

**PENGARUH MODEL *CASE BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
MTsN 3 PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan kepada fakultas tarbiyah dan keguruan sebagai
salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana
pendidikan (S.Pd) pada program studi
tadris ilmu pengetahuan sosial*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**MELIANA
NIM. 2214090060**

**PROGRAM TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
TAHUN 1447 H/2026 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meliana

NIM : 2214090060

Tempat, Tanggal Lahir : Kampung Lambah, 14 Januari 2002

Menyatakan yang sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Case Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial MTsN 3 Pasaman Barat” adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 03 Juni 2026



Meliana

NIM. 2214090060

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model *Case Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial MTsN 3 Pasaman Barat”**, yang di susun oleh **Meliana, NIM 2214090060**, telah memenuhi pernyataan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Padang, 2026

Pembimbing I

Prof. Dr. Remiswal M.Pd
NIP. 197107171998031007

Pembimbing II

Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Case Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial MTsN 3 Pasaman Barat**", disusun oleh Meliana dengan NIM. **2214090060**, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah pada hari Jum'at, tanggal 19 Juni 2026 dan dinyatakan telah terima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata (S-1) Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Padang, 19 Juni 2026

Tim Penguji

Ketua

Prof. Dr. Remiswal, M.Pd
NIP. 197107171998031007

Sekretaris

Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

Anggota:

Penguji I,

Dr. Sermal, S.Ag., M.Pd
NIP. 196909091993031003

Penguji III,

Prof. Dr. Remiswal, M.Pd
NIP. 197107171998031007

Penguji II,

Suryadi Fajri, M.Pd
NIP. 198902252019031007

Penguji IV,

Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang

Prof. Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001



ABSTRAK

Skripsi ini disusun oleh **Meliana, NIM 2214090060**, dengan judul “**Pengaruh Model *Case Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial MTsN 3 Pasaman Barat**”. Program studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Tahun 1447 H/2026 M.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas VIII di MTsN 3 Pasaman Barat. Peserta didik mengalami kesulitan dalam merumuskan pokok permasalahan, merencanakan ide penyelesaian, serta mengungkapkan argumen yang jelas karena proses pembelajaran masih didominasi metode konvensional. Salah satu yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menggunakan model *Case Based Learning* dalam proses pembelajaran IPS.

Penelitian ini bertujuan 1) Untuk mengetahui hasil *pretest* kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas VIII MTsN 3 Pasaman Barat. 2) Untuk mengetahui hasil *pretest* kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas eksperimen dengan menggunakan model CBL di kelas VIII MTsN 3 Pasaman Barat. 3) Untuk mengetahui hasil *post test* kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas VIII MTsN 3 Pasaman Barat. 4) Untuk mengetahui hasil *post test* kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas eksperimen dengan menggunakan model CBL di kelas VIII MTsN 3 Pasaman Barat. 5) Untuk mengetahui terdapat pengaruh model CBL terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata Pelajaran IPS di MTSN 3 Pasaman barat.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperimen* dengan rancangan yang digunakan adalah *Pre-Test Post-Test Control Group Design*. populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh Peserta Didik kelas VIII MTsN 3 Pasaman Barat tahun Pelajaran 2025/2026. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Cluster Random Sampling*, dengan sampel yaitu VIII A yang berjumlah 32 orang dan VIII B berjumlah 31 orang. Instrumen pengumpulan data berupa tes objektif pilihan ganda sebanyak 47 soal yang telah di uji validitas dan reliabilitasnya.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai *pretest* kemampuan berpikir kritis kelas kontrol adalah 30,25 dan rata-rata *pretest* kelas eksperimen adalah 30,03. Sedangkan hasil nilai *posttest* kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas kontrol adalah 62,34 dan rata-rata *posttest* kelas eksperimen adalah 70,16. Berdasarkan Uji hipotesis dengan SPSS versi 16 atau hasil analisis diperoleh sig dalam dua arah atau sig. (2-tailed) sebesar 0,014, maka diambil kesimpulan ($0,014 < 0,05$). Oleh karena itu dapat dikatakan H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata Kunci: *Case Based Learning*, Berpikir Kritis, Ilmu Pengetahuan Sosial, Konflik Sosial.

ABSTRACT

This thesis was written by Meliana, Student ID Number 2214090060, and entitled "The Effect of the Case-Based Learning Model on Students' Critical Thinking Skills in Social Studies at MTsN 3 Pasaman Barat." Social Sciences Education Program, Faculty of Education and Teacher Training, Imam Bonjol State Islamic University, Padang, Academic Year 1447/2026.

This research is motivated by the low critical thinking skills and cognitive learning outcomes of eighth-grade students in Social Studies (IPS) at MTsN 3 Pasaman Barat. Students experience difficulty formulating the main problem, planning solutions, and expressing clear arguments because the learning process is still dominated by conventional methods. One way to address this is by using the Case-Based Learning model in the social studies learning process.

This study aims to: 1) Determine the pretest results of critical thinking skills of students in the control class using conventional learning models in eighth-grade students at MTsN 3 Pasaman Barat. 2) To determine the pretest results of students' critical thinking skills in the experimental class using the CBL model in grade VIII of MTsN 3 Pasaman Barat. 3) To determine the posttest results of students' critical thinking skills in the control class using the conventional learning model in grade VIII of MTsN 3 Pasaman Barat. 4) To determine the posttest results of students' critical thinking skills in the experimental class using the CBL model in grade VIII of MTsN 3 Pasaman Barat. 5) To determine the effect of the CBL model on students' critical thinking skills in Social Studies at MTSN 3 Pasaman Barat.

This study used a quantitative method using a Quasi-Experimental method with a Pre-Test Post-Test Control Group Design. The population in this study was all grade VIII students at MTsN 3 Pasaman Barat in the 2025/2026 academic year. Sampling was conducted using the Cluster Random Sampling technique, with 32 students from VIII A and 31 students from VIII B. The data collection instrument consisted of a 47-item multiple-choice objective test, which was tested for validity and reliability.

The results showed that the average pretest score for critical thinking skills in the control class was 30.25, and the average pretest score for the experimental class was 30.03. Meanwhile, the posttest score for critical thinking skills in the control class was 62.34, and the average posttest score for the experimental class was 70.16. Based on the hypothesis test using SPSS version 16, or the analysis results, a two-tailed sig. of 0.014 was obtained, thus concluding that $0.014 < 0.05$ was accepted and H_0 was rejected.

Keywords: Case-Based Learning, Critical Thinking, Social Sciences, Social Conflict.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji dan rasa Syukur atas kehadiran Allah subhanahu wata'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan Rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model *Case Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial MTsN 3 Pasaman Barat”**. Shalawat beriring salam semoga selalu disampaikan kepada Rasul Muhammad shalallahu'alaihi wassalam, yang telah mewariskan untuk umatnya, yaitu Alqur'an dan Sunnah, Rasul shalallahu'alaihi wassalam.

Penulisan skripsi ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan Pendidikan di UIN Imam Bonjol Padang untuk mencapai Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris IPS. Skripsi ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak yang membantu dalam proses pembuatan skripsi ini.

Terimakasih kepada Bapak Prof. Dr. Remiswal M.Pd, selaku pembimbing I dan Bapak Rilci Kurnia Illahi, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikirannya dalam mengarahkan, membimbing dan memberikan dukungan sepenuhnya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. kemudian ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang serta jajarannya.
2. Bapak Dr. Syahril, S.Ag, M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris IPS dan Bapak Suryadi Fajri, S.Pd.I, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Tadris IPS.
3. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Prodi Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
4. Ibu Sires, S.Pd, selaku Wakil Kurikulum MTsN 3 Pasaman Barat, yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian di MTsN 3 Pasaman Barat dan memotivasi penulis dalam penyelesaian Skripsi ini.
5. Ibu Rozenfa, S.Pd, dan Bapak Sudirman, SE, selaku pendidik mata pelajaran IPS di kelas VIII MTsN 3 Pasaman Barat, serta pendidik-pendidik MTsN 3 Pasaman Barat, yang telah memberikan bantuan selama penulis melaksanakan penelitian di MTsN 3 Pasaman Barat.

Teristimewa dan ucapan terimakasih yang sebesar besarnya kepada kedua orang tua tercinta. Umak dan Ayah orang yang hebat dan selalu menjadi penyemangat bagi penulis. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, dan memberikan do'a yang tiada hentinya. Memberikan kasih sayang, dukungan, semangat, motivasi, baik dalam segi moril maupun materi, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu memberikan pendidikan tinggi untuk anak perempuan bungsunya. Sehat selalu dan Panjang umur, karena harus selalu ada di setiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.

Kepada abang kandung Rahmad (Da Gadang) dan Padrinaldi (Da Ipat). Terimakasih atas dukungan, perhatian, dan motivasi yang selalu diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini. Kehadiran uda selalu menjadi penyemangat bagi penulis untuk terus berusaha dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi tantangan. Terimakasih telah menjadi bagian penting dalam hidup penulis, memberikan nasihat, bantuan serta semangat yang begitu berarti. Terimakasih telah selalu memastikan dan peduli pada setiap pencapaian penulis. Terimakasih sudah menjadi motivasi penulis untuk meraih gelar sarjana ini, sekarang adik bungsumu sudah membuktikan bahwa penulis bisa menjadi sarjana sepertimu. Tak lupa kepada kakak ipar penulis (Suci dan Elit) yang telah mendoakan, memotivasi, menyemangati penulis baik dalam segi moril dan materi.

Terimakasih kepada sahabat seperjuangan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas kebersamaan, dukungan, serta semangat dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih kepada sahabat dekat penulis yang telah banyak membantu dan mengantarkan berobat ketika penulis sakit. Banyak cerita, tawa serta perjuangan yang telah kita lalui bersama yang menjadi kenangan berharga dalam perjalanan ini.

Terakhir kepada sosok yang berkepala batu, wanita sederhana bermimpi selangit Meliana terimakasih selalu berjuang, bertahan, tetap konsisten dan tidak menyerah walaupun menghadapi banyak tantangan. Dalam sunyi, Lelah, dan segala keraguan, tetap berusaha bangkit dan menyelesaikan apa yang telah dimulai.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu, penulis berharap adanya masukan dan saran yang

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu, penulis berharap adanya masukan dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak, sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya dalam rangka pengembangan penelitian yang akan dilakukan selanjutnya.

Padang, 03 Juni 2026



Meliana
NIM. 2214090060

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi masalah	10
C. Batasan masalah	11
D. Rumusan masalah.....	11
E. Tujuan penelitian.....	12
F. Manfaat penelitian.....	13
G. Defenisi Operasional	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Kemampuan Berpikir Kritis	16
2. Model <i>case based learning</i>	30
3. Ilmu Pengetahuan Sosial	40
B. Penelitian Relevan.....	44
C. Kerangka Berpikir.....	48
D. Hipotesis Penelitian.....	50
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Jenis Penelitian.....	52
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	54
C. Variabel Penelitian	54
D. Populasi Dan Sampel	55
E. Teknik Pengumpulan Data	57
F. Instrumen Penelitian.....	59
G. Uji Coba Instrumen	60
H. Teknik analisis data	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Hasil Penelitian	67

B. Pelaksanaan Penelitian	81
C. Hasil Analisis Data	81
D. Pembahasan Penelitian	87
E. Keterbatasan Penelitian	92
BAB V PENUTUP	94
A. Kesimpulan	94
B. Implikasi	97
C. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Awal Peserta Didik Kelas VIII MTsN 3 Pasaman Barat (Data Studi pendahuluan).....	8
Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	26
Tabel 2.2 Diagram Kerangka Berpikir	50
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	53
Tabel 3.2 Populasi Peserta Didik MTsN 3 Pasaman Barat	55
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	57
Tabel 3.4 Kategori Reliabilitas.....	63
Tabel 3.5 Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen Soal Pilihan Ganda.....	64
Tabel 3.6 Ketentuan Homogenitas Varian.....	66
Tabel 3.7 Ketentuan Uji Homogenitas	66
Tabel 4.1 Periode Kepemimpinan	69
Tabel 4.2 Kategori Berpikir Kritis	70
Tabel 4.3 Data Ketuntasan Peserta Didik (Pretest kelas kontrol)	71
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Kontrol	71
Tabel 4.5 Rekapitulasi Berpikir Kritis Pretest Kelas Kontrol	72
Tabel 4.6 Data Ketuntasan Peserta Didik (Pretest kelas eksperimen)	74
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen	74
Tabel 4.8 Rekapitulasi Berpikir Kritis Pretest Kelas Eksperimen	74
Tabel 4.9 Data Ketuntasan Peserta Didik (Posttest kelas kontrol).....	76
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Kontrol	76
Tabel 4.11 Rekapitulasi Berpikir Kritis Posttest Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4.12 Data Ketuntasan Peserta Didik (Posttest kelas eksperimen).....	78
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Posttest Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 4.14 Rekapitulasi Berpikir Kritis Posttest Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 4.15 Rekapitulasi Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Posttest.....	81
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas.....	83

Tabel 4.17 Hasil Uji Homogenitas	86
Tabel 4.18 Hasil Uji Hipotesis	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Diagram kerangka berpikir.....	50
Gambar 4.1 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Berpikir Kritis	
Peserta Didik	84
Gambar 4.2 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Berpikir Kritis	
Peserta Didik	85
Gambar 4.3 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Berpikir Kritis	
Peserta Didik	85
Gambar 4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Berpikir Kritis	
Peserta Didik	85