

**IMPLEMENTASI KURIKULUM BERBASIS CINTA
PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL (IPS) DI KELAS VII 6 MTsN 1
PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada
Program Studi Tadris Ilmu Pengatahun Sosial*



Oleh:

MIRANDA

NIM. 2214090045

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGATAHUAN SOSAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1448 H/2026 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama :Miranda

Nim :2214090045

Tmpt tgl lahir :Betung Satu,05 September 2003

Menyatakan dengan Sesungguhnya Bahwa Skripsi Yang Berjudul “ Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Di Kelas VII6 Mtsn 1 Padang Pariaman”adalah benar hasil karya saya bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah di publikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, Mei 2026

Yang menyatakan


Miranda
NIM 2214090045

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas VII di MTsN 1 Padang Pariaman” oleh Miranda dengan NIM 2214090037 ,telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, Mei 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Ahmad Nurhuda M.Pd
NIP. 196712172014111001



Suryadi Fajri S.P.d, M.P.d
NIP. 198902252019031007

PENGESAILAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Kelas VII6 MTsN 1 Padang Pariaman" oleh Miranda, NIM 2214090045, telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 17 Juni 2026 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Padang, 17 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua

Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd
NIP.196712172014111001

Sekretaris

Suryadi Fajri, M.Pd
NIP.198902252019031007

Anggota

Penguji I

Dr. Sahry, S. Ag., M.Pd
NIP.197502122009121002

Penguji II

Refinaldi, M.Pd
NIP.197203112005011006

Penguji III

Drs. Ahmad Nurhuda, M.Pd
NIP.196712172014111001

Penguji IV

Suryadi Fajri, M.Pd
NIP.198902252019031007

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP.197305172000031001

ABSTRAK

Judul Skripsi ini Adalah **“Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di MTsN 1 Padang Pariaman”** ditulis oleh **Miranda dengan NIM 2214090045** Program Studi Tadris IPS Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya penerapan Kurikulum Cinta khususnya pada pilar cinta alam dalam pembelajaran IPS di kelas VII MTsN 1 Padang Pariaman. Dikarenakan Kurikulum Cinta mulai diterapkan sejak November 2025 melalui lokakarya penguatan pendekatan kurikulum cinta, serta kurangnya kesadaran peserta didik untuk menjaga lingkungan Madrasah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemahaman guru terhadap KBC, penerapan pilar Cinta Alam dalam tahapan pembelajaran IPS, serta mengidentifikasi kendala dalam penerapannya di kelas VII MTsN 1 Padang Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian meliputi Wakil kurikulum, guru IPS, dan siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber, teknik, dan member check.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1.) pemahaman guru terhadap Kurikulum Cinta di MTsN 1 Padang Pariaman masih berada pada tahap adaptasi awal. Guru sudah memahami KBC secara konseptual, yakni mengetahui hakikat Panca Cinta dan posisi (KBC) sebagai ruh dari cara mengajar, namun belum memiliki panduan teknis yang memadai untuk menuangkan nilai cinta alam ke dalam modul ajar dan praktik pembelajaran IPS secara konkret; (2.) implementasi Kurikulum Cinta Berbasis Cinta Alam dilaksanakan melalui tiga tahapan yaitu kegiatan pendahuluan melalui tahap *Meaningful* (bermakna) pada kegiatan inti melalui investigasi kelompok, serta tahap *Joyful* (menyenangkan) pada kegiatan penutup melalui refleksi metakognitif siswa; (3.) implementasi Kurikulum Cinta berbasis cinta alam menghadapi kendala internal berupa keterbatasan pemahaman teknis guru, dominasi orientasi kognitif dalam pembelajaran, rendahnya kesadaran awal siswa terhadap lingkungan. Adapun kendala eksternal meliputi keterbatasan fasilitas pembelajaran berbasis alam, minimnya pelatihan lanjutan dari pihak Kementerian Agama.

Penerapan Kurikulum Berbasis Cinta Pada pembelajaran IPS kelas VII di MTsN 1 Padang Pariaman telah diupayakan secara sistematis melalui pendekatan *Deep Learning* yang mencakup tahapan *Mindful* pada kegiatan pendahuluan, *Meaningful* pada kegiatan inti, dan *Joyful* pada kegiatan penutup. Meskipun demikian, keberhasilan internalisasi nilai-nilai karakter kepedulian lingkungan tersebut belum berjalan secara optimal akibat adanya berbagai kendala internal dan eksternal.

Kata Kunci: *Kurikulum Berbasis Cinta, pilar cinta alam, pembelajaran IPS*

ABSTRACT

This thesis entitled **“The Implementation of a Love-Based Curriculum in Social Science Learning For Class VII at MTsN 1 Padang Pariaman”** was written by **Miranda 2214090045 Social Studies Education Study Program, State Islamic University Imam Bonjol Padang.**

This research is motivated by the suboptimal implementation of the Love-Based Curriculum (KBC), particularly its nature love pillar, in Social Studies learning at grade VII of MTsN 1 Padang Pariaman. The Love-Based Curriculum began to be implemented in November 2025 through a workshop on love-based curriculum approaches, yet students still show a lack of awareness in caring for the school environment. This study aims to describe teachers understanding of the KBC, the application of the nature love pillar across the phases of Social Studies instruction, and to identify the challenges in its implementation at grade VII of MTsN 1 Padang Pariaman.

This study is a qualitative research using a descriptive method. The research subjects include the curriculum vice-principal, the Social Studies teacher, and students. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis employed an interactive model consisting of data reduction, data presentation, and conclusion drawing, while data validity was ensured through source triangulation, technique triangulation, and member checking.

The findings show that: (1) teachers understanding of the Love-Based Curriculum at MTsN 1 Padang Pariaman remains at an early stage of adaptation. Teachers have conceptually grasped the KBC, recognizing the essence of the Five Loves (Panca Cinta) and the role of the KBC as the spirit of teaching, yet they lack adequate technical guidance to translate nature love values into concrete lesson modules and Social Studies instructional practice; (2) the implementation of the Nature Love-Based Curriculum is carried out through three phases, namely the preliminary activity through the Mindful stage, the core activity through the Meaningful stage via group investigation, and the closing activity through the Joyful stage via students metacognitive reflection; (3) the implementation of the Nature Love-Based Curriculum faces internal challenges in the form of teachers limited technical understanding, a dominant cognitive orientation in learning, and students initially low environmental awareness, while external challenges include limited nature-based learning facilities and insufficient follow-up training from the Ministry of Religious Affairs.

the implementation of the Nature Love-Based Curriculum in Social Studies learning at grade VII of MTsN 1 Padang Pariaman has been systematically pursued through a Deep Learning approach encompassing the Mindful stage in the preliminary activity, the Meaningful stage in the core activity, and the Joyful stage in the closing activity. Nevertheless, the successful internalization of environmental care character values has not yet proceeded optimally due to various internal and external challenges.

Keywords: *Love-Based Curriculum, Nature Love Pillar, Social Studies Learning*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis,akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul” Implementasi Kurikulum Cinta Berbasis Cinta Alam Dalam Pembelajaran IPS Kelas VII di MTsN 1 Padang Pariaman”

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak.Oleh karena itu,penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga berterima kasih kepada:

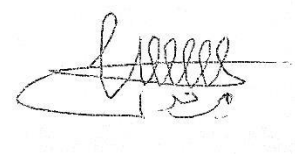
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.ag dan Jajaranya.
2. Ketua Prodi Tadris IPS, Bapak Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd. dan Sekretaris Prodi Tadris IPS, Bapak Suryadi Fajri, S,Pd.I. M.Pd.
3. Pembimbing I, Drs.Ahmad Nurhuda,M.Pd, dan Pembimbing II, Bapak Suryadi Fajri, S,Pd.I. M.Pd. Yang telah memberikan bimbingan serta motivasi dan juga membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang
5. Teristimewa kepada ibunda tercinta Ijaima dan ayahanda Arum yang

telah membantu dalam segala proses putrinya menempuh pendidikan hingga titik ini,serta terimakasih atas pengorbanan materi,dan waktu untuk putrinya selama ini,semoga Allah Swt mengangkat derajat dan tercapai cita-cita yang selama ini tertahan demi pendidikan putrinya ,dan semoga Allah Swt memberikan kita umur yang panjang agar bisa hidup lebih lama bersama.

6. Terimakasih kepada seluruh keluarga besar yang telah mendukung proses penulis serta telah memberikan motivasi kepada penulis selama ini,sehingga penulis sampai dititik ini.
7. Terimakasih kepada Ibu Maria Susanti, S. Pd yang telah banyak membantu penulis dari awal penulis melaksanakan penelitian hingga selesai. Serta terimakasih kepada ibu Rosiana ,S.E yang telah membantu penulis selama program PPL di MTsN 1 Padang Pariaman .
8. Terimakasih kepada teman seperjuangan Novita dan Nurkhasa Harahap yang selama ini selalu mengingatkan dan membantu penulis dalam proses menyelesaikan skripsi,serta terimakasih kepada kelas B yang telah bersama selama perkuliahan ini.
9. Terimakasih kepada Laviska Lanti, Muhammad Habibi,Karman Izhar, dan Usman Buchori yang telah menjadi sahabat dan juga teman tertawa,maupun sedih Ketika penulis merasakan letih dan lelah dalam menghadapi berbagai hal.
10. Terakhir, penulis ucapkan terimakasih atas segala konsistensi, daya juang, dan pundak yang tetap kokoh memikul lelah di tengah badai ujian selama

masa perkuliahan. Terima kasih sudah berani berproses, tetap hidup, dan terus berjuang tanpa lelah demi mewujudkan impian besar mengangkat harkat, martabat, serta derajat orang tua dan keluarga.

Padang, Juni 2026

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Miranda', written over a horizontal line.

Miranda
2214090045

DAFTAR LAMPIRAN

No Lampiran	Judul Lampiran
Lampiran 1	Instrumen Penelitian
Lampiran 2	Validasi Instrumen
Lampiran 3	Undangan Seminar Proposal
Lampiran 4	Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran 5	Surat Mohon Izin Dari Kampus
Lampiran 6	Surat Izin Penelitian Dari Kemenang
Lampiran 7	Surat Telah Selesai Melaksanakan Penelitian
Lampiran 8	SK Pembimbing
Lampiran 9	Dokumentasi
Lampiran 10	Modul Ajar Guru

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kegiatan Pembelajaran
Gambar 2	Belajar Diluar Kelas
Gambar 3	Wawancara Bersama Guru
Gambar 4	Wawancara Bersama Wakil Kurikulum
Gambar 5	Wawancara Bersama Murid
Gambar 6	Gotong Royong

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Batasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
E. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Landasan Teori.....	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
D. Instrument Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.