Makan *Bajamba* sebagai Sumber Pembelajaran Kontekstual IPS Kelas IX di MTsN 2 Padang Pariaman

Pemanfaatan tradisi makan *bajamba* sebagai sumber pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran IPS kelas IX di MTsN 2 Padang Pariaman terbukti efektif dalam menjadikan pembelajaran lebih bermakna. Integrasinya pada materi “Manusia dan Perubahan” dengan subtema kearifan lokal mampu mengaitkan konsep pembelajaran dengan realitas sosial budaya peserta didik, sehingga mendorong terbentuknya pengetahuan yang relevan dengan kehidupan mereka. Penerapan metode diskusi kelompok dan tanya jawab, yang didukung oleh penggunaan media serta pengalaman langsung peserta didik, menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, partisipatif, dan mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Tingginya tingkat partisipasi dan antusiasme peserta didik menunjukkan bahwa pendekatan berbasis kearifan lokal ini tidak hanya meningkatkan motivasi dan minat belajar, tetapi juga mampu mengintegrasikan pemahaman kognitif, nilai sosial, serta kesadaran budaya secara menyeluruh.

3. Nilai-Nilai Sosial dalam Tradisi Makan *Bajamba* dalam Perilaku Sehari-hari Peserta Didik di MTsN 2 Padang Pariaman

Nilai-nilai sosial dalam tradisi makan *bajamba* yang diimplementasikan melalui kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil Alamin (P5RA) di MTsN 2 Padang Pariaman terbukti efektif dalam mendorong internalisasi nilai ke dalam perilaku nyata peserta didik. Pembelajaran berbasis kearifan lokal ini

tidak hanya menghasilkan pemahaman konseptual, tetapi juga membentuk sikap sosial, seperti gotong royong, kebersamaan, saling menghargai, dan kepedulian sosial, yang diwujudkan melalui pengalaman langsung dalam tindakan nyata. Keterlibatan aktif peserta didik dalam setiap tahapan kegiatan mampu menumbuhkan kesadaran bersama, memperkuat solidaritas sosial, serta membangun hubungan yang harmonis. Selain itu, berkembangnya sikap etis, seperti sopan santun, saling menghormati, dan kepatuhan terhadap aturan, menunjukkan terbentuknya karakter yang positif. Perubahan perilaku peserta didik yang menjadi lebih aktif, peduli, dan kooperatif menegaskan bahwa kegiatan ini tidak hanya memberikan pengalaman belajar yang bermakna, tetapi juga berkontribusi secara signifikan dalam pembentukan karakter sosial peserta didik secara menyeluruh dan berkelanjutan.

B. Saran

1. Untuk Guru IPS

Guru IPS disarankan untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan tradisi makan *bajamba* dalam kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil Alamin (P5RA) melalui perencanaan yang lebih sistematis dan terarah. Guru juga perlu mengoptimalkan pemanfaatan tradisi makan *bajamba* sebagai sumber pembelajaran kontekstual dengan merancang strategi yang variatif, interaktif, dan sesuai dengan materi IPS. Selain itu, guru diharapkan mampu

menekankan penguatan nilai-nilai sosial, seperti gotong royong, kebersamaan, dan saling menghargai, agar dapat terinternalisasi dan tercermin dalam perilaku sehari-hari peserta didik.

2. Untuk Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memperkuat pelaksanaan kegiatan makan *bajamba* dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil Alamin (P5RA) melalui kebijakan yang terarah, dukungan sarana dan prasarana, serta penyusunan program yang berkelanjutan. Sekolah juga perlu mendorong integrasi kearifan lokal sebagai sumber pembelajaran kontekstual dalam mata pelajaran, khususnya IPS, melalui koordinasi yang baik antara guru dan tim kurikulum. Selain itu, sekolah diharapkan dapat menciptakan lingkungan yang mendukung pembentukan karakter peserta didik agar nilai-nilai sosial dari tradisi makan *bajamba* dapat tercermin dalam kehidupan sehari-hari.

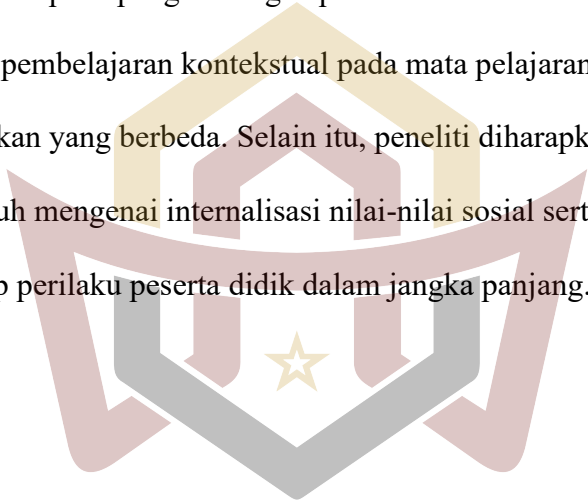
3. Untuk Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat berperan aktif dalam pelaksanaan kegiatan makan *bajamba* pada P5RA serta memanfaatkan pengalaman tersebut sebagai sumber pembelajaran yang bermakna. Peserta didik juga perlu mengembangkan pemahaman terhadap nilai-nilai sosial yang terkandung dalam tradisi tersebut dan menerapkannya dalam proses pembelajaran IPS. Selain itu, peserta didik diharapkan mampu mengimplementasikan nilai-nilai seperti gotong royong, kebersamaan,

dan saling menghargai dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat.

4. Untuk Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji lebih lanjut pelaksanaan tradisi makan *bajamba* dalam kegiatan P5RA dengan pendekatan yang lebih mendalam dan beragam. Penelitian juga dapat difokuskan pada pengembangan pemanfaatan kearifan lokal sebagai sumber pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran lain atau jenjang pendidikan yang berbeda. Selain itu, peneliti diharapkan dapat meneliti lebih jauh mengenai internalisasi nilai-nilai sosial serta dampaknya terhadap perilaku peserta didik dalam jangka panjang.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSKTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar metodologi penelitian*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga. [https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/42716/1/pengantar metodologi penelitian.pdf](https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/42716/1/pengantar_metodologi_penelitian.pdf)
- Afifah, S. N., & Rofiah, L. R. (2020). Pengembangan Sumber Dan Media Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Ecoliteracy Peserta Didik. *JIPSINDO*. https://www.researchgate.net/publication/351137187_pengembangan_sumber_dan_media_pembelajaran_ips_untuk_meningkatkan_ecoliteracy_peserta_didik
- Agustin, S. W., Rosidah, F. A., Agtha, L. A., & Lokal, K. (2025). Implementasi P5 Tema Kearifan Lokal dalam Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik pada Pengelolaan Kupang. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03>.
- Alfitri. (2023). *Pengukuran Modal Sosial*. Idea Press Yogyakarta. [https://repository.unsri.ac.id/103595/1/18_buku %3b pengukuran modal sosial.pdf](https://repository.unsri.ac.id/103595/1/18_buku_%3b_pengukuran_modal_sosial.pdf)
- Aliah, Fitria, Sari, S., & Zubaidah. (2024). Pentingnya Sumber Belajar dalam Pendidikan di Sekolah. *Jurnal Pendidikan KITA*. <https://ojs.umb-bungo.ac.id/index.php/pddKita/article/viewFile/1419/1153>
- Amaniyah, I. F., & Nasith, A. (2022). Upaya Penanaman Karakter Peduli Sosial Melalui Budaya Sekolah Dan Pembelajaran IPS. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. <https://urj.uin-malang.ac.id/index.php/dsjpips/article/download/1377/802>
- Azizah, p. I., Novriza, H., Dhewantoro, S., & Basyari, A. (2022). Integrasi Kearifan Lokal Pada Pembelajaran IPS SMP di Indonesia. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*. <https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/langgong/article/download/2264/1196/7137>
- Batubara, S. M. (2025). Peran Pendidikan Kebudayaan dalam Pelestarian Kearifan Lokal di Sekolah : Tinjauan Pustaka. *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, Dan Sosial Humaniora*. <https://pbsi-upr.id/index.php/atmosfer/article/download/1208/1025/4326>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika*. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>

- Fikri. (2024). *Psikologi Sosial*. PT Penamuda Media. [https://repository.uir.ac.id/24194/1/Buku Psikologi sosial.pdf](https://repository.uir.ac.id/24194/1/Buku_Psikologi_sosial.pdf)
- Fredyarini, N. A., Siregar, I., Warsani, H., Supentri, Rafianti, R., & Amnie, E. (2025). *Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal*. PT Penamuda Media. <https://penamudamedia.com/index.php/publisher/article/view/22>
- Giska, S. T., Azzahra, Y., Adrias, A., & Suciana, F. (2025). P5 dalam Kurikulum Merdeka: Mengungkap Hambatan di Sekolah Dasar. *Realisasi: Ilmu Pendidikan, Seni Rupa Dan Desain*. <https://journal.asdkvi.or.id/index.php/Realisasi/article/view/596>
- Handayani, P., Tji, J., Salsabilla, F. T., Morin, S., Syahrinia, T., Ardhia, S., & Rusli, V. A. (2024). *Hilangnya Budaya Lokal di Era Modern dan Upaya Pelestariannya dalam Perspektif Pancasila*. <https://jurnaluniv45sby.ac.id/index.php/Dewantara/article/view/3452>
- Harahap, R. (2024). Pembelajaran IPS Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Mudabbir*. <https://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/mudabbir/article/view/613>
- Hasudungan, A. N. (2022). Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan. *Jurnal Dinamika*. <https://jurnal.iainsalatiga.ac.id/index.php/dinamika/article/view/107>
- Hidayat, R., & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya*. Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia. [http://repository.uinsu.ac.id/8064/1/Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat %26 Abdillah.pdf](http://repository.uinsu.ac.id/8064/1/Buku_Ilmu_Pendidikan_Rahmat_Hidayat%26_Abdillah.pdf)
- Hurri, I., & Widiyanto, R. (2018). Pembelajaran Ips Berbasis Nilai Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kepedulian Sosial Siswa Smp. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*. <https://doi.org/10.20961/jdc.v2i1.18338>
- Maharani, A. I., Istiharoh, I., & Putri, P. A. (2023). Program P5 sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka: Faktor Penghambat dan Upayanya. *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, Dan Sosial Humaniora*. <https://pbsi-upr.id/index.php/atmosfer/article/view/153>
- Mashudi, & Azzahro, F. (2020). *Contextual Teaching And Learning*. LP3DI Press. <http://digilib.uinkhas.ac.id/28233/1/BK-CTL-Mashudi.pdf>
- Ngatini, Nyoman Murniati, N. A., & Wuryandini, E. (2025). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin (P5RA): Implementasi P5 di

- Madrasah Ibtidiyah Negeri 1 Kendal. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v7i1.6670>
- Nur, N. M. F., & Massuana, M. W. (2024). Pengintegrasian Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Ips Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Manuju Kabupaten Gowa. *Journal Of Sociology Education Review*. <https://ojs.unm.ac.id/jser/article/view/63551>
- Nurfadhila, Kustati, M., Gusmirawati, & Amelia, R. (2024). Implementasi Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Tema Kearifan Lokal pada Tradisi Makan Bajamba. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. <https://jurnal.stkippgribl.ac.id/index.php/lentera/article/download/1559/1171/3312>
- Nurhayani, & Salistina, D. (2022). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. CV Gerbang Media Aksara. http://repository.uinsu.ac.id/16088/1/teori_belajar_dan_pembelajaran_rev.pdf
- Octavia, E., Rube'i, M. A., Firmansyah, S., & Nurhadianto. (2024). Kendala Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di SMP Negeri 9 Kota Pontianak Dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan KENDALA*. <https://journal.upgripnk.ac.id/index.php/kewarganegaraan/article/download/7368/2810>
- Oktavia, R., Susi Fitria, D., Fatmariza, & Irwan. (2025). *Eksistensi Tradisi “Makan Bajamba” Di Nagari Tiku* *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS) Page V Jorong*. <https://iicls.org/index.php/jer/article/view/1102>
- Pakasi, D. A., Lemy, D. M., Pramezwary, A., & Juliana, J. (2023). Potensi Makan Bajamba Sebagai Wisata Gastronomi Kampung Budaya Nagari Jawi-Jawi Sumatera Barat. *Khasanah Ilmu - Jurnal Pariwisata Dan Budaya*. <https://doi.org/10.31294/khi.v14i1.13991>
- Putri, E. R., & S.Truna, D. (2024). Komunikasi Masyarakat Muslim Minangkabau Dalam Tradisi Ritual Makan Bajamka Sebagai Bentuk Syukur Maulid Nabi Muhammad. *Jurnal Komunikasi*. <https://doi.org/10.30993/jurnalkomunikan.v2i2.347>
- Putri Triyuma, R., Rudiana, A., & Cahya. (2024). Abstrak Ekspresionisme Dalam Translasi Tradisi Makan Bajamba Melalui Karya Musik Gestural Basantok. *Jurnal Ilmu Pengetahuan, Pemikiran, Dan Kajian Seni Karawitan*. <https://jurnal.isbi.ac.id/index.php/paraguna/article/view/3697/2084>

- Ramadhani, S. P., & Saputri, M. Y. H. (2023). Gotong Royong Di Provinsi Jawa Tengah Sebagai Sistem Sosial Budaya Dalam Kehidupan Masyarakat Indonesia. *Jurnal Kajian Budaya, Bahasa Dan Sastra*. <https://aksiologi.org/index.php/tanda/article/view/1863>
- Rifai, A., & Hayati, M. (2021). Analisis Peserta Didik Dan P5-P2RA. *Jurnal Inovasi Penelitian*. https://sikurma.hdmadrasah.id/upload/file_info/3_Kirim_Panduan_P5_PPR_A_%2826_10_2022%292.pdf
- Risdi, A. (2019). *Nilai-Nilai Sosial Tinjauan dari Sebuah Novel*. Cv Iqro. <https://iqrometro.co.id/wp-content/uploads/2019/07/buku-nilai-nilai-sosial-tinjauan-dari-sebuah-novel-2.pdf>
- Rohmanurmeta, F. M., & Dewi, C. (2019). *Pengembangan Ilmu Pengetahuan Sosial*. UNIPMA Press. <https://eprint.unipma.ac.id/94/>
- Rostati, & Gufran. (2024). Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran IPS Berbasis Budaya Lokal Pada Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*. <https://jurnal.habi.ac.id/index.php/JPK/article/view/647>
- Rovi'i. (2025). *Pengantar Ilmu Budaya*. Manggu Makmur Tanjung Lestari. <https://media.neliti.com/media/publications/620048-pengantar-ilmu-budaya-pemahaman-kebudaya-c23d0938.pdf>
- Rusandi, & Muhammad Rusli. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>
- Safruddin. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan IPS Berbasis Kearifan Lokal Maja Labo Dahu Untuk Pembentukan Karakter Siswa SMP Kabupaten Bima. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*. <https://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/article/view/1188>
- Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian*. Penerbit KBM Indonesia. <https://repositori.uma.ac.id/bitstream/123456789/16455/1/e-book-metodologi-penelitian-syafrida.pdf>
- Salam, F. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Kurikulum Merdeka di Homeschooling. *Confrence of Elementary Studies*. <https://journal.um-surabaya.ac.id/Pro/article/view/19743>

- Saleh, S. (2023). Mengenal Penelitian Kualitatif Panduan bagi Peneliti Pemula. In *Penerbit Agma*. Penerbit Agma. <https://eprints.unm.ac.id/33391/1/BukuReferensiMengenalPenelitianKualitatif.pdf>
- Salsabila, A. A., Cahyani, K., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/download/11544/8858/34514>
- Sapto, H., Bahartiar, & Fajar, A. (2020). *ANALISIS DATA PENELITIAN (Konsep, Teknik & Prosedur Analisis)*. Badan Penerbit UNM. https://eprints.unm.ac.id/20838/1/buku_sapto_metodologi.pdf
- Satria, M. R., OKtafiani, S., Nursa'ban, M., & Supardi. (2022). *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <https://buku.kemendikdasmen.go.id/katalog/ilmu-pengetahuan-sosial-untuk-smpmts-kelas-ix>
- Setiawan, I., & Mulyati, S. (2020). Pembelajaran IPS Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. <https://www.neliti.com/publications/460386/pembelajaran-ips-berbasis-kearifan-lokal>
- Shofia, R., & Aulia, W. (2023). Perancangan Perangkat Makan Bersama Bertolak dari Tradisi Bajamba Minangkabau Menggunakan Metode Ekstraksi Unsur Visual. *Keluwih: Jurnal Sains Dan Teknologi*. <https://doi.org/10.24123/saintek.v4i1.5588>
- Sidiq, U., & Choiri, M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. CV. Nata Karya. <https://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/metode-penelitian-kualitatif-di-bidang-pendidikan.pdf>
- Sulung, U., & Muspawi, M. (2024). Memahami Sumber Data Penelitian : Primer, Sekunder, Dan Tersier. *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*. <https://iicls.org/index.php/jer/article/download/238/195>
- Suparno, N., & Tamtomo, H. (2021). *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Erlangga.
- Susanti, E., & Endayani, H. (2018). *Konsep Dasar IPS*. CV. Widya Puspita. http://repository.uinsu.ac.id/10915/1/buku_konsep_dasar_ips_dr_eka_susanti.pdf

- Sutomo, M. (2022). *Perencanaan Pembelajaran Ilmu Pendidikan Sosial (IPS).* BILDUNG. <https://digilib.uinkhas.ac.id/10931/1/perencanaan-pembelajaran-ips-dr.-moh.-sutomo.pdf>
- Suwardi, Bukhori, I., Kartini, Chundasah, & Zulkifli. (2022). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil Alamin . In *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.* https://sikurma.hdmadrasah.id/upload/file_info/3_Kirim_Panduan_P5_PPR_A_%2826_10_2022%292.pdf
- Utami, T. N. U., & Harahap, R. A. (2019). *Sosioantropologi Kesehatan.* Prenadamedia Group. http://repository.uinsu.ac.id/6414/1/Buku_Sosantro_Tri_NU-Reni.pdf
- Wati, S. O. A., & Andari, S. (2023). Perencanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMA Pertiwi 1 Padang. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan.* <https://journal.um-surabaya.ac.id/Pro/article/view/19743>
- Yulniza. (2021). Nilai-Nilai Yang Terkadung Dalam Tradisi Makan Bajamba Di Kecamatan Tilatang Kamang. *Khazanah.* <https://doi.org/10.15548/khazanah.v11i1.521>