

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Pengaruh Model *Case Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di MTsN 3 Pasaman Barat”, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan berpikir kritis peserta didik *pretest* pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas kontrol sebelum diterapkannya model pembelajaran konvensional tergolong belum optimal. Hal ini terlihat dari hasil pengujian *pretest* untuk mengukur kemampuan berpikir kritis awal peserta didik pada kelas kontrol yaitu kelompok siswa kelas VIII.A yang dalam aktivitas belajarnya menggunakan model pembelajaran konvensional menunjukkan perolehan nilai rata-rata sebesar 30,25%. Rendahnya capaian nilai awal ini merefleksikan bahwa sebelum adanya intervensi, kemampuan penalaran tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills*) peserta didik masih sangat terbatas. Hal tersebut menjadi gambaran nyata di lapangan bahwa pola pembelajaran IPS yang selama ini berjalan secara konvensional, searah, dan berpusat pada guru (*teacher-centered*) belum mampu merangsang atau menginternalisasikan aspek-aspek indikator berpikir kritis ke dalam sikap mental peserta didik.
2. Kemampuan berpikir kritis peserta didik *pretest* pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas eksperimen sebelum diterapkannya model *Case*

Based Learning tergolong juga belum optimal. Hasil pengujian *pretest* pada kelas eksperimen yaitu kelompok siswa kelas VIII.B yang direncanakan mendapat perlakuan dengan model *Case Based Learning* menunjukkan perolehan nilai rata-rata awal sebesar 30,03%. Kualifikasi nilai ini pun berada pada kategori yang serupa, yakni masih tergolong rendah. Persamaan kualifikasi dan kemiripan angka rata-rata antara hasil *pretest* kelas kontrol dan kelas eksperimen ini secara ilmiah membuktikan bahwa kedua kelompok sampel penelitian memiliki karakteristik dan kemampuan berpikir kritis awal yang homogen (setara). Keadaan awal yang homogen ini sangat krusial dalam metode penelitian kuasi eksperimen guna menjamin validitas internal, sehingga perubahan atau peningkatan kemampuan berpikir kritis yang terjadi di akhir sesi murni merupakan efek dari perbedaan perlakuan model pembelajaran.

3. Setelah dilaksanakan seluruh rangkaian tatap muka pembelajaran, hasil *post-test* kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata sebesar 62,34%. Meskipun data menunjukkan adanya kenaikan nilai jika dibandingkan dengan kondisi sebelum *pretest*, namun grafik peningkatan di kelas kontrol ini berjalan sangat landai dan tidak terlalu signifikan. Hal ini membuktikan bahwa eksistensi model pembelajaran konvensional yang bertumpu pada metode ceramah, tanya jawab kaku, dan hafalan materi tekstual di papan tulis hanya mampu menyentuh domain kognitif tingkat rendah, yaitu sebatas dimensi mengingat (C1) dan memahami (C2). Model konvensional terbukti

mengalami stagnasi dalam menuntun peserta didik untuk menganalisis (C4) ataupun mengevaluasi (C5) dinamika fenomena sosial.

4. Hasil *post-test* kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan berupa model pembelajaran *Case-Based Learning* menunjukkan angka rata-rata akhir sebesar 70,16%. Temuan data ini merepresentasikan adanya lonjakan kualifikasi kemampuan berpikir kritis yang sangat tajam, pesat, dan unggul jauh di atas kelas kontrol. Peningkatan drastis ini merupakan implikasi nyata dari keterlibatan aktif peserta didik dalam fase operasional model CBL, di mana siswa secara berkelompok diwajibkan memecahkan masalah bersumber dari skenario kasus nyata di sekitar mereka. Melalui aktivitas mengonstruksi pemikiran secara mandiri tersebut, karakteristik berpikir kritis peserta didik dapat tumbuh subur, sehingga mereka menjadi cakap dalam membedakan ide yang relevan, mengidentifikasi bias, mendeteksi kesenjangan informasi, serta menarik kesimpulan secara logis.
5. Penerapan model *Case Based Learning* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPS mengenai materi konflik sosial. Hal ini ditunjukkan dari adanya peningkatan rata-rata dari 30,03% pada *pretest* kelas eksperimen menjadi 70,16% pada *posttest* kelas eksperimen, sehingga terjadi peningkatan yang signifikan. Selain itu, berdasarkan hasil uji-t diperoleh nilai signifikansi (sig. 2-tailed) sebesar $0,014 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *Case Based Learning*

efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas VIII.B di MTsN 3 Pasaman Barat.

B. Implikasi

Sebagai suatu penelitian yang telah dilakukan di lingkungan pendidikan maka kesimpulan yang bisa diambil mempunyai implikasi dalam bidang pendidikan dan juga penelitian selanjutnya, sehubungan dengan hal itu maka implikasinya sebagai berikut:

Hasil penelitian tentang model *Case Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis yang meningkatkan keterlibatan peserta didik, meningkatkan pemahaman menganalisis, mampu memberikan solusi terkait permasalahan yang dihadapi di dunia nyata, meningkatkan kepercayaan diri dan meningkatkan kreativitas. Dengan menggunakan model CBL kemampuan berpikir kritis peserta didik meningkat dan mengembangkan keterampilan serta mampu menghadapi permasalahan di dunia nyata untuk masa depan yang lebih baik.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan agar pendidik IPS umumnya, khususnya pendidik MTsN 3 Pasaman Barat dapat menggunakan model CBL karena model ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

2. Pada penelitian ini penulis hanya bisa melakukan penelitian pada ranah kognitif peserta didik, diharapkan pada penelitian selanjutnya dilakukan penelitian terhadap ketiga ranah pembelajaran yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.
3. Diharapkan kepada calon pendidik atau mahasiswa kependidikan untuk mengembangkan penelitian lanjutan model pembelajaran ini.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Aliyah. (2022). Teknik Penyusunan Modul Pembelajaran. *Kasta: Jurnal Ilmu Sosial, Agama, Budaya, dan Terapan*, Vol. 2 No. 3.
- Arsana, J., & Sriartha, I. P. (2024). Pengaruh Model Cased Based Learning Berbantuan Flipped Clasroom terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Ekuitas : Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol. 12 No. 1(1).
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2024). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka (032/H/KR/2024)*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Barus, C. S. A., Pranajaya, S. A., Hutauruk, B. S., & Septiani, S. (2023). *Karakteristik Peserta Didik Abad 2*. Get Press Indonesia.
- Budi, B., Zen, I., Nurlela, La Ode Muhammad Rauda Agus Udaya, M., & Orlando A, S. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*.
https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Penelitian_Kuantitatif/ulw0EQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=dokumentasi+dalam+penelitian+kuantitatif&pg=PA103&printsec=frontcover
- Bulkia, R. (2020). *Media Pendidikan*. PT Rajagrafindo Persada.
https://www.google.co.id/books/edition/Media_Pendidikan/L0reEAAAQ

BAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+domain+kognitif&pg=PA37&printsec=frontcover

- Candra Susanto, P., Ulfah Arini, D., Yuntina, L., Panatap Soehaditama, J., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.38035/jim.v3i1.504>
- Chasanah, M., & Ningsih, T. (2023). Analisis Empat Kompetensi Guru dalam Mengembangkan Pembelajaran IPS di MI Ma'arif NU Penaruban. *Jurnal Kependidikan*, 11(1), 105–117. <https://doi.org/10.24090/jk.v11i1.8440>
- Dayu, D. P. K., Kurniawati, R. P., & Rulviana, V. (2022). *Pembelajaran Blended Learning: Model Case Based Learning Pada Implementasi Kurikulum Merdeka*. https://www.google.co.id/books/edition/Pembelajaran_Blended_Learning_Model_Case/1tuiEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=konsep+model+pembelajaran+berbasis+kasus&pg=PR9&printsec=frontcover
- Deny, S., & Maulana, A. L. (2022). *Ilmu Pengetahuan Sosial Dalam Perspektif Etnopedagogi*. Kencana. https://books.google.co.id/books?id=I--9EAAAQBAJ&pg=PA48&dq=pengertian+ilmu+pengetahuan+sosial&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&ovdme=1&sa=X&ved=2ahUKEw766d-4uUAxUURmcHHWuzGb8Q6wF6BAgMEAU
- Dian permatasari, kusuma dayu, Rissa, P. K., & Vivi, R. (2022). *Pembelajaran Blended Learning*.

https://www.google.co.id/books/edition/Pembelajaran_Blended_Learning_Model_Case/1tuiEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=model+pembelajaran+berbasis+kasus+cbl&pg=PR14&printsec=frontcover

Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (jakarta). PT Bumi Aksara.

[google.co.id/books/edition/Metodologi_Penelitian_Kuantitatif/wY8fEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=metode+penelitian+kuantitatif&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi_Penelitian_Kuantitatif/wY8fEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=metode+penelitian+kuantitatif&printsec=frontcover)

Edi, E., & Widiastuti. (2024). *Teori Pengukuran Dan Evaluasi*.

https://www.google.co.id/books/edition/Teori_Pengukuran_Dan_Evaluasi/NWf_EAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=taksiran+reliabilitas&pg=PA5&printsec=frontcover

Fani, M. S., Ramayani, N. H., & Wanti, P. S. (2023). Analisis Korelasi Pearson Jumlah Penduduk dengan Jumlah Kendaraan Bermotor di Provinsi Jambi. *Multi Proximity: Jurnal Statistika Universitas Jambi, Vol. 2 No. 1*.

Farah Mrgaretha, L., Rossje V, S., & Tri, K. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif: Manajemen, Keuangan, dan Akuntansi*.

https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Penelitian_Kuantitatif/aO_bEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=metode+penelitian+kuantitatif+quasi+eksperimen&pg=PA87&printsec=frontcover

Farid, W., Desy, S., Juliastuti, Emma, R., Fatchiatuzahro, Novia Nour, H., Sinta, R., Retna, K., M. Fathun, N., Eny Wahyuning, P., Susi, M., & Ria, K. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*.

https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Penelitian_Kuantitatif/Y

OhOEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=teknik+analisis+data+penelitian+k
uantitatif&pg=PA101&printsec=frontcover

Guci, M. P. S., & Illahi, R. K. (2024). Contribution Of “Kurikulum Merdeka”
Towards Students’ Critical Thinking Ability In Social Sciences Subjects At
Smp Negeri 1 Padang. *Proceedings 5th UIN Imam Bonjol International
Conference on Islamic Education “The Politics of Islamic Education in
Southeast Asia: Synergy for a Better Future.”*

Hidayati, W. N., Afifah, S. N., & Ridha, A. R. (2025). Kisi-Kisi Soal Dalam
Evaluasi Pendidikan. *Inovasi: Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan,
Volume 3, Number 3.*

Imam, S., Ansar, dkk, & dkk. (2025). *Metode Dan Teknik Penelitian kuantitatif,
kualitatif, dan pengembangan untuk mahasiswa.*

Indriana. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap
Ketrampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Vii Di Smpn 22 Bandar
Lampung.* Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam
Negeri Raden Intan Lampung.

Jimmi, C., Mahdum, & Zetra Hainul, P. (2022). *Case- Based Learning Dan
Project-Based Learning Teori Dan Praktis.*

Mesra, R. (2023). *Strategi Pembelajaran Abad 21.* Open Science Framework.
<https://doi.org/10.31219/osf.io/ec6du>

Miftahul, U., & Nur, K. (2025). *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran di
Sekolah/Madrasah.* PT. Duta Media Press.

Mubiar, A., & Yoga, A. P. (2021). *Keterampilan Berpikir Dalam Konteks*

Pembelajaran Abad Ke-21. PT Refika Aditama

Muh Khaedir, L., Ahmad, D., Dadang, J., Riska Novia, S., & Ratri, I. (2024).

Merespon Keterampilan Abad 21 Melalui Pembelajaran Matematika Sekolah.

[https://www.google.co.id/books/edition/Merespon_Keterampilan_Abad_21_Melalui_Pe/-](https://www.google.co.id/books/edition/Merespon_Keterampilan_Abad_21_Melalui_Pe/-sY0EQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kemampuan+berpikir+kritis&pg=PA57&printsec=frontcover)

[sY0EQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kemampuan+berpikir+kritis&pg=PA57&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Merespon_Keterampilan_Abad_21_Melalui_Pe/-sY0EQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kemampuan+berpikir+kritis&pg=PA57&printsec=frontcover)

Muhammad, A. R. (2020). *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial Berorientasi*

HOTS (Higher Order Thinking Skills). Cv. Pilar Nusantara.

[https://books.google.co.id/books?id=9AA5EAAAQBAJ&pg=PA26&dq=pengertian+ilmu+pengetahuan+sosial&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&ovdme=1&sa=X&ved=2ahUKEw766d-4uUAxUURmcHHWuzGb8Q6wF6BAgNEAU](https://books.google.co.id/books?id=9AA5EAAAQBAJ&pg=PA26&dq=pengetahuan+ilmu+pengetahuan+sosial&hl=id&newbks=1&newbks_redir=0&source=gb_mobile_search&ovdme=1&sa=X&ved=2ahUKEw766d-4uUAxUURmcHHWuzGb8Q6wF6BAgNEAU)

Muhibuddin, fadhli, Aldo redho, syam, & Afiful, ikhwan. (2023). *Belajar Dan*

Pembelajaran.

Mulyadi, Zainul, M., Masdelima, A. S., Ribut, W. E., & Atok, M. H. (2025).

Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Methods: Menyusun Metodologi Penelitian yang Komprehensif. PT. Adab Indonesia.

https://www.google.co.id/books/edition/Pendekatan_Kualitatif_Kuantitatif_Dan_Mi/8g5nEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=soal+tes+objektif+dalam+instrumen+penelitian+kuantitatif&pg=PA46&printsec=frontcover

- Nafi', N. A., Mufid, M. A., Zainuddin, A., & Rohtih, W. A. (2023). Konsep Berpikir Kritis Perspektif Imam Fakhruddin Ar-Razi. *Open Access*, 01(02).
- Nurhidayati, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Viii Tahun Pelajaran 2022/2023. *Skripsi Studi Pendidikan Matematika Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Hamzanwadi*.
- Nurjaman, A. (2020). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Implementasi Desain Pembelajaran "Assure."*
https://www.google.co.id/books/edition/Peningkatan_Kemampuan_Berpikir_Kritis_Da/OXYTEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kemampuan+berpikir+kritis&printsec=frontcover
- Prof.Dr.Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Edisi 2 Cetakan ke-30). Alfabeta,cv. Bandung.
- Putri, S., Juniaidi, & Hery Saputra. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Case Based Learning (CBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA. *Jurnal Biomafika (jbf)*, Vol. II No. 1.
- Putu, A. A. P., & Made, D. A. (2020). *Implementasi Strategi Pembelajaran "What-if."* Cv Budi Utama.
https://www.google.co.id/books/edition/Implementasi_Strategi_Pembelajaran_What/V5RpEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+kemampuan+berpikir+kritis&pg=PA6&printsec=frontcover

Ramadani, W., & Illahi, R. K. (2024). The Influence Of “The Inquiring Minds Want To Know Strategy” On Students’ Learning Outcomes In Social Sciences Subjects | Imam Bonjol International Conference on Islamic Education (IBICIE).

Proceedings 5th UIN Imam Bonjol International Conference on Islamic Education on “The Politics of Islamic Education in Southeast Asia: Synergy for a Better Future.”

<https://ibicie.uinib.ac.id/index.php/ibicie/article/view/215>

Ridwan, A. S. (2022). *Inovasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.

https://www.google.co.id/books/edition/Inovasi_Pembelajaran/B4d-EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+domain+kognitif+c3+c4+c5&pg=PA57&printsec=frontcover

Rozanah, R. I. (2024). Monograf: Model Case Based Learning (Cbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Al. *Cv. Zamron Pressindo*.

Sari, V. N., & Illahi, R. K. (2024). Effect Of Jigsaw-Assisted Learning Models Concept Map Media To Improve Learning Outcomes In Social Sciences Subjects. *Proceedings 5th UIN Imam Bonjol International Conference on Islamic Education “The Politics of Islamic Education in Southeast Asia: Synergy for a Better Future.”*

Sri Yani, K., Annisa Fitri, A., Andi, R., Dona Elvia, D., & Bayu, W. (2025).

Metodologi Penelitian (Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif.

https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi_Penelitian_Pendekata

n_Kualita/0DxHEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=metode+penelitian+su
giyono+2024&pg=PA32&printsec=frontcover

Sudirman, Santih, A., & Ni, L. P. M. M. (2023). *Implementasi Pembelajaran Abad 21 pada Berbagai Bidang Ilmu Pengetahuan*. Cv. Media Sains Indonesia.

Sudrajat, Saliman, & Supardi. (2023). *Sketsa Pembelajaran Ips: Menuju Pembelajaran Abad 21*.

https://www.google.co.id/books/edition/Sketsa_Pembelajaran_Ips_Menuju_Pembelaja/4IDVEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pentingnya+berpikir+kritis+dalam+pembelajaran+ips&pg=PA66&printsec=frontcover

Sugiono. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, Bandung.

Supardi, Mohammad, R. S., Sari, O., & Nursa'ban. (2021). *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SMP Kelas VIII*. Pusat Perbukuan.

<https://online.fliphtml5.com/mwla/iopf/>

Wilda, S., Linda, F. S., Nurhabibah, Agustina, B. G., & Gazi, S. (2020). *Pemikiran Kritis dan Kreatif*. Cv Media Sains Indonesia.

Yulianti, R. (2024). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kampar*. Skripsi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Zulki, Z. noor. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif (Petunjuk Praktis Untuk Menyusun Skripsi, Tesis, Dan Disertasi)*. Cv Budi Utama.